**GEOGRAFIA**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE:**

**- 5 LETNIE TECHNIKUM ZAKRES PODSTAWOWY**

**- SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA**

Nauczyciele geografii:

1. mgr Piotr Haluch
2. mgr Damian Kukuła

System oceniania z geografii został opracowany na podstawie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO) przyjętego w Zespole Szkół Zawodowych im. K. Pułaskiego w Gorlicach. W odniesieniu do zagadnień nieujętych w niniejszym dokumencie obowiązuje WSO.

**I.ZASADY OGÓLNE:**

1.Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych

wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, oraz przedstawia uczniom zasady

przedmiotowego systemu oceniania.  
2.Nauczyciel informuje uczniów o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.  
3.Oceny są jawne – zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (opiekunów).  
4.Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń (jak i jego rodzic – w razie życzenia)otrzymuje do

wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.  
5.Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i skali określonej w WSO.  
6. Ocenie podlega:

- znajomość i rozumienie treści programowych,

- opisywanie zjawisk, procesów i zależności zachodzących w środowisku geograficznym

z użyciem terminologii stosowanej w naukach geograficznych.

- umiejętność czytania i interpretacji map występujących w różnych pomocach naukowych /atlasach,

podręcznikach, czasopismach itp./,

- celowe wykorzystywanie roczników statystycznych, zestawień tabelarycznych i graficznych, rysunków,

przekrojów, fotografii, które mają posłużyć do prawidłowego oceniania, wnioskowania i

prognozowania zmian zachodzących w środowisku,

- umiejętność dokonywania obserwacji, pomiarów i obliczeń /środowisko, mapa, rocznik statystyczny/.

- celowe korzystanie z różnych nowych źródeł wiedzy.

7. Cele oceniania.

- wdrażanie do systematycznej pracy i samooceny,

- określenie stopnia opanowania wiedzy teoretycznej i praktycznej,

- wspieranie szkolnej kariery uczniów i ich motywowanie,

- oddziaływanie na uczniów najzdolniejszych, ale także słabych, oraz przeciętnych, których w szkole jest

najwięcej,

- dostarczanie rodzicom i uczniom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym

zakresie, oraz indywidualnych potrzebach,

- dostarczenie nauczycielom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,

- ustalenie oceny śródrocznej i końcoworocznej.  
**II. OCENĘ BIEŻĄCĄ UCZEŃ OTRZYMUJE ZA:**  
**1. Prace pisemne:**

**a) zadania domowe:** - w formie dłuższej lub krótszej wypowiedzi (referatu, opisu, notatki, prasówki, wypracowania, albo w formie

odpowiedzi na postawione pytania); w zależności od rodzaju pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę, lub „+”,

- przy ocenie pisemnej pracy domowej uwzględnia się: zgodność z tematem pracy, poprawność merytoryczną,

zawartość rzeczową, wkład pracy ucznia, kreatywność, spójność językową oraz poprawność ortograficzną,

**b) kartkówki:**

- obejmują materiał z kilku poprzednich lekcji – od 1 do 3,

- kartkówki nie muszą być przez nauczyciela zapowiadane wcześniej,

- w razie nieobecności uczeń zobowiązany jest poddać się tej formie sprawdzenia wiadomości na zasadach

określonych przez nauczyciela.

**c) ćwiczenia z tekstami źródłowymi, atlasem, mapą, podręcznikiem:**

- obejmują większą partię materiału (zazwyczaj dany dział),

- powinny być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,

- w przypadku nieuczestniczenia w ćwiczeniu, bez względu na przyczyny, uczeń ma obowiązek poddać się

tej formie sprawdzania osiągnięć w określonym przez nauczyciela terminie, niepoddanie się tej formie

sprawdzania osiągnięć jest równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej,

- uczeń, który otrzymał z ćwiczenia ocenę niedostateczną ma prawo do jej poprawy w terminie wyznaczonym

przez nauczyciela, ocena z poprawy jest odnotowana w dzienniku obok pierwszej oceny to jest

niedostatecznej i obydwie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej,

**d) sprawdziany pisemne, testy:**

- sprawdziany obejmują większą partię materiału (zazwyczaj dany dział),

- sprawdzian powinien być zapowiedziany co najmniej tydzień przed terminem jego przeprowadzenia,

- w przypadku nieuczestniczenia w pisemnym sprawdzianie, bez względu na przyczyny, uczeń ma

obowiązek poddać się tej formie sprawdzania osiągnięć w określonym przez nauczyciela terminie,

niepoddanie się tej formie sprawdzania osiągnięć jest równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej,

- uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną ma prawo do jej poprawy w terminie

wyznaczonym przez nauczyciela, ocena z poprawy jest odnotowana w dzienniku obok pierwszej oceny

to jest niedostatecznej i obydwie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej,

**2. Wypowiedź ustna, w tym przygotowanie i wygłoszenie referatu:**

- uczeń powinien przynajmniej raz w semestrze uczestniczyć w tej formie sprawdzania wiadomości

i umiejętności,

- w odpowiedzi ustnej ucznia ocenie podlega: zawartość merytoryczna wypowiedzi, w tym posługiwanie

się terminologią przedmiotową, kompozycja logiczna i spójność rozwiązania, umiejętność uzasadniania

i argumentowania, formułowania myśli, wyrażania sądów i opinii, jasność i precyzyjność wypowiedzi,

poprawność językowa,

- wypowiedź ustna ucznia na lekcji dotyczy materiału programowego z trzech ostatnich lekcji

(rekapitulacja wtórna), w uzasadnionych przypadkach ocenie podlega również wypowiedź na temat

bieżącej lekcji (rekapitulacja pierwotna),

- **odpowiedź przy mapie** – uczeń powinien wykazać się znajomością mapy fizycznej świata, Europy, Polski, mapy politycznej świata,

- wystawiona ocena powinna być krótko uzasadniona przez nauczyciela,

- oceny z odpowiedzi poprawiamy następną oceną.

**3. Aktywność ucznia na lekcji:**

- uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności

edukacyjne podejmowane na zajęciach przedmiotowych,

- za aktywne uczestniczenie w lekcji – zgłaszanie się do odpowiedzi, pracę w grupie, zgłaszanie

pomysłów i rozwiązań postawionych problemów – uczeń może otrzymać plusa „+”, albo za szczególne

zaangażowanie nawet ocenę dobrą lub bardzo dobrą wpisaną do dziennika; otrzymane trzy plusy

w semestrze skutkują na koniec każdego semestru oceną bardzo dobry, dwa plusy – oceną dobry, jeden

plus w rozliczeniu semestralnym daje ocenę dostateczną,

- brak jakiejkolwiek pracy ucznia na lekcji, pomimo kontroli i zwracania uwagi przez nauczyciela, oraz

niewykonanie żadnego ćwiczenia i zadania może skutkować oceną niedostateczną wpisaną na danej

lekcji do dziennika.

**III. OCENY:**

**1.** W przypadku prac pisemnych punktowanych stosuje się następującą skalę :

a) w technikum:

* **celujący** 100% maksymalnej liczby punktów
* **bardzo dobry** 93-99% maksymalnej liczby punktów
* **dobry** 75-92% maksymalnej liczby punktów
* **dostateczny** 50-74% maksymalnej liczby punktów
* **dopuszczający** 30-49% maksymalnej liczby punktów
* **niedostateczny** 0-29% maksymalnej liczby punktów.

b) w szkole branżowej:

* **celujący** 100-96% maksymalnej liczby punktów
* **bardzo dobry** 95-86% maksymalnej liczby punktów
* **dobry** 85-70% maksymalnej liczby punktów
* **dostateczny** 69-50% maksymalnej liczby punktów
* **dopuszczający** 49-30% maksymalnej liczby punktów
* **niedostateczny** 29-0% maksymalnej liczby punktów.

**IV. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA:**

**Ocena celująca**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

* + - twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
    - pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,
    - bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach geograficznych lub olimpiadach pokrewnych,
    - posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania.

**Ocena bardzo dobra**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości

i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz potrafi:

* + - sprawnie poruszać się w tematyce geograficznej,
    - samodzielnie rozwiązywać problemy,
    - wykazać się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych,
    - posługiwać się poprawnie terminologią geograficzną,
    - samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności,
    - przeprowadzać prawidłową analizę związków przyczynowo -skutkowych, zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
    - w oparciu o źródła przeprowadzić analizę procesów i określić ich konsekwencje.

**Ocena dobra**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności

przewidziane podstawą programowa, oraz wybrane elementy programu

nauczania a także potrafi:

* + - samodzielnie wyjaśniać typowe zależności,
    - posługiwać się terminologią geograficzną z nielicznymi potknięciami i błędami,
    - sprawnie rozwiązywać zadania geograficzne,
    - przeprowadzić prostą analizę związków przyczynowo -skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
    - samodzielnie dokonać analizy danych statystycznych przedstawionych w różnej formie,
    - w oparciu o dane liczbowe sporządzić diagramy, wykresy, kartodiagramy itp.

**Ocena dostateczna**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności

przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych

pojęć i terminów geograficznych,

- stosowanie poznanych pojęć i terminów w sytuacjach

typowych,

* + - wykonywanie prostych obliczeń geograficznych,
    - wskazywanie elementarnych związków przyczynowo -skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
    - samodzielne rozwiązywanie elementarnych zadań geograficznych.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą

programową w takim zakresie, że potrafi:

- samodzielnie lub z niewielka pomocą nauczyciela wykonać

ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności,

- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych

pojęć i terminów geograficznych,

- wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami

środowiska geograficznego,

- systematycznie uczęszcza na zajęcia, prowadzi zeszyt przedmiotowy,

**Ocena niedostateczna**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych

wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i

terminów geograficznych,

- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać

najprostszych ćwiczeń i zadań,

- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu

uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy

i umiejętności,

- lekceważy wszelkie polecenia i opuszcza zajęcia.

**V. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY**

**KLASYFIKACYJNEJ:**

Uczeń, który chce otrzymać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną powinien spełniać warunki określone w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

Ponadto obowiązuje następujący tryb postępowania:

- uczeń zdaje przed nauczycielem w formie pisemnej lub pisemnej i ustnej egzamin przygotowany

zgodnie z wymaganiami zawartymi w przedmiotowym systemie oceniania,

- ocena zostaje podwyższona, jeżeli uczeń spełni przynajmniej 90% wymagań określonych przez

nauczyciela.

**VI. INNE POSTANOWIENIA:**

**1.**Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela) podręcznika, oraz zeszytu

przedmiotowego na każdej lekcji przedmiotu.

**2.**W wypadku opuszczenia przez ucznia ponad 50% zajęć lekcyjnych z geografii i braku podstaw do

wystawienia oceny uczeń nie jest klasyfikowany.

**3.**W przypadkach uzasadnionych, na przykład długiej choroby, potwierdzonej zwolnieniem lekarskim

na piśmie, uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji. W takich wypadkach uczeń ma jednak

obowiązek uzupełnić braki wiedzy i notatki w zeszycie w możliwie szybkim czasie.  
**4.** Osiągnięcia ucznia w konkursach przedmiotowych mogą podwyższyć ocenę śródroczną lub roczną.

**5.** Zadania domowe i opracowania samodzielne będą sprawdzane wyrywkowo, za ich brak uczeń

otrzymuje ocenę niedostateczną.

**6.**Nieobecność na lekcji nie zwalnia z obowiązku przygotowania się do kolejnych zajęć (uczeń może

odpowiadać lub pisać sprawdzian, kartkówkę, ćwiczenie).

**7.** Uczeń, który otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr **ma obowiązek zaliczyć na**

**pozytywną ocenę** materiał nauczania z I semestru w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

**8.**Termin podania wyników z prac pisemnych nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu

przeprowadzenia.

**9.** **Organizacja edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Nauczyciel ma za zadanie zindywidualizować wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Wybór form indywidualizacji zależy od rozpoznanego potencjału każdego ucznia. Nauczyciel dobiera zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (uniemożliwiały osiągnięcie sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.

Należy pamiętać, że dostosowanie wymagań dotyczy warunków procesu dydaktycznego obejmującego odpowiednie formy, metody i środki dydaktyczne oraz zewnętrzną organizację lekcji. Nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych również realizuje podstawę programową.

**Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – uczniowie z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, niedostosowani społecznie, zagrożeni niedostosowaniem społecznym, wybitnie zdolni.**

1. **Uczeń z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się (w tym uczeń z afazją)**

* w ocenie należy uwzględnić trudności w poprawnym formułowaniu zdań, zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej;
* sposób sprawdzania wiedzy należy dostosować do możliwości percepcyjnych ucznia;
* sposób sprawdzania i egzekwowania wiedzy należy dostosować do jego możliwości psychofizycznych, np. nie odpytywać ustnie ucznia z trudnościami w artykulacji;
* należy używać języka alternatywnego.

1. **Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysgrafia, dysleksja, dysortografia, dyskalkulia). Należy:**

* wprowadzać w nauczaniu metody i techniki aktywizujące, używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania;
* zmniejszyć liczbę zadań (poleceń) do wykonania, np. podczas sprawdzianu/ kartkówki;
* kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń
* unikać wyrywania do odpowiedzi, odpytywania przy całej klasie;
* uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych;
* uwzględniać złą orientację w czasie i przestrzeni (wskazywanie kierunków, obliczanie czasu, zamiana skali, obliczanie wysokości górowania Słońca, określanie położenia geograficznego, porządkowanie wydarzeń itp.);
* uwzględniać trudności z czytaniem i rysowaniem map;
* brać pod uwagę trudności z tworzeniem schematów i rysunków;
* pomagać podczas wypowiedzi ustnych przez naprowadzanie i powtarzanie poleceń;
* często oceniać prace domowe;
* podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie;
* nie oceniać błędów w tekście, lecz jego zawartość i poprawność merytoryczną;
* w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze lub pismem drukowanym;
* nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;
* uwzględnić w ocenie pracy ucznia poprawność toku rozumowania, a nie tylko prawidłowość wyniku końcowego;
* podzielić na mniejsze partie materiał programowy wymagający znajomości wielu wzorów, symboli, przekształceń. Tam, gdzie jest taka możliwość, pozwolić na korzystanie z gotowych wzorów, tablic itp.

1. **Uczeń niedostosowany społecznie lub zagrożony niedostosowaniem (w tym z zaburzeniami zachowania). Należy:**

* oceniać zaangażowanie i wkład pracy ucznia w lekcję;
* pozytywnie oceniać zachowania prospołeczne;
* angażować ucznia w pracę w grupach i pozytywnie oceniać jego współpracę z innymi uczniami i wywiązanie się z powierzonych mu zadań;
* umożliwić pracę w małych grupach.

1. **Uczeń wybitnie zdolny. Należy:**

* stosować metody i formy pracy odpowiadające potrzebom i zainteresowaniom ucznia;
* stwarzać możliwości udziału w konkursach geograficznych i olimpiadach oraz kołach zainteresowań o tematyce geograficznej;
* proponować pracę metodą projektu;
* angażować w przygotowanie i przeprowadzanie debat czy szkolnych sesji naukowych;
* wyznaczać dodatkowe zadania do wykonania, zgodne z uzdolnieniami ucznia;
* proponować dodatkową literaturę (np. czasopisma specjalistyczne).

**Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – uczniowie niepełnosprawni (m.in. z wadami słuchu i wzroku, z zespołem Aspergera i autyzmem, z niepełnosprawnością ruchową), uczniowie z chorobami przewlekłymi, z ADHD.**

**1. Uczeń niedowidzący. Należy:**

* w przypadku prac pisemnych (sprawdzianów, prac kontrolnych) przygotować zestaw zadań, poleceń, pytań napisanych odpowiednio większymi literami, z większym kontrastem;
* przygotowywać materiał analityczny (tabele, wykresy, mapy) w odpowiednio dużym formacie;
* zmniejszyć liczbę zadań;
* nie oceniać poziomu graficznego pracy;
* oceniać głównie wypowiedzi ustne;
* zezwolić na korzystanie z szerokiej gamy pomocy (optycznych, graficznych, dotykowych);
* umożliwić siedzenie w pierwszej ławce.

**2. Uczeń niedosłyszący. Należy:**

* + mówić spokojnie, niezbyt głośno i szybko, z odpowiednim natężeniem głosu, zwracać się wprost do ucznia, opowiadać o wykonywanych czynnościach i doświadczeniach;
  + posadzić ucznia w pierwszej ławce;
  + dostosować sposób sprawdzania wiedzy do możliwości percepcyjnych ucznia;
  + patrzeć na twarz ucznia podczas zadawania pytania;
  + powtarzać polecenia;
  + zapisywać na tablicy lub kartce ważniejsze i trudniejsze informacje;
  + oceniać głównie prace pisemne;
  + ignorować błędy wynikające z niedosłuchu przy ocenie prac pisemnych.

**3. Uczeń zespołem Aspergera i autyzmem. Należy:**

* nie zmieniać miejsca ucznia w klasie, ograniczyć do minimum zmiany w otoczeniu, przygotować ucznia na ewentualne zmiany i stosować wizualizacje pojęć abstrakcyjnych;
* ograniczać\ bodźce dźwiękowe, zapachowe, wzrokowe;
* zachęcać ucznia do pracy w grupie, lecz nie przymuszać do nich;
* stawiać jasne, jednoznaczne i konkretne pytania, upewnić się, czy uczeń słucha i wie, co ma robić;
* stosować techniki aktywizujące (np. mapy pamięci, burzę mózgów);
* oceniać w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie;
* w ocenianiu oddzielać te obszary, w których trudności wynikają z zaburzeń;
* dostosować zadawane prace do możliwości ucznia;
* ograniczyć liczbę zadań.

**4.** **Uczeń z niepełnosprawnością ruchową. Należy:**

* zorganizować przestrzeń w sali, by ułatwić uczniowi poruszanie się na wózku;
* podczas zajęć terenowych przygotować odpowiednie trasy i opiekę nauczyciela wspierającego;
* w razie potrzeby zmniejszyć liczbę zadań.

**5. Uczeń z cukrzycą. Należy:**

* zapewnić warunki do mierzenia poziomu cukru i przyjęcia insuliny;
* zapewnić możliwość spożycia posiłku o każdej porze, zgodnie z potrzebami i zaleceniami lekarskimi;
* dostosować formy sprawdzania wiedzy do jego aktualnego stanu zdrowia.

**6. Uczeń z epilepsją. Należy:**

* zapewnić bezpieczeństwo w sali w razie ataku choroby;
* zapewnić możliwość odpoczynku po przebytym ataku choroby lub w celu jego zapobieżenia;
* dostosować formy sprawdzania wiedzy do jego aktualnego stanu zdrowia.

**7. Uczeń z ADHD, zaburzeniami emocji i zachowania, nadpobudliwością ruchową oraz zaburzeniami koncentracji uwagi. Należy:**

* oceniać wartość merytoryczną prac, a nie zachowanie ucznia;
* stosować przerwy w trakcie sprawdzianu, aby uczeń miał szansę odreagować napięcie z nim związane;
* zmniejszyć liczbę zadań;
* z uwagi na zmienność nastroju lub rozproszenie uwagi dostosować warunki sprawdzania wiedzy: sala wyciszona, uboga w różnego rodzaju bodźce rozpraszające uwagę;
* stosować jasno i prosto sformułowane polecenia, unikać poleceń wielokrotnie złożonych.

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

**Oblicza geografii część 1**

**Zakres podstawowy - Technikum klasa I .**

| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konieczne (ocena dopuszczająca)** | **Podstawowe (ocena dostateczna)** | **Rozszerzające (ocena dobra)** | **Dopełniające (ocena bardzo dobra)** | **Wykraczające (ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Obraz Ziemi** | | | | |
| Uczeń:   * dokonuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny, * wymienia źródła informacji geograficznej, * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, * wymienia elementy mapy, * wymienia rodzaje map, * omawia i czyta legendę mapy, * rozpoznaje rodzaje map w atlasie, * rozpoznaje i rozróżnia rodzaje skal, * opisuje na podstawie mapy turystycznej dowolny obszar. | Uczeń:   * opisuje przedmiot i cele badań geograficznych, * wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu, * wymienia funkcje GIS, * klasyfikuje mapy ze względu na skalę oraz ze względu na treść, * porównuje i szereguje skale, * wymienia najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach, * rozróżnia formy terenu na mapie na podstawie układu poziomic, * podaje przykłady zastosowania map topograficznych, * posługuje się mapą hipsometryczną, * odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii. | Uczeń:   * określa miejsce geografii wśród innych nauk, * omawia przydatność i możliwości wykorzystania źródeł informacji geograficznej, * interpretuje dane liczbowe przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach, * przedstawia przykłady zastosowania różnych rodzajów map, * stosuje różne rodzaje skal i je przekształca, * posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie, * rozróżnia ilościowe i jakościowe metody przedstawiania informacji geograficznej, * podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map, * wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby terenu na mapach topograficznej i ogólnogeograficznej, * określa współrzędne geograficzne na mapie. | Uczeń:   * wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych, * wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie, * porównuje metody jakościowe i ilościowe prezentacji informacji geograficznej, * interpretuje zdjęcia satelitarne, * czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map, * charakteryzuje działania systemu nawigacji satelitarnej GPS. | Uczeń:   * podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii, * przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność, * omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego, * wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do uzyskiwania informacji o środowisku geograficznym, * wyznacza współrzędne geograficzne z użyciem odbiornika GPS. |
| 1. **Ziemia we wszechświecie** | | | | |
| Uczeń:   * posługuje się terminami: *gwiazda*, *planeta*, *księżyc*, *planetoida*, *meteoroid*, *kometa*, * wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny, * wymienia kolejno nazwy planet Układu Słonecznego, * wyjaśnia znaczenie terminów: *ruch obiegowy*, *wysokość górowania Słońca*, *noc* *polarna*, *dzień polarny,* * podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi, * wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie świata ich granice, * posługuje się terminami: *ruch* *obrotowy*, *czas uniwersalny*, *czas* *strefowy,* * wymienia cechy ruchu obrotowego. | Uczeń:   * charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię, * podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku, * podaje przyczyny zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych, * wymienia skutki ruchu obrotowego Ziemi, * wymienia rodzaje czasów na Ziemi, * wyjaśnia, czym są czas uniwersalny i czas strefowy. | Uczeń:   * opisuje ciała niebieskie: planety karłowate, księżyce, planetoidy, meteoroidy, komety, * rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu, * podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego, * przedstawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi, * opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi, * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi, * analizuje mapę stref czasowych na Ziemi. | Uczeń:   * omawia teorie pochodzenia i budowy wszechświata, * rozpoznaje wybrane gwiazdozbiory nieba północnego, * omawia powstawanie Układu Słonecznego, * porównuje cechy budowy planet grupy ziemskiej oraz planet olbrzymów, * wyjaśnia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku, * przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi, * podaje przykłady oddziaływania siły Coriolisa i jego skutki w środowisku przyrodniczym, * oblicza czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych. | Uczeń:   * porównuje odległości we wszechświecie i uzasadnia złożoność wszechświata, * wyjaśnia wpływ zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka, * wyjaśnia wpływ różnic czasu na życie i działalność człowieka. |
| 1. **Atmosfera** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza, * odczytuje z mapy klimatycznej temperaturę powietrza na Ziemi, * wyjaśnia znaczenie terminów: *ciśnienie* *atmosferyczne*, *wyż baryczny*, *niż* *baryczny,* * odczytuje z mapy klimatycznej wartości ciśnienia atmosferycznego, * wskazuje na mapie ciśnienia atmosferycznego rozmieszczenie stałych wyżów barycznych i niżów barycznych na Ziemi, * wyjaśnia znaczenie terminu *kondensacja pary wodnej*, * wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi, * wymienia i wskazuje na mapie obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi, * wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *prognoza* *pogody,* * wymienia elementy pogody, * ustala warunki pogodowe na podstawie mapy synoptycznej, * wyjaśnia znaczenie terminów: *klimat*, *strefa* *klimatyczna*, * wskazuje na mapie strefy klimatyczne na Ziemi, * opisuje na podstawie map tematycznych dowolną strefę klimatyczną na Ziemi. | Uczeń:   * charakteryzuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza, * opisuje na podstawie map rozkład temperatury powietrza na Ziemi w styczniu i w lipcu, * wskazuje na mapie obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza, * opisuje na podstawie map rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu, * wyjaśnia przyczyny ruchu powietrza, * wskazuje na mapie obszary objęte cyrkulacją pasatową, * wymienia czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych, * opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie opadów na Ziemi, * wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych, * charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej, * podaje różnicę między pogodą a klimatem. | Uczeń:   * porównuje rozkład temperatury w lipcu i w styczniu na półkuli północnej i półkuli południowej, * oblicza średnią roczną temperaturę powierza w danej stacji klimatycznej, * wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza, * wyjaśnia mechanizm powstawania układów barycznych na podstawie schematu, * przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego, * wyjaśnia na podstawie map tematycznych wpływ prądów morskich na wielkość opadów atmosferycznych na Ziemi, * podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu całego roku, * porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną, * omawia czynniki klimatotwórcze, * opisuje na podstawie klimatogramów i mapy stref klimatycznych typy klimatów, * wykazuje różnicę między klimatem morskim i kontynentalnym. | Uczeń:   * wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi, * omawia na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie, * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi, * opisuje na podstawie schematu globalną cyrkulację atmosfery, * omawia na podstawie klimatogramu rozkład opadów atmosferycznych w ciągu roku we własnym regionie, * przedstawia na podstawie mapy synoptycznej i zdjęć satelitarnych prognozę pogody dla danego obszaru, * uzasadnia znaczenie prognozowania pogody w działalności człowieka na podstawie dostępnych źródeł informacji, * charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi oraz uzasadnia ich zasięgi, * opisuje cechy klimatu lokalnego w miejscu zamieszkania. | Uczeń:   * wykazuje na podstawie schematu związek między szerokością geograficzną a rozkładem temperatury powietrza na Ziemi, * wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych, * podaje przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej, * wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych, * omawia na przykładach dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, wyjaśnia ich przyczyny oraz ukazuje ich skutki, * wyjaśnia, na czym polega strefowość i astrefowość klimatów na Ziemi, * wyjaśnia wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów. |
| 1. **Hydrosfera** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *hydrosfera*, * podaje charakterystyczne cechy hydrosfery, * przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata, * wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki oraz podaje ich nazwy, * odczytuje z mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych, * wymienia rodzaje prądów morskich, * wyjaśnia znaczenie terminów: *rzeka*, *dorzecze*, *system rzeczny*, *zlewisko*, * wymienia rodzaje rzek, * wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska, * wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec* *górski*, *lądolód*, *granica wiecznego śniegu.* | Uczeń:   * opisuje cechy fizykochemiczne wód morskich, * wyjaśnia, czym są prądy morskie, * przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy, * opisuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem, * charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczną na poszczególnych kontynentach, * wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim i lądolodem, * wymienia części składowe lodowca górskiego, * wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów. | Uczeń:   * analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi, * podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich, * omawia problem zanieczyszczenia wód morskich, * uzasadnia zależność gęstości sieci rzecznej na Ziemi od warunków klimatycznych, * przedstawia sposoby zasilania najdłuższych rzek Europy, Azji, Afryki i Ameryki Północnej i Ameryki Południowej, * opisuje warunki powstawania lodowców, * omawia wpływ zaniku pokrywy lodowej na życie zwierząt w Arktyce. | Uczeń:   * opisuje rodzaj i wielkość zasobów we własnym regionie, * objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich, * omawia na wybranym przykładzie ze świata znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek, * wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości, * omawia etapy powstawania lodowca górskiego. | Uczeń:   * wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi, * omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka, * przedstawia podstawowy podział jezior ze względu na genezę misy jeziornej, * omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców oraz ich tożsamość kulturową. |
| 1. **Litosfera. Procesy wewnętrzne** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *litosfera*, *skorupa* *ziemska*, * wymienia warstwy Ziemi, * wymienia główne minerały budujące skorupę ziemską, * wymienia podstawowe rodzaje skał występujących na Ziemi, * wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i je klasyfikuje, * wskazuje na mapie największe płyty litosfery i ich granice, * wyjaśnia znaczenie terminów: *plutonizm*, *wulkanizm*, *trzęsienia Ziemi*, * omawia budowę stożka wulkanicznego na podstawie schematu, * podaje na podstawie źródeł informacji przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie. | Uczeń:   * podaje cechy budowy wnętrza Ziemi, * wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi, * opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał, * podaje przykłady skał o różnej genezie, * omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery, * odróżnia ruchy górotwórcze od ruchów epejrogenicznych, * wskazuje na mapie obszary występowania ruchów epejrogenicznych, * wymienia produkty wulkaniczne, * wyjaśnia różnicę między magmą i lawą, * wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i asejsmiczne. | Uczeń:   * opisuje właściwości fizyczne poszczególnych warstw Ziemi, * wyjaśnia różnice między skorupą oceaniczną a skorupą kontynentalną, * charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie, * rozpoznaje wybrane skały, * omawia przyczyny przemieszczania się płyt litosfery, * wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery, * podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych, * charakteryzuje formy powstałe wskutek plutonizmu, * opisuje rodzaje wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj wydobywających się produktów wulkanicznych, * wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery, * opisuje przyczyny i przebieg trzęsienia ziemi. | Uczeń:   * opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości, * omawia zastosowanie skał w gospodarce, * rozróżnia góry fałdowe, góry zrębowe i góry wulkaniczne, * opisuje na podstawie schematu powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery, * podaje przykłady świadczące o ruchach pionowych na lądach, * wyjaśnia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych, * wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi. | Uczeń:   * wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery, * podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie, * wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, na przykład Himalajów i Andów, * wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka. |
| 1. **Litosfera. Procesy zewnętrzne** | | | | |
| Uczeń:   * klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi, * wyjaśnia znaczenie terminów: *wietrzenie*, *zwietrzelina*, * wyróżnia rodzaje wietrzenia, * wyjaśnia znaczenie terminu *kras*, * wymienia skały, które są rozpuszczane przez wodę, * wymienia podstawowe formy krasowe, * wymienia rodzaje erozji rzecznej, * wymienia typy ujść rzecznych, * wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec* *górski*, *lądolód*, * wymienia rodzaje moren, * wyjaśnia znaczenie terminów: *abrazja*, *klif*, *plaża*, *mierzeja*, * wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie, * podaje czynnik wpływający na siłę transportową wiatru, * wymienia rodzaje wydm, * wymienia rodzaje pustyń, * podaje nazwy największych pustyń na Ziemi i wskazuje je na mapie. | Uczeń:   * wymienia czynniki rzeźbotwórcze, * podaje czynniki wpływające na intensywność wietrzenia na kuli ziemskiej, * omawia warunki, w jakich zachodzą procesy krasowe, * odróżnia formy krasu powierzchniowego i krasu podziemnego, * rozróżnia erozję wgłębną, erozję wsteczną i erozję boczną, * porównuje na podstawie infografiki cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym, * wskazuje na mapie największe delty i ujścia lejkowate, * wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców, * omawia proces powstawania różnych typów moren, * rozróżnia na podstawie fotografii formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów, * wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza, * rozróżnia typy wybrzeży na podstawie map i fotografii, * wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru, * wyjaśnia na podstawie ilustracji różnice między wydmą paraboliczną a barchanem. | Uczeń:   * charakteryzuje procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja), * wyjaśnia, na czym polega wietrzenie fizyczne, wietrzenie chemiczne i wietrzenie biologiczne, * przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych, * wskazuje na mapie znane na świecie, w Europie i w Polsce obszary krasowe, * wyjaśnia, na czym polega rzeźbotwórcza działalność rzek, * rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek, * charakteryzuje typy ujść rzecznych na podstawie schematu, * dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne, * charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów, * charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) na podstawie schematu i zdjęć, * omawia czynniki warunkujące procesy eoliczne, * omawia warunki powstawania różnego rodzaju wydm. | Uczeń:   * przedstawia różnice między wietrzeniem mrozowym a wietrzeniem termicznym, * omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych, * opisuje przebieg oraz skutki erozji, transportu i akumulacji w różnych odcinkach biegu rzeki, * analizuje na podstawie schematu etapy powstawania meandrów, * opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowca górskiego i lądolodu, * porównuje typy wybrzeży morskich, podaje ich podobieństwa i różnice, * opisuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru, * rozróżnia na podstawie zdjęć formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru. | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania intensywności procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia, * porównuje skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia. |
| 1. **Pedosfera i biosfera** | | | | |
| Uczeń:   * porządkuje etapy procesu glebotwórczego, * wymienia czynniki glebotwórcze, * rozróżnia gleby strefowe i niestrefowe, * podaje nazwy stref roślinnych, * wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych, * wymienia gatunki roślin charakterystyczne dla poszczególnych stref roślinnych, * wymienia piętra roślinne na przykładzie Alp. | Uczeń:   * charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie schematu profilu glebowego, * prezentuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych, * podaje cechy głównych stref roślinnych na świecie, * porównuje na podstawie schematu piętrowość w wybranych górach świata. | Uczeń:   * omawia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych, * charakteryzuje główne typy gleb, * opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie, * charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich, * podaje wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata. | Uczeń:   * charakteryzuje procesy i czynniki glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym jest zlokalizowana szkoła, * opisuje czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi. | Uczeń:   * wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym, * wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza. |

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu geografia dla klasy I szkoły branżowej I stopnia.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **I. Źródła informacji geograficznej** | | | | | |
| * + Metody   pozyskiwania informacji geograficznych | Uczeń:  – wymienia źródła informacji geograficznej;  – wskazuje źródła informacji geograficznej;  – wie, na czym polega obserwacja w geografii. | Uczeń:  – definiuje źródła informacji geograficznej;  – opisuje źródła informacji geograficznej;  ‒ zna przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie. | Uczeń:  **–** wskazuje na możliwości wykorzystywania różnych źródeł informacji geograficznej;  ‒ umie ocenić przydatność źródeł informacji geograficznej;  – potrafi wskazać konkretne metody obserwacji adekwatne do zamierzonych celów badań. | Uczeń:  ‒ potrafi zaplanować i przeprowadzić obserwacje w terenie;  – interpretuje wyniki obserwacji wykonanych w terenie;  – wyciąga wnioski z dokonanych w terenie obserwacji;  **–** potrafi wykorzystać źródła wiedzy geograficznej adekwatnie do sytuacji. | Uczeń:  – wskazuje zastosowania wiedzy o źródłach informacji geograficznych w życiu;  – potrafi samodzielnie znaleźć informacje dotyczące środowiska geograficznego miejscowości, w której mieszka lub jej najbliższej okolicy, analizuje je i ocenia ich przydatność;  – samodzielnie projektuje prowadzenie obserwacji w terenie w zależności od założonych celów badań. |
| 1.2. Metody prezentacji zjawisk w tabelach i na wykresach | Uczeń:  – rozróżnia wykres kołowy, liniowy i słupkowy, potrafi odczytać z nich dane;  – potrafi odczytać dane przedstawione w tabeli. | ­Uczeń:  – rozumie, w jakiej sytuacji stosuje się konkretne typy wykresów;  – potrafi konstruować wykresy liniowy, słupkowy i kołowy na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Uczeń:  **‒** potrafi interpretować dane liczbowe przedstawione w postaci tabel i wykresów;  – wskazuje wady i zalety prezentacji wyników za pomocą wykresów statystycznych. | Uczeń:  – samodzielnie projektuje tabele z danymi statystycznymi , wykonuje na ich podstawie wykresy;  – wskazuje cele proponowanych przez siebie analiz statystycznych;  – wyciąga wnioski z danych statystycznych. | Uczeń:  – interpretuje własne i źródłowe dane statystyczne przedstawione w postaci wykresów i tabel, wykonuje na ich podstawie dodatkowe obliczenia. |
| 1.3. Metody prezentacji zjawisk na mapach | Uczeń:  – zna definicję mapy, typy skali, rozróżnia znaki umowne (kartograficzne) stosowane na mapach;  – rozróżnia typy map. | Uczeń:  – klasyfikuje mapy;  – potrafi wskazać metody prezentacji danych zjawisk na mapie. | Uczeń:  **–** podaje przykłady zastosowania różnych rodzajów map;  ‒ umie czytać i interpretować treści różnych map. | Uczeń:  – potrafi sam zaproponować sposób prezentacji danego zjawiska na mapie. | Uczeń:  – wyciąga wnioski z analizy danych przedstawionych na mapie i odnosi je do wiedzy z innych dziedzin geografii. |
| 1.4. Czytanie i interpretacja mapy | Uczeń:  – wie, co to jest mapa topograficzna;  – odczytuje znaki topograficzne na mapie. | Uczeń:  – orientuje mapę i wyznacza kierunki w terenie;  – wskazuje zastosowanie zdjęć satelitarnych i lotniczych. | Uczeń:  ‒ umie posługiwać się mapą topograficzną w terenie;  **−** umie interpretować treść zdjęć lotniczych i satelitarnych. | Uczeń:  – potrafić określić na podstawie mapy odległość pomiędzy punktami oraz wysokość względną i bezwzględną terenu;  – porównuje zdjęcia lotnicze i satelitarne i wskazuje na zmiany, które zaszły w danym terenie/ porównuje dwa tereny przedstawione na zdjęciach. | Uczeń:  – potrafi zaplanować wycieczkę z godzinowym harmonogramem, uwzględnia prędkość pojazdów i marszu na drogach w terenie;  – potrafi sam znaleźć w źródłach zdjęcia satelitarne i lotnicze danego terenu i zinterpretować je. |
| **II Obserwacje astronomiczne** | | | | | |
| 2.1. Budowa Wszechświata. Galaktyki i gwiazdozbiory | Uczeń:  – zna teorię Wielkiego Wybuchu;  – wymienia elementy Wszechświata. | Uczeń:  – opisuje teorię Wielkiego Wybuchu;  – opisuje elementy Wszechświata. | Uczeń:  – rozpoznaje rodzaje galaktyk;  – zna odległości astronomiczne. | Uczeń:  – opisuje rodzaje galaktyk;  – porównuje odległości astronomiczne wyróżnione w różnych jednostkach. | Uczeń:  – samodzielne prowadzi obserwacje nieba i rejestruje zmiany położenia ciał niebieskich. |
| 2.2. Ziemia w Układzie Słonecznym | Uczeń:  – wskazuje elementy budowy Układu Słonecznego. | Uczeń:  – charakteryzuje Ziemię jako planetę Układu Słonecznego;  – opisuje ciała niebieskie we Wszechświecie. | Uczeń:  – porównuje Ziemię z innymi ciałami niebieskimi tworzącymi Układ Słoneczny. | Uczeń:  – zna rozmieszczenie ciał niebieskich we Wszechświecie i rozumie ich wzajemne oddziaływania. | Uczeń:  – przygotowuje prezentację multimedialną na temat wybranej planety. |
| 2.3. Ruch obiegowy i obrotowy Ziemi | Uczeń:  – zna różnicę pomiędzy ruchem obrotowy a ruchem obiegowym Ziemi, potrafi wskazać czas trwania poszczególnych ruchów;  – definiuje pojęcie roku zwrotnikowego;  – wie, co to jest kalendarz gregoriański i juliański. | Uczeń:  – zna cechy ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi;  – porównuje kalendarz juliański i gregoriański. | Uczeń:  – zna następstwa ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi. | Uczeń:  – wyjaśnia zjawisko występowania pór roku;  – potrafi wyjaśnić zjawisko dnia i nocy polarnej. | Uczeń:– potrafi wyjaśnić zróżnicowanie wysokości słońca w momencie górowania na różnych szerokościach geograficznych. |
| **III. Dynamika zjawisk atmosferycznych** | | | | | |
| 3.1 Rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi | Uczeń:  – definiuje pojęcie atmosfery i podaje jej skład fizyko-chemiczny;  – podaje, jak zmienia się temperatura powietrza w pionie;  – wymienia typy opadów atmosferycznych. | Uczeń:  – opisuje pionowy przekrój przez atmosferę;  – wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi;  – charakteryzuje typy opadów atmosferycznych. | Uczeń:  – charakteryzuje poszczególne części atmosfery  – charakteryzuje czynniki wpływające na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi;  – podaje przykłady miejsc na Ziemi o różnych amplitudach temperatur;  – opisuje rozkład przestrzenny opadów na Ziemi. | Uczeń:  – opisuje zmiany przebiegu temperatury w poszczególnych warstwach atmosfery;  – podaje przyczyny różnych amplitud temperatur na Ziemi;  – wskazuje czynniki wpływające na rozkład przestrzenny opadów na Ziemi. | Uczeń:  – wyszukuje w dostępnych źródłach informacje dotyczące znaczenia poszczególnych składników atmosfery dla życia organizmów i przedstawia je;  – wskazuje obszary o największych i najmniejszych amplitudach rocznych, określa przyczyny zróżnicowania amplitud na tych obszarach;  – wyjaśnia, korzystając z mapy przedstawiającej rozkład opadów na świecie, prawidłowości między rozkładem opadów a rozmieszczeniem prądów morskich;  – wyszukuje w dostępnych źródłach informacji miejsce na Ziemi, w którym zanotowano rekordową (niską lub wysoką) ilość opadów i wyjaśnia przyczynę tego zjawiska. |
| 3.2. Mechanizm cyrkulacji atmosfery | Uczeń:  – podaje definicję ciśnienia atmosferycznego i jego jednostkę;  – zdaje sobie sprawę z różnic ciśnień w różnych miejscach na Ziemi;  – rozumie pojęcie front atmosferyczny;  – wymienia rodzaje frontów atmosferycznych;  – wymienia główne typy mas powietrza. | Uczeń:  – przedstawia rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi;  – rozróżnia podstawowe układy baryczne;  – wymienia czynniki wpływające na wartości ciśnienia atmosferycznego;  – wskazuje na występowanie różnic w cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi;  – opisuje, w jaki sposób powstaje front. | Uczeń:  – rozróżnia niż i wyż na schemacie;  – opisuje wpływ różnych czynników na wartości ciśnienia atmosferycznego;  – wyjaśnia przyczynę odmiennego rozkładu ciśnień w różnych miejscach na Ziemi;  – opisuje różnice w cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi;  – wyjaśnia mechanizm powstawania frontów ciepłych i chłodnych. | Uczeń:  **–** potrafi przedstawić graficznie niż i wyż;  – wyjaśnia mechanizmycyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi;  **–** wskazuje zmiany pogody występujące w czasie przemieszczania się frontów atmosferycznych i je interpretuje;  **–** zna zjawiska towarzyszące frontom atmosferycznym. | Uczeń  – samodzielnie objaśnia warunki tworzenia się ciśnienia i cyrkulacji powietrza na wybranym obszarze. |
| 3.3. Strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi | Uczeń:  – definiuje pojęcie klimatu;  – podaje czynniki wpływające na klimat;  – wymienia strefy klimatyczne i typy klimatu na Ziemi. | Uczeń:  – wskazuje rolę różnych czynników w kształtowaniu klimatu;  – opisuje typy klimatów na Ziemi. | Uczeń:  – wyjaśnia, co decyduje o zróżnicowaniu klimatu na Ziemi;  – podaje uwarunkowania cech klimatów strefowych i astrefowych. | Uczeń:  – rozpoznaje strefy klimatyczne i typy klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów atmosferycznych. | Uczeń:  – charakteryzuje czynniki warunkujące klimat wybranego miejsca na Ziemi;  – podaje, na podstawie różnych źródeł, cechy klimatu wybranego miejsca na Ziemi i określa klimatyczną i typ klimatu tego miejsca. |
| **IV. Dynamika procesów hydrologicznych** | | | | | |
| 4.1. Zróżnicowanie zasobów wodnych na Ziemi | Uczeń:  – zna pojęcie *hydrosfera*;  – wymienia zasoby wodne hydrosfery. | Uczeń:  – opisuje zasoby wodne na Ziemi. | Uczeń  – wyjaśnia zróżnicowanie i wielkości zasobów wodnych na Ziemi. | Uczeń:  – porównuje zasoby wodne w różnych miejscach na świecie, określa ich przyczyny i skutki. | Uczeń:  – przygotowuje prezentację na temat zasobów wodnych w najbliższej okolicy. |
| 4.2. Oceany i morza | Uczeń:  – rozróżnia pojęcie *oceany*, *morza*;  – wymienia oceany na Ziemi i określa ich lokalizację na mapie;  – wyjaśnia, co to są prądy morskie;  – wymienia typy prądów morskich. | Uczeń:  – na podstawie danych źródłowych charakteryzuje cechy fizykochemiczne oceanów;  – charakteryzuje typy prądów morskich;  – opisuje możliwy wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka. | Uczeń  – porównuje parametry fizykochemiczne mórz i oceanów;  – podaje przyczyny powstawania prądów morskich. | Uczeń:  – wyjaśnia przyczyny różnic parametrów mórz i oceanów;  – na podstawie mapy opisuje mechanizm krążenia prądów morskich w oceanach;  – rozumie wpływ prądów morskich na klimat. | Uczeń:  – na podstawie dostępnych źródeł przygotowuje informacje o prądach morskich i ich wpływie na klimat w wybranym miejscu na Ziemi. |
| 4.3. Zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi | Uczeń:  – wymienia elementy sieci rzecznej. | Uczeń:  – charakteryzuje elementy sieci rzecznej. | Uczeń  – wskazuje na mapie zlewiska oceanów i obszary bezodpływowe na świecie;  – wskazuje sieci rzeczne na Ziemi/ | Uczeń:  – korzystając z różnych źródeł, charakteryzuje zlewiska oceanów i obszary bezodpływowe na świecie. | Uczeń:  – porównuje sieci rzeczne różnych kontynentów. |
| 4.4. Lodowce i ich rozmieszczenie | Uczeń:  – definiuje pojęcie*lodowiec*, *wieczna zmarzlina*;  – klasyfikuje lodowce;  – wymienia przyczyny zanikania pokrywy lodowcowej na świecie. | Uczeń:  – wymienia warunki sprzyjające tworzeniu się lodowców;  – opisuje typy lodowców;  – wskazuje, gdzie na świecie obserwuje się zanikanie lodowców. | Uczeń  – wskazuje na mapie obszary występowania lodowców;  – wyjaśnia mechanizm zanikania pokrywy lodowcowej. | Uczeń:  **–** wyjaśnia, jak powstają lodowce;  **–** podaje, jaki wpływ na gospodarkę, życie mieszkańców i ich tożsamość kulturową ma proces zanikania pokrywy lodowej w obszarachokołobiegunowych. | Uczeń:  – wyszukuje informacji na temat wybranego lodowca na świecie, podaje jego cechy charakterystyczne i sposób powstania;  – wyszukuje w dostępnych źródłach internetowych informacje na temat tego, jak mogłaby wyglądać Grenlandia i życie na niej, gdyby lądolód grenlandzki całkowicie się stopił. |
| **V. Dynamika procesów geologicznych i geomorfologicznych** | | | | | |
| 5.1. Budowa wnętrza Ziemi i tektonika płyt litosfery | Uczeń:  – wymienia warstwy skorupy ziemskiej;  – wymienia zjawiska i procesy występujące na powierzchni Ziemi związane z jej wewnętrzną budową. | Uczeń:  – opisuje warstwy skorupy ziemskiej;  – opisuje zjawiska i procesy występujące na powierzchni Ziemi związane z jej wewnętrzną budową. | Uczeń:  – wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery i jego wpływ na genezę procesów endogenicznych. | Uczeń:  – wyjaśnia wpływ procesów geologicznych na powstanie głównych struktur tektonicznych i ukształtowanie powierzchni Ziemi na wybranych przykładach  – wyjaśnia mechanizm spreadingu, subdukcji i kolizji. | Uczeń:  – podaje przykłady stref spreadingu, subdukcji i kolizji na podstawie ryciny przedstawiającej tektonikę płyt. |
| 5.2. Podział i geneza skał oraz ich gospodarcze zastosowanie | Uczeń:  – wymienia rodzaje skał;  – wyróżnia główne minerały skałotwórcze. | Uczeń:  – opisuje rodzaje skał;  – przedstawia gospodarcze zastosowania skał;  – klasyfikuje skały. | Uczeń:  – przedstawia genezę skał magmowych, osadowych i metamorficznych. | Uczeń:  – rozpoznaje wybrane rodzaje skał, także podczas lekcji w terenie;  – rozpoznaje skały wykorzystywane w budownictwie w najbliższej okolicy. | Uczeń:  – wyszukuje w dostępnych źródłach informacji, z jakich skał są zbudowane Tatry lub inne wybrane góry;  – wyszukuje w dostępnych źródłach informacji na temat wykorzystania w gospodarce wybranego surowca skalnego. |
| 5.3. Wulkanizm, trzęsienia ziemi i ruchy górotwórcze | Uczeń:  – wymienia główne procesy wewnętrzne prowadzące do urozmaicenia powierzchni Ziemi (wulkanizm, trzęsienia ziemi);  – przedstawia podział wulkanów;  – wie, na czym polega trzęsienie ziemi;  – wymienia typy genetyczne gór. | Uczeń:  – wyjaśnia przebieg głównych procesów wewnętrznych prowadzących do urozmaicenia powierzchni Ziemi (wulkanizm, trzęsienia ziemi);  – opisuje budowę wulkanów;  – opisuje typy genetyczne gór. | Uczeń:  – wskazuje lokalizację wulkanów na Ziemi;  – wskazuje regiony występowania trzęsień ziemi;  – opisuje skutki trzęsień ziemi;  – opisuje przebieg procesów górotwórczych. | Uczeń:  ‒ opisuje prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk i procesów geologicznych na Ziemi. | Uczeń:  – przygotowuje prezentację na temat zjawisk wulkanicznych na świecie, uwzględnia w niej przykłady różnych rodzajów wulkanów oraz omawia największe erupcje;  – omawia różnice w powstawaniu różnych typów genetycznych gór. |
| 5.4. Zewnętrzne procesy modelujące powierzchnię Ziemi – erozja, transport, akumulacja i wietrzenie | Uczeń:  – wymienia główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja);  – wymienia zjawiska wietrzenia fizycznego i chemicznego. | Uczeń:  – charakteryzuje główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja);  – charakteryzuje rodzaje wietrzenia fizycznego i chemicznego, krasowienia. | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, na czym polegają procesy wietrzenia, w szczególności procesy wietrzenia fizycznego, biologicznego i chemicznego, krasowienia;  ‒ opisuje produkty i formy powstałe w wyniku procesów wietrzenia. | Uczeń:  – rozpoznaje formy powstałe w wyniku wietrzenie i podaje mechanizm wietrzenia. | Uczeń:  – przygotowuje prezentację dotyczącą form wietrzenia znajdujących się w okolicy lub tworzy  prezentację na temat wybranej jaskini krasowej w Polsce lub na świecie, omawia w prezentacji formy naciekowe, które powstały w tej jaskini. |
| 5.5. Rzeźbotwórcza działalność wód płynących, lodowców oraz wiatru | Uczeń:  – wymienia rodzaje erozji wywołanej wodami płynącymi, wiatrem i działalnością lodowców;  – wymienia typy rzeźby polodowcowej, typy wybrzeży. | Uczeń:  – opisuje skutki rzeźbotwórczej działalności lodowców górskich, lądolodu, wiatru oraz wód płynących. | Uczeń:  – opisuje formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności lodowców górskich, lądolodu, wiatru oraz wód płynących. | Uczeń:  – potrafi porównać wybrane formy powstałe w wyniku działalności lodowców górskich, lądolodu , wiatru, wód płynących;  – wyjaśnia, dlaczego konkretne formy morfologiczne powstały w wyniku działania danego procesu egzogenicznego. | Uczeń:  – przygotowuje prezentację np. na temat rzeźbotwórczej działalności:  a) lodowców górskich w Alpach,  b) wiatru na przykładzie Sahary. |
| **VI. Procesy glebotwórcze oraz powiązania klimatyczno-glebowo-roślinne na świecie** | | | | | |
| 6.1. Typy genetyczne gleb w Polsce. | Uczeń:  – wymienia główne typy gleb strefowych i niestrefowych. | Uczeń:  – wymienia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych. | Uczeń:  – wymienia rozmieszczenie typów gleb w Polsce. | Uczeń:  – ocenia przydatność rolniczą wybranych typów gleb w Polsce. | Uczeń:  – przygotowuje prezentację na temat gleb o dużej przydatności rolniczej, uwzględnia obszary występowania tych gleb, charakterystykę ich profilu oraz główne uprawy rolne. |
| 6.2. Strefowość roślinna na Ziemi | Uczeń:  – wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie szaty roślinnej na Ziemi;  – wymienia strefy roślinności na Ziemi. | Uczeń:  – charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie szaty roślinnej na Ziemi;  – charakteryzuje strefy roślinności na Ziemi. | Uczeń:  – opisuje strefowe zróżnicowanie środowiska przyrodniczego (w zależności od szerokości geograficznej i wysokości n.p.m.). | Uczeń:  – wykazuje zależność między klimatem, występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym. | Uczeń:  – przygotowuje prezentację na temat wpływu działalności człowieka na rozmieszczenie roślinności na wybranych przykładach;  – omawia czynniki wpływające na piętrowość roślinną w wybranym masywie górskim na świecie;  – porównuje piętra roślinności w Tatrach i w Alpach. |
| **VII. Środowisko przyrodnicze Polski** | | | | | |
| 7.1. Regiony fizyczno-geograficzne Polski | Uczeń:  – potrafi wymienić i wskazać na mapie wybrane regiony fizyczno-geograficzne Polski, | Uczeń:  – potrafi omówić cechy środowiska przyrodniczego regionu, w którym mieszka. | Uczeń:  – zna kryteria podziału na regiony fizyczno-geograficzne Polski i potrafi wymienić poszczególne elementy tego podziału. | Uczeń:  –potrafi określić charakterystyczne cechy wybranych regionów fizyczno-geograficznych Polski. | Uczeń:  – potrafi określić czynniki kształtujące typy krajobrazu występujące w wybranych regionach fizyczno-geograficznych Polski. |
| 7.2. Surowce mineralne Polski | Uczeń:  – wie, jakie surowce mineralne występują na obszarze Polski i do czego są wykorzystywane. | Uczeń:  – na podstawie mapy fizyczno-geograficznej Polski potrafi wskazać rozmieszczenie najważniejszych surowców mineralnych. | Uczeń:  – określa znaczenie gospodarcze poszczególnych rodzajów surowców mineralnych. | Uczeń:  – na podstawie danych statystycznych uczeń potrafi ocenić zasoby surowców energetycznych w Polsce i obliczyć udział w wydobyciu światowym. | Uczeń:  – potrafi określić wpływ budowy geologicznej Polski na rozmieszczenie surowców mineralnych. |
| 7.3. Klimat Polski | Uczeń:  potrafi wymienić czynniki kształtujące klimat w Polsce. | Uczeń:  – potrafi omówić cechy charakterystyczne dla klimatu regionu, w którym mieszka. | Uczeń:  – potrafi omówić zróżnicowanie średnich temperatur stycznia i lipca oraz sum rocznych opadów na obszarze Polski na podstawie map tematycznych. | Uczeń:  – potrafi wskazać cechy klimatu morskiego i kontynentalnego na obszarze Polski na przykładzie zamieszczonych w treści lekcji klimatogramów. | Uczeń:  – potrafi wyjaśnić, na czym polega przejściowość klimatu w Polsce. |
| 7.4. Sieć wodna Polski | Uczeń:  – wymienia elementy sieci wodnej Polski. | Uczeń:  – omawia przyczyny powstawania powodzi i wskazuje działania przyczyniające się do zmniejszenia zagrożenia powodziami. | Uczeń:  – omawia cechy charakterystyczne jednego z elementów sieci wodnej Polski na podstawie map tematycznych. | Uczeń:  – identyfikuje obszary deficytowe wody w Polsce i wymienia sposoby racjonalnego gospodarowania zasobami wodnymi. | Uczeń:  – potrafi omówić jeden z elementów sieci wodnej Polski w formie prezentacji multimedialnej. |
| 7.5. Formy ochrony przyrody | Uczeń:  – wymienia i definiuje formy ochrony przyrody w Polsce. | Uczeń:  – omawia stan zanieczyszczenia środowiska w regionie, w którym mieszka. | Uczeń:  – omawia stan zanieczyszczenia powietrza i wód Polski na podstawie danych statystycznych. | Uczeń:  – potrafi wskazać działania zmierzające do poprawy jakości środowiska w Polsce i uzasadniania konieczność ich stosowania. | Uczeń:  – omawia najważniejsze cechy wybranego parku narodowego Polski w formie prezentacji multimedialnej. |