



Akredytacja Erasmusa 2021-2027 | mobilność 1
Zespół Szkół Zawodowych im. Kazimierza Pułaskiego w Gorlicach



PROGRAM ZAGRANICZNYCH STAŻY ZAWODOWYCH

| mobilność 1 V 2023



Współfinansowane przez
Unię Europejską



0 szkole

Zespół Szkół Zawodowych im. Kazimierza Pułaskiego w Gorlicach

Zespół Szkół Zawodowych im. K. Pułaskiego w Gorlicach to szkoła o ponad 40-letnim doświadczeniu w kształceniu i szkoleniu zawodowym, w tym w takich zawodach jak: technik budownictwa, technik geodeta, technik robót wykończeniowych w budownictwie, technik żywienia i usług gastronomicznych, a także kelner, murarz-tylnik, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, cukiernik, kucharz. W swojej codziennej działalności szkoła podejmuje szereg działań mających na celu aktywizację uczniów i kadry, wykorzystując przy tym potencjał jaki drzemie w posiadanych kontaktach z przedsiębiorcami, a także poszukując różnych źródeł finansowania, jak chociażby w ramach projektów dofinansowanych ze środków Unii Europejskiej.

W Zespole Szkół Zawodowych im. Kazimierza Pułaskiego pracuje wielu nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu. Są to osoby doświadczone, posiadające zestaw odpowiednich umiejętności i postaw, aby skutecznie przekazywać wiedzę młodzieży. Nieustannie podnoszą oni swoje kwalifikacje, celem jeszcze efektywniejszego realizowania swoich dydaktycznych obowiązków. Większość z nich posiada już tytuł nauczyciela dyplomowanego.

Szkoła realizowała takie projekty jak:
„Mój zawód – moja przyszłość – Centrum

Kompetencji Zawodowych w Powiecie Gorlickim”, „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce”, Projekt systemowy Województwa Małopolskiego realizowany w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 9.2, „Z kielnią i patelnią w Europie” – „Ponadnarodowa mobilność uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego” realizowanego ze środków PO WER na zasadach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe.

W swej historii Zespół Szkół Zawodowych w Gorlicach był wielokrotnie odznaczany i wyróżniany. Do najbardziej spektakularnych wyróżnień zaliczyć można:

- » medal Komisji Edukacji Narodowej (1978);
- » medal „Za zasługi dla Ligi Obrony Kraju” (1983);
- » przyjęcie do grona Klubu Przewodzących Szkół (1986);
- » „Złota Odznaka Związku Nauczycielstwa Polskiego” (1988);
- » Zbiorowa Odznaka „Za szczególne osiągnięcia dla województwa nowosądeckiego” (1989);
- » Zbiorowa Odznaka „Za szczególne osiągnięcia w rozwoju i upowszechnianiu kultury fizycznej, sportu i turystyki na terenie miasta Gorlice”.



Zespół Szkół Zawodowych im. Kazimierza Pułaskiego w Gorlicach

ul. Niepodległości 5
38-300 Gorlice
e-mail: szkola@zszgorlice.edupoczta.pl
tel.: +48 18 353 50 19

www.facebook.com/budowlankaa/





Program staży zawodowych

Mobilność zagraniczna uczniów ZSZ w Gorlicach

Głównym założeniem projektu była organizacja zagranicznej mobilności zawodowej, będącej głównym działaniem w ramach projektu. Udział w niej wzięło 28 uczniów ZSZ im. K. Pułaskiego w Gorlicach, którzy w ciągu 12 dni spędzonych w Grecji mieli okazję pracować w tamtejszych przedsiębiorstwach branż gastronomicznej oraz budowlanej. Pod nadzorem praktyków i mentorów, uczestnicy mieli okazję rozwijać swoje kompetencje zawodowe i osobiste, realizując szereg zadań indywidualnych i zespołowych, wpisujących się w zakres obowiązującej podstawy programowej dla wybranych zawodów. Zgodnie z założeniami projektowymi, mobilność zrealizowana została w terminie od 1 do 12 maja 2023 roku (+ dni przeznaczone na podróż), w ramach których 10 dni dedykowanych było praktykom zawodowym, natomiast dni weekendowe zostały poświęcone na realizację programu edukacyjno-kulturowego.

Jeżeli chodzi o realizację praktyk zawodowych to prowadzone były z naciskiem na formy praktyczne, kształtujące i rozwijające umiejętności zawodowe, nawyki i sprawności związane z daną profesją na bazie zdobywanego doświadczenia, niekiedy wynikającego także z samodzielnie popełnianych błędów, korygowanych przez mentorów i opiekunów. Ich dopasowanie sprawiło, że łączyły one w sobie elementy edukacji formalnej, jak i pozaformalnej. W ich zakresie znajdowała się nauka poprzez doświadczenie i praktykę. Metody pracy jakie zastosowano sprowadzały się do: ćwiczeń produkcyjnych na wybranych stanowiskach, instruktażu na stanowiskach, pracy zgodnie z potrzebami miejsca realizacji praktyk. Uczestnicy realizowali swoje zadania zawodowe w profesjonalnym środowisku pracy, odbywając staż na różnych stanowiskach, pracując indywidualnie oraz w 3-4-osobowych zespołach roboczych, przyporządkowanych do wybranych zmian zakładu. Umożliwiło to przygotowanie do zawodu z wykorzystaniem nabytej w szkole wiedzy w warunkach panujących w dużym zakładzie pracy, w czasie jego codziennego funkcjonowania.

Cały projekt jest ważnym elementem strategii rozwoju międzynarodowego szkoły, której realizację rozpoczęliśmy przed kilkoma laty. Ma ona na celu nie tylko szeroko rozumiany rozwój uczniów, ale również kadry dydaktycznej szkoły. Świetnie wpisuje się w to otrzymana Akredytacja Erasmus w sektorze Kształcenie i szkolenia zawodowe, gwarantująca regularne otrzymywanie dofinansowań. Warto zauważyć, że niniejszy projekt to kolejna międzynarodowa inicjatywa realizowana przez naszą szkołę, we współpracy z greckimi podmiotami, w ramach Programu Erasmus+, która pozwala na znaczny rozwój młodzieży poprzez realizację zagranicznych praktyk zawodowych.

Swoimi założeniami projekt wpisuje się w kolejne kroki wykonywane przez szkołę w kierunku dopasowania oferty edukacyjnej do obecnych realiów rynku pracy oraz zmieniającego się świata. Naszym celem było, aby poprzez zaangażowanie w różnego rodzaju działania, w tym przygotowanie młodzieży do projektu oraz w jego realizację we współpracy z greckim partnerem, kadra zarządzająca oraz nauczyciele przedmiotów zawodowych mogli podnieść swoje umiejętności, dostosowując je do rzeczywistych potrzeb i wychodząc naprzeciw oczekiwaniom kolejnych grup uczniów ZSZ.

Projekt o numerze 2022-1-PL01-KA121-VET-000055889, realizowany przez Zespół Szkół Zawodowych im. Kazimierza Pułaskiego w Gorlicach w ramach Akredytacji Erasmus w sektorze Kształcenie i szkolenia zawodowe, Akredytacja nr 2021-1-PL01-KA120-VET-000045370

Kwota dofinansowania: 53 609,00 EUR



Akredytacja Erasmus 2021-2027 | mobilność 1
Zespół Szkół Zawodowych im. Kazimierza Pułaskiego w Gorlicach





Cele projektu

Możliwość rozwoju i nabycia nowych umiejętności, otwarcie na mobilności międzynarodowe, promowanie wielojęzyczności

Głównym celem niniejszego projektu było stworzenie możliwości wszechstronnego i wielopoziomowego rozwoju dla 28 uczniów, w oparciu o organizację dla nich zagranicznych praktyk zawodowych w Grecji, służących podnoszeniu kompetencji, zdobywaniu nowego doświadczenia oraz wzrostowi świadomości kulturowej.

Pozostałe cele projektu obejmują:

- » Organizację zagranicznej mobilności służącej realizacji 2-tygodniowych praktyk zawodowych w Grecji dla 28 uczniów kształcących się w zawodach technik żywienia i usług gastronomicznych, technik usług kelnerskich, technik budownictwa oraz technik robót wykończeniowych w budownictwie.
- » Zaangażowanie przynajmniej 20 uczestników o mniejszych szansach, którzy otrzymali odpowiednie wsparcie służące wyrównaniu szans.
- » Rozwinięcie umiejętności postugiwania się językiem obcym (j. angielskim) i nauczenie się stosowania go w praktycznej komunikacji zarówno wśród młodzieży, jak i kadry nauczycielskiej, albowiem udział w mobilności był doskonałą okazją, aby uświadomić sobie, jak ważna na rynku pracy jest wielojęzyczność oraz że warto kształcić się językowo nie tylko w szkole, ale i poza nią.
- » Stworzenie możliwości nabycia przez uczniów nowych kompetencji zawodowych, wykraczających poza ramowy program nauczania w szkole, które pozwolą na łatwiejsze zaistnienie na rynku pracy w przyszłości.
- » Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce oraz poznanie specyfiki pracy w przedsiębiorstwach za granicą. Staż miał umożliwić bowiem poznanie realiów pracy w zawodzie i skonfrontowanie ich

z oczekiwaniami uczestników, przez co przyszli absolwenci mieli dowiedzieć się czego mogą od nich wymagać potencjalni pracodawcy.

- » Rozwój językowy uczestników i promowanie wielojęzyczności wśród uczniów i nauczycieli naszej szkoły. Przełoży się to na większą mobilność zaangażowanych osób, a także da dostęp do całkowicie nowych możliwości.
- » Przyczynienie się do lepszego dopasowania oferty edukacyjnej, realizowanych programów, służących pobudzeniu aktywności, kreatywności i przedsiębiorczości wśród uczniów. Współpraca z podmiotami z greckiego rynku pracy pozwala na wymianę dobrych praktyk i doświadczeń, z których korzystają wszystkie zaangażowane podmioty.
- » Promowanie rozwoju osobistego oraz otwartych i aktywnych postaw, poprzez pozwolenie uczestnikom na rozwój umiejętności miękkich, w tym współpracy w grupie, komunikacji interpersonalnej, refleksyjności, przedsiębiorczości i innych.
- » Umożliwienie rozwoju na płaszczyźnie zawodowej, metodologicznej oraz językowej również kadry pedagogicznej, której przedstawiciele uczestniczyli w zagranicznej mobilności, pełniąc rolę osób towarzyszących.
- » Poszerzenie wiedzy uczniów na temat greckiego dziedzictwa historycznego i kulturowego, a także pobudzenie u nich procesów myślowych i refleksyjnych w zakresie znaczenia różnorodności kulturowej oraz tolerancji w Europie i na świecie.





Technik żywienia i usług gastronomicznych

7 uczniów, 80 godzin praktyk

Uczniowie kształtujący się w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych w ramach 2-tygodniowej mobilności odbyli praktyki w greckiej restauracji hotelowej, realizując program obejmujący w sumie 80 h stażu zawodowego. Dzięki realnie wykonywanej pracy w rzeczywistym środowisku gastronomicznym, uczniowie mieli okazję rozwinąć kompetencje zawodowe w zakresie wymaganym dla absolwentów swojego kierunku kształcenia.

Wiedza, umiejętności i kompetencje nabyte podczas stażu:

1. Wiedza z zakresu:

- » Całościowego BHP.
- » Polityki zarządzania odpadami.
- » Obsługi urządzeń oraz maszyn używanych w obiekcie gastronomicznym.
- » Zasad organizacji, przygotowania i użytkowania stanowisk pracy.
- » Przekroju produktów, przepisów i sposobów przygotowywania żywności, napojów i półproduktów zgodnych z regionalną kuchnią.
- » Zastawy i bielizny stołowej, z uwzględnieniem regionalnej kultury.
- » Racjonalnego gospodarowania żywnością i jej zapasami.
- » Porcjowania i sposobów dekoracji żywności oraz jej podawania.
- » Planowania oraz oceny posiłków i jadłospisów, z uwzględnieniem kwestii klimatycznych prowadzenia działalności.

2. Umiejętności:

- » Sporządzania prostych potraw i napojów.
- » Ekspedycji i podawania potraw i napojów klientom.
- » Dobierania i wykorzystywania urządzeń w zakładzie gastronomicznym.

- » Przyjmowania i rejestrowania zamówień klientów w ramach pracy w restauracji hotelowej oraz na barze.
- » Dobierania bielizny i zastawy stołowej do realizacji konkretnego zamówienia.
- » Przygotowywania miejsca do realizacji usług gastronomicznych, w tym nakrywania stołu i wystawiania zastawy stołowej.
- » Realizowania zamówień.
- » Utrzymywania porządku miejsca i stanowiska pracy po zakończeniu realizacji usług.

3. Kompetencje miękkie:

- » Rozwój poczucia tolerancji i zrozumienia dla różnorodności (dzięki pracy z przedstawicielami innych kultur).
- » Wzrost poczucia własnej wartości – przetwarzanie strachu przed wypowiedzianiem własnych opinii, zwłaszcza w innym języku.
- » Aktywna postawa i wzrost motywacji do działania.
- » Lepsze poznanie samego siebie, określenie się na tle rówieśników z innych krajów, wzrost umiejętności samooceny nabytych kompetencji.







Technik usług kelnerskich

7 uczniów, 80 godzin praktyk

Uczniowie kształtujący się w zawodzie technik usług kelnerskich w ramach 2-tygodniowej mobilności odbyli praktyki w greckiej restauracji hotelowej, realizując program obejmujący w sumie 80 h stażu zawodowego. Dzięki realnie wykonywanej pracy w rzeczywistym środowisku gastronomicznym, uczniowie mieli okazję rozwinąć kompetencje zawodowe w zakresie wymaganym dla absolwentów swojego kierunku kształcenia.

Wiedza, umiejętności i kompetencje nabyte podczas stażu:

1. Wiedza z zakresu:

- » Czołściowego BHP.
- » Polityki zarządzania odpadami.
- » Obsługi urządzeń oraz maszyn używanych w obiekcie gastronomicznym.
- » Zasad organizacji, przygotowania i użytkowania stanowisk pracy.
- » Bogactwa przekroju produktów, przepisów i sposobów przygotowywania żywności, napojów i półproduktów zgodnych z regionalną kuchnią.
- » Zastawy i bielizny stołowej, z uwzględnieniem regionalnej kultury.
- » Racjonalnego gospodarowania żywnością i jej zapasami.
- » Porcjowania i sposobów dekoracji żywności oraz jej podawania.
- » Planowania oraz oceny posiłków i jadłospisów, z uwzględnieniem kwestii klimatycznych prowadzenia działalności.

2. Umiejętności:

- » Sporządzania prostych potraw i napojów.
- » Ekspedycji i podawania potraw i napojów klientom.
- » Przyjmowania i rejestrowania zamówień klientów w ramach pracy w restauracji hotelowej oraz na barze.
- » Dobierania i wykorzystywania urządzeń w zakładzie gastronomicznym.

- » Dobierania bielizny i zastawy stołowej do realizacji konkretnego zamówienia.
 - » Przygotowywania miejsca do realizacji usług gastronomicznych, w tym nakrywania stołu i wystawiania zastawy stołowej.
 - » Realizowania zamówień.
 - » Utrzymywania porządku miejsca i stanowiska pracy po zakończeniu realizacji usług.
- ## 3. Kompetencje miękkie:
- » Rozwój poczucia tolerancji i zrozumienia dla różnorodności [dzięki pracy z przedstawicielami innych kultur].
 - » Wzrost poczucia własnej wartości – przetamienie strachu przed wypowiedaniem własnych opinii, zwłaszcza w innym języku.
 - » Aktywna postawa i wzrost motywacji do działania.
 - » Lepsze poznanie samego siebie, określenie się na tle rówieśników z innych krajów, wzrost umiejętności samooceny nabytych kompetencji.







Technik budownictwa i technik robót wykończeniowych w budownictwie

14 uczniów, 80 godzin praktyk

W ramach 2-tygodniowego stażu zagranicznego, obejmującego w sumie 10 dni roboczych (80 godzin praktyk), uczniowie kształcący się w zawodzie technik budownictwa oraz technik robót wykończeniowych w budownictwie wykonywali zadania zawodowe związane z przyswajaniem wiedzy i doskonaleniem umiejętności niezbędnych do prawidłowego wykonywania robót konstrukcyjno-budowlanych, koordynowania prac budowlanych, jak również planowania i sporządzania kosztorysów.

Wiedza, umiejętności i kompetencje nabyte podczas stażu:

1. Wiedza z zakresu:

- » Całościowego BHP oraz postępowania w momentach zagrożenia bezpieczeństwa.
- » Polityki zarządzania odpadami.
- » Przepisów prawa budowlanego.
- » Obsługi urządzeń oraz maszyn używanych na placu budowy.
- » Zasad organizacji, przygotowania i użytkowania stanowisk pracy.
- » Rodzajów i elementów obiektów budowlanych.
- » Rodzajów materiałów budowlanych i ich zastosowania.
- » Rozróżniania konstrukcji obiektów budowlanych i technologii ich wykonania.
- » Rodzajów dokumentacji budowlanej i sposobów jej sporządzania.
- » Elementów zagospodarowania terenu budowy.
- » Zasad doboru sprzętu do wykonywania wybranych rodzajów prac remontowo-budowlanych.
- » Klasyfikacji gruntów budowlanych i określania ich przydatności do celów budowlanych.

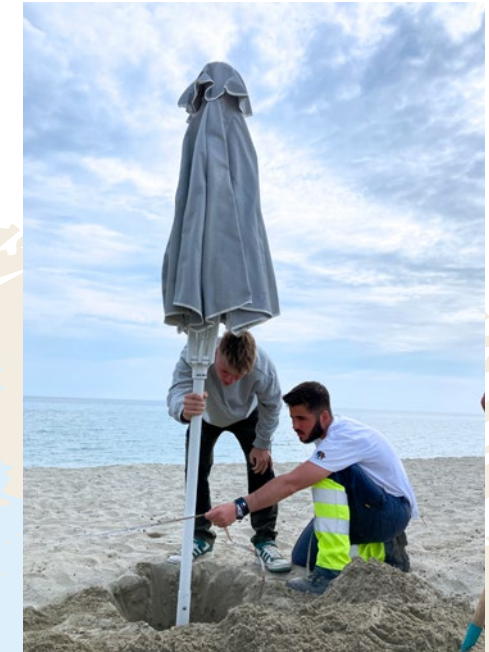
2. Umiejętności:

- » Tworzenia i wykorzystywania dokumentacji budowlanej.
- » Przygotowywania planów, projektów, harmonogramów i kosztorysów, w tym także w języku angielskim.
- » Sporządzania pomiarów.
- » Przenoszenia wymiarów i pomiarów do odpowiedniego programu komputerowego.
- » Przygotowywania placu budowy.
- » Wykonywania robót ziemnych.
- » Sporządzania zapotrzebowania na materiały i sprzęt.
- » Sporządzania harmonogramów pracy i rozliczania się z budowy.

3. Kompetencje miękkie:

- » Rozwój poczucia tolerancji i zrozumienia dla różnorodności (dzięki pracy z przedstawicielami innych kultur).
- » Wzrost poczucia własnej wartości – przełamanie strachu przed wypowiedaniem własnych opinii, zwłaszcza w innym języku.
- » Aktywna postawa i wzrost motywacji do działania.
- » Lepsze poznanie samego siebie, określenie się na tle rówieśników z innych krajów, wzrost umiejętności samooceny nabytych kompetencji.







Program kulturowy

Meteory, Skiathos, Litochoro, Saloniki, Stary Panteleimon

Nasza młodzież w ramach programu edukacyjno-kulturowego, który został ustalony przed wyjazdem z greckim partnerem, udała się na wycieczki w charakterystyczne miejsca Grecji kontynentalnej, co pozwoliło im na poznanie dziedzictwa kulturalnego i historycznego tego pięknego kraju. W ramach tego programu, uczestnicy mieli okazję zobaczyć takie miejsca, jak wyspę Skiathos czy słynne klasztery – Meteory. Wrażeniem nie było końca! Cały program został podzielony na dwa główne elementy weekendowe oraz krótsze wycieczki, realizowane popołudniami – po zakończonych praktykach zawodowych.

W ramach pierwszego dnia weekendu uczestnicy udali się na wycieczkę, aby zobaczyć słynne klasztery „zawieszane w powietrzu” – Meteory. Pierwszym etapem zwiedzania była wizyta w wytwórni ikon, gdzie jak się dowiedzieliśmy, ikony się pisze, a nie maluje. Po ciekawej prezentacji, przyszedł czas na zwiedzanie Klasztoru Świętego Wawrzyńca. Zwiedzanie zakończono w kilku punktach widokowych, aby podziwiać niezwykle piękne Meteory i zrobić sobie pamiątkowe zdjęcia.

Niedziela była dniem wycieczki na wyspę Skiathos. Wczesnym rankiem, po śniadaniu wyruszyliśmy autokarem w drogę. Z portu w Amaliopoli wypłynęło statkiem Kapitana Kostasa, z załogą Elizabeth Cruises w fantastyczny rejs. Na statku był czas zarówno na zabawę, jak i naukę typowo greckich tańców. Po dołynięciu do wyspy udano się na eksplorowanie miasta Skiathos. Zwiedzano między innymi kościół świętego Mikołaja, skąd widać było całą panoramę miasta i okolice. Następnie przyszedł czas na pyszny posiłek w lokalnej tawernie, a później wolny czas na drobne zakupy pamiątek lub spacer. W drodze powrotnej statek zawinął opodal plaży Koukounaries – plaża szyszakowa ze złotym piaskiem. Tam był czas na pływanie w morzu i opalanie się.

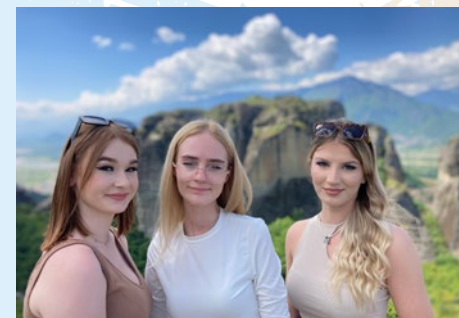
W ramach poznawania Grecji, jej historii, kultury, najpiękniejszych miejsc, kontynuowano program

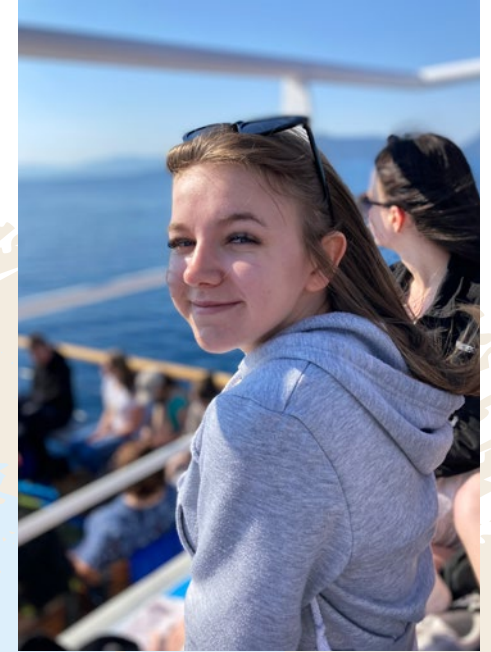
edukacyjno-kulturowy w czasie wolnym od praktyk. Jednego dnia młodzież udała się na lokalną wycieczkę do miasteczka Litochoro i wąwozu rzeki Enipeas położonego u stóp masywu Olimpu. Spacer wciąż działającym akweduktem wybudowanym na jednej z jego stromych, skalnych ścian dał możliwość podziwiania piękna natury i malowniczych widoków lasów u podnóża Olimpu. Wyjątkowo przyjemny mikroklimat panujący w wąwozie sprawił, że każdy mógł nabrać świeżego powietrza i naładować baterie na kolejne dni trwającej przygody w Grecji.

Innego dnia, cała grupa udała się na wycieczkę do Salonik (Thessalonik). Wraz z panią przewodnik, odwiedzono najbardziej charakterystyczne punkty tego miasta – Białą Wieżę, Łuk Galeriusza, Bazylikę św. Dymitry oraz plac Arystotelesa. Dzięki strategicznemu położeniu, miasto na przestrzeni wieków znajdowało się pod panowaniem różnych narodów, dzięki czemu jest ono bogate w różnorodną architekturę – począwszy od średniowiecza, kończąc na nowoczesnych budowlach z czasów współczesnych.

Kolejną lokalną wycieczką był wyjazd do wioski położonej u stóp Masywu Olimpu. Stary Panteleimon to tradycyjne, górskie miasteczko, zakłete w kamieniu. Podczas spaceru urokliwymi uliczkami, mieliśmy wyjątkową okazję skosztować tradycyjnych wyrobów na bazie miodu, jagód kumaro czy też kasztana jadalnego, a wszystko to w otoczeniu przepięknej sceny panoramy Riwiery Olimpijskiej.

Kończąc zwiedzanie charakterystycznych punktów Masywu Olimpu nie mogło zabraknąć również miasteczka i Zamku w Platamonas, które stanowią swoisty azymut i punkt odniesienia, poprzez swoje położenie. Twierdza krzyżowców została wybudowana na początku XII wieku i pełniła funkcję kontrolną nad całym regionem Riwiery Olimpijskiej. Aktualnie jest to miejsce udostępnione do zwiedzania i wykorzystywane do organizacji wydarzeń kulturalnych.









Rezultaty

Wyższe kompetencje, integracja kulturowa, podniesienie atrakcyjności oferty edukacyjnej szkoły, rozwój osobisty uczniów

Projekt był ważnym elementem strategii rozwoju międzynarodowego szkoły, której realizację rozpoczęliśmy przed kilkoma laty. Ma ona na celu nie tylko szeroko rozumiany rozwój uczniów, ale również kadry dydaktycznej szkoły. Poprzez zaangażowanie kadry w przygotowania młodzieży do projektu i w jego przeprowadzenie, nauczyciele przedmiotów zawodowych mogli podnieść swoje umiejętności, dostosowując je do rzeczywistych potrzeb rynku pracy. Dzięki projektowi przyczyniliśmy się do walki z problemem przedwczesnego przerywania kształcenia przez młodych ludzi, a także do zapewnienia im większej mobilności. Udział w praktykach zagranicznych pozwolił również uczniom na rozwój osobisty - rozwinęli samodzielność, przedsiębiorczość, otworzyli się na świat i poznali inną kulturę oraz mentalność.

Podczas mobilności wszyscy uczestnicy podwyższyli kompetencje w komunikacji w języku angielskim podczas pracy i w czasie wolnym. Wyćwiczyli umiejętności nabyte podczas przygotowań szkolnych, poznali też nowe słówka i zwroty, a do nauki wykorzystywali również słowniki, Internet i aplikacje na telefony komórkowe. Rozumieli polecenia w pracy i aktywnie uczestniczyli w rozmowach. W pracy zawodowej zdobyli umiejętności stosowania różnych materiałów, poznali procesy i organizację pracy w przedsiębiorstwie. Potrafili w sposób odpowiedzialny, samodzielnie wykonywać prace pomocnicze i poprawnie obsługiwać maszyny i urządzenia. Utrzymywali czystość w miejscu pracy i stosowali przepisy BHP. Wszyscy uczestnicy nauczyli się także dokonywać samooceny swoich umiejętności, takich jak znajomość zakresu uprawnień oraz obowiązki na stanowisku pracy, umiejętność pracy w zespole i organizacji pracy w przedsiębiorstwie. Ponadto, poprawili swoje kompetencje związane

z osobowością i charakterem, takie jak: szacunek dla pomysłów innych, zdolność współpracy, odpowiedzialność.

Dzięki stworzeniu nowych możliwości, a także adaptowaniu kolejnych nowo poznanych rozwiązań, stopniowo rośnie jakość kształcenia w szkole, dzięki czemu regionalny rynek pracy ma możliwość uzyskiwania kolejnych dobrze wykształconych fachowców, mających nie tylko dobre wyniki w nauce, ale także dokumenty poświadczające szereg rozwiniętych kompetencji zawodowych i kluczowych, które dla pracodawców liczą się w ostatnim czasie zdecydowanie bardziej niż samo wykształcenie. Nabyte podczas praktyk zagranicznych wiedza i umiejętności są dodatkowym atutem przy rozwoju danej branży w naszym regionie i pomogą pracodawcom wykorzystać te zdolności w rozszerzaniu własnej działalności, po zatrudnieniu naszej młodzieży. Ponadto, młodzi ludzie podczas praktyk nauczyli się przedsiębiorczości i kreatywności, dzięki czemu będą mogli wykorzystać te cechy po ukończeniu edukacji, np. zakładając własne firmy.

Projekt wywarł także duży wpływ na szkołę i poziom jej usług. Osoby zaangażowane w realizację projektu, w tym Dyrekcja, koordynator, a także nauczyciele-opiekunowie wzięli udział w intensywnym procesie wymiany dobrych praktyk, który pozwolił przekazać szereg informacji i doświadczeń, jak i podpatrzeć konkretne rozwiązania, mogące być wykorzystanymi w dalszej współpracy, ale też edukacyjnym rozwoju ZSZ w kontekście europejskiego wymiaru placówki.



Certyfikacja

Oficjalne potwierdzenie odbytych praktyk i zdobytych umiejętności

Każdy z uczestników biorących udział w mobilności otrzymał następujące dokumenty, potwierdzające zdobyte kompetencje i umiejętności:

Europass-Mobilność – uznawany w wielu instytucjach, w szczególności dużych firmach za najważniejszy dokument. Jego dużą zaletą jest zgodność z wymogami zawodowymi w wielu krajach. Dzięki niemu, uczniowie mogą poszukiwać pracy za granicą, mając w ręku taki certyfikat. Jest on dowodem na zdobyte w kraju Unii Europejskiej konkretne praktyczne umiejętności, potwierdzając jednocześnie kompetencje w zakresie posługiwania się językiem angielskim podczas mobilności zagranicznej.

Certyfikat Programu Erasmus+, będący formalnym i oficjalnym potwierdzeniem realizacji mobilności zagranicznej i w jej ramach – staży zawodowych, wystawiony i zatwierdzony przez Zespół Szkół Zawodowych oraz greckiego partnera – Olympus Education Services.

Dokument ten zawiera najważniejsze informacje na temat projektu, w tym daty realizacji stażu, a także podmioty odpowiedzialne za realizację całej ścieżki kształcenia uczestnika.

Dzienniki praktyk, które zgodnie z założeniami i programem praktyk, były uzupełniane przez uczestników, tak aby potwierdzić ich kompetencje,

nabytą wiedzę teoretyczną i praktyczną. Po zakończeniu praktyk, opiekun zatwierdził zrealizowany staż i wystawił ocenę z odbytych praktyk, zgodnie z programem i wykonywanymi codziennymi czynnościami zawodowymi.

Za dokumentowanie i ocenę osiągnięć w ramach szkolenia odpowiadała szkoła we współpracy z partnerem. Każdy etap realizacji działań za granicą został stosownie oceniony dzięki dziennikom praktyk – wypełnianym przez uczniów, ale weryfikowanym i zatwierdzanym przez opiekunów oraz wywiadom grupowym nt. organizacji stażu, warunków pobytu, transportu.

Końcowa ocena zawodowa z praktyk każdego uczestnika bazowała na opiniach i ocenach opiekunów z ramienia szkoły, jak i mentorów ze strony greckiego partnera. Zgodność stażu z programem, a także stopień samodzielności uczestników oceniony został na podstawie: dzienników praktyk, rozmów, wyników monitoringu przeprowadzonego przez opiekunów i mentorów, a także raportów stażystów, w których znalazły się elementy samooceny/ewaluacji. Na podstawie wystawionych przez opiekunów ocen, uczestnicy otrzymali certyfikaty ukończenia zagranicznej praktyki zawodowej, stanowiące także podstawę dla rozliczenia okresu spędzonego za granicą.





Partner

Olympus Education Services Single Member P.C.

Organizacja partnerska – Olympus Education Services Single Member P.C. działa w branży szkoleniowej i turystycznej, świadcząc usługi oraz szkółąc młodzież, będąc jednocześnie organizatorem różnych inicjatyw dla uczniów szkół zawodowych z Grecji i innych państw, we współpracy z przedsiębiorstwami branży ogrodniczej, rolniczej, budowlanej oraz wieloma innymi. Firma została założona przez grupę osób działających prężnie na greckim rynku od wielu lat. Posiada ona szeroką sieć kontaktów, jak i bogate doświadczenie w branży, prowadząc swoją działalność dwutorowo: w sektorze edukacji zawodowej, współpracując z różnymi podmiotami, a także świadcząc usługi doradcze z zakresu IT.

Olympus Education Services Single Member P.C. to sprawdzony, rzetelny partner, którego uczestnictwo w projekcie przyczyniło się do osiągnięcia wszystkich jego celów i założeń, jak i umożliwiło pełną realizację programu praktyk zawodowych, przy uwzględnieniu specjalnych potrzeb naszych uczniów. Posiada on szeroką sieć kontaktów, jak i bogate doświadczenie, co procentuje organizacją wartościowych merytorycznie praktyk w uznanych greckich przedsiębiorstwach.



OLYMPUS EDUCATION
Practicing Top Experiences





**Zespół Szkół Zawodowych
im. Kazimierza Pułaskiego w Gorlicach**

ul. Niepodległości 5

38-300 Gorlice

e-mail: szkola@zszgorlice.edupoczta.pl

tel.: +48 18 353 50 19

www.facebook.com/budowlankaa/

www.zszgorlice.iap.pl