# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

**I WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**dla klas I, II,III,IV i V Technikum**

## Ogólne wymagania edukacyjne

1. W ramach lekcji języka niemieckiego uczeń nabywa wiadomości i umiejętności językowe określone programem danej klasy Technikum (p. Rozkład Materiału dla danej klasy), który jest oparty na podręczniku **„Perfekt”** (zakres podstawowy):
	* + dla klasy pierwszej Technikum - „Perfekt 1”

(Do Nowej Podstawy Programowej)

* + - dla klasy drugiej Technikum - „Perfekt 2”

(Do Nowej Podstawy Programowej)

* + - dla klasy trzeciej Technikum - „Perfekt 3”
		- dla klasy czwartej Technikum - „Perfekt 4”
		- dla klasy piątej Technikum - „Perfekt 4”
1. Uczeń obowiązany jest regularnie uczęszczać na wszystkie lekcje przedmiotu i czynnie w nich uczestniczyć, uczyć się na bieżąco, odrabiać zadania domowe, a w razie nieobecności nadrobić zaległości bezzwłocznie lub po upływie tygodnia w przypadku dłuższej nieobecności.
2. W razie nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek zaliczyć go w późniejszym terminie ustalonym z nauczycielem.
3. Uczeń ma obowiązek posiadać zeszyt prowadzony na bieżąco i wymagany podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń.
4. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania (np.) w ciągu semestru nie podając powodu, które zgłasza na początku lekcji oraz do dwóch braków zadań domowych i do dwóch braków zeszytu. Kolejny brak zadania lub zeszytu jest równoznaczny z oceną niedostateczną. Nie zgłoszony brak zadania lub zeszytu skutkuje oceną niedostateczną.
5. Ocenie podlega aktywność ucznia na lekcji. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za aktywność w przypadku:
	* gdy brak podręcznika lub zeszytu ćwiczeń uniemożliwia mu wykonywanie zadań na lekcji,
	* gdy uczeń nie sporządza notatek na lekcji,
	* stwierdzenia przez nauczyciela dużych braków w zeszycie ucznia (ponad 3 lekcje) nie spowodowanych dłuższą nieobecnością ucznia w szkole (ponadtygodniową) w danym miesiącu
6. Uczeń ma prawo poprawiać oceny cząstkowe w terminie do dwóch tygodni od daty ich wystawienia oraz oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne w terminie do 3 dni od daty wystawienia ocen proponowanych w formie uzgodnionej z nauczycielem uczącym.

### Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

 Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są poprzez:

### *sprawdziany* (trwające 30min.-45 min.) – obejmujące większy zakres materiału ( jeden lub dwa rozdziały z podręcznika), w formie opisowej (tworzenie zdań o podanych celach komunikacyjnych (reakcje językowe), krótkie i długie formy użytkowe, dłuższe wypowiedzi pisemne na dany temat) lub w formie testu leksykalno-gramatycznego (pytania zamknięte i/lub otwarte); zapowiedziane tydzień wcześniej

* + 1. *kartkówki* (trwające ok. 15 min.) – obejmujące 3 ostatnie lekcje; nie muszą być zapowiedziane
		2. *dyktanda*
		3. *odpowiedzi ustne* – z trzech ostatnich lekcji
		4. *aktywność na lekcji*
		5. *prace domowe*

Ocenie podlegają następujące trzy obszary językowe: leksyka, gramatyka i wymowa oraz cztery sprawności językowe: mówienie, pisanie, rozumienie tekstu słuchanego, rozumienie tekstu czytanego.

* + 1. Formy sprawdzania *wiedzy leksykalno-gramatycznej*:
* testy leksykalno-gramatyczne - pytania zamknięte i /lub pytania otwarte: tworzenie pytań, układanie rozsypanki zdaniowej, tłumaczenie zdań itp.,
* sprawdziany w formie opisowej,
* kartkówki ze słówek,
* odpowiedzi ustne
	+ 1. Formy sprawdzania *poprawności* *wymowy*:
* czytanie na głos tekstów,
* na bieżąco podczas odpowiedzi ustnych
	+ 1. Formy sprawdzania *sprawności mówienia* (formy wypowiedzi ustnych):
* prowadzenie dialogów o określonych celach komunikacyjnych: udzielanie i uzyskiwanie informacji, relacjonowanie, negocjowanie, wyrażanie i uzasadnianie własnej opinii, wyrażanie swoich stanów emocjonalnych,
* opisywanie ilustracji oraz prowadzenie rozmowy na jej podstawie (obrazek jako materiał stymulujący),
* dłuższe wypowiedzi na dany temat – prezentacja tematu (np. rodzina, sposób spędzania wolnego czasu itd.), opowiadanie tekstu, referat
	+ 1. Formy sprawdzania *sprawności pisania*:
* pisanie krótkich form użytkowych: kartka pocztowa, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, ankieta,
* pisanie dłuższych form użytkowych: list prywatny, list formalny,
* pisanie dyktanda
	+ 1. Formy sprawdzania rozumienia *tekstu słuchanego i czytanego*:
* testy pisemne (prawda/fałsz, dopasowywanie odpowiedzi, wybór spośród kilku odpowiedzi),
* dyktanda

### Kryteria oceniania:

Prace oceniane są według skali:

100% - celujący

**90** - 99% - bardzo dobry

86 – 89% - + dobry

**75** – 85% - dobry

70 – 74% - +dostateczny

**55** – 69% - dostateczny

50 - 54% - +dopuszczający

**40** - 49% - dopuszczający

0 – 39% - niedostateczny

W powyższej skali nauczyciel może uwzględniać „odcienie oceny”, np. „ –„

### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

(zgodne z Planem Wynikowym dla obowiązującego podręcznika):

### Ocena: DOPUSZCZAJĄCY – *wymagania konieczne*

### Na *ocenę dopuszczającą* uczeń powinien opanować co najmniej 40% treści programowych.

**Leksyka i gramatyka:** Jego znajomość struktur leksykalno-gramatycznych jest bardzo powierzchowna i ogólnikowa.

**Komunikacja i wymowa:** Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi porozumieć się w prostych sytuacjach życiowych, opisać obrazek, udzielić i uzyskać informacje. Nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na dany temat, ma duże trudności z negocjowaniem, wyrażaniem opinii, relacjonowaniem. Popełnia liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne utrudniające komunikację.

**Umiejętność pisania:** Uczeń potrafi napisać krótką formę użytkową i list prywatny, nie przestrzega jednak wszystkich wymogów formalnych, popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne

**Rozumienie tekstów słuchanych i czytanych:** Rozumienie tekstów jest cząstkowe, uczeń często gubi główną myśl tekstu. Słabo rozumie polecenia nauczyciela.

Estetyczne prowadzenie zeszytu bierzemy na plus.

* **Ocena: DOSTATECZNY – *wymagania podstawowe***

### Na *ocenę dostateczną* uczeń powinien opanować co najmniej 55% treści programowych.

**Leksyka i gramatyka:** Uczeń dysponuje ubogim zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, posiada jednak solidne podstawy wiedzy i umiejętności językowych, zna podstawowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne.

**Komunikacja i wymowa:** Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela porozumiewa się w prostych codziennych sytuacjach. Jego dłuższe wypowiedzi nie są również całkowicie samodzielne. Potrafi wyrazić swoją opinię, choć ma trudności z jej uzasadnieniem, podejmuje próby negocjacji i formułowania kompromisu. Popełnia błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, ale komunikacja jest zachowana, choć chwilami utrudniona.

**Umiejętność pisania:** Uczeń opanował w stopniu zadowalającym umiejętność formułowania tekstów pisanych. Dotyczy to krótkich form użytkowych i listu prywatnego. Ma natomiast trudności z redagowaniem listu formalnego**.**

**Rozumienie tekstów słuchanych i czytanych:** Uczeń rozumie główne zagadnienia, potrafi określić myśl przewodnią tekstu i wydobyć kluczowe informacje, nie dostrzega jednak detali.

Rozumie polecenia nauczyciela, komunikaty i teksty, choć czasami potrzebuje zwolnienia tempa mówienia bądź powtarzania.

* **Ocena: DOBRY – *wymagania rozszerzające***

### Na ocenę *dobrą* uczeń powinien opanować co najmniej 75% treści programowych:

**Leksyka i gramatyka:** Uczeń opanował materiał gramatyczno-leksykalny w stopniu umożliwiającym mu samodzielne i w miarę swobodne porozumiewanie się, dłuższe ustne i pisemne wypowiadanie się na dany temat. Drobne braki w opanowaniu materiału w nieznaczny sposób wpływają na jego bogactwo językowe i poziom wypowiedzi.

**Komunikacja i wymowa:** Uczeń samodzielnie porozumiewa się w prostych sytuacjach życiowych, samodzielnie prowadzi dialogi, negocjacje, potrafi nawiązać rozmowę, wyrazić i uzasadnić swoją opinię, doprowadzić do kompromisu. Potrafi szczegółowo opowiedzieć tekst, opracować dany temat, przygotować referat. Jego wypowiedzi są spójne i logiczne. Popełnia nieliczne błędy językowe i fonetyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji, nie są rażące.

**Umiejętność pisania:** Uczeń opanował w stopniu dobrym umiejętność pisania, w tym listu formalnego. Popełnia nieliczne błędy językowe. Przekazuje zadane informacje w sposób poprawny, spójny i logiczny, dostosowuje formy wypowiedzi do wymogów formalnych.

**Rozumienie tekstów słuchanych i czytanych:** Uczeń potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji ze słuchanego bądź czytanego tekstu i przekazać je, pisemnie lub ustnie. Rozumie komunikaty i teksty, gdy są one wypowiadane w normalnym tempie i bez powtórzeń.

* **Ocena: BARDZO DOBRY – *wymagania dopełniające***

### Na ocenę *bardzo dobrą* uczeń powinien opanować co najmniej 90% treści programowych:

**Leksyka i gramatyka:** Uczeń zna wszystkie struktury leksykalno-gramatyczne i stosuje je poprawnie. Bogaty zasób słownictwa i struktur gramatycznych sprawia, że jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i swobody w wyrażaniu swoich myśli w języku obcym.

Komunikacja i wymowa: Uczeń potrafi swobodnie poprowadzić rozmowę na tematy, które są mu znane, objęte programem nauczania. Jego wypowiedzi są płynne, spójne, logiczne i bogate językowo, w swoich wypowiedziach używa zaawansowanych struktur leksykalno-gramatycznych. Popełnia drobne błędy fonetyczne i językowe, które nie obniżają znacząco poziomu jego wypowiedzi.

**Umiejętność pisania:** Uczeń opanował w bardzo dobrym stopniu umiejętność formułowania tekstów pisanych: krótkich i dłuższych form użytkowych. Przekazuje zadane informacje w sposób poprawny, spójny i logiczny, dostosowuje formy wypowiedzi do wymogów formalnych. Stosuje różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne oraz wyrażenia idiomatyczne. Popełnia nieliczne błędy językowe.

**Rozumienie tekstów słuchanych i czytanych:** Z bardzo dobrym wynikiem wykonuje ćwiczenia sprawdzające detaliczne rozumienie tekstów słuchanych i czytanych.

*W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu*:uczeń rozumie w całości tekst bądź komunikat (zarówno kluczowe informacje, jak i detale), którego temat, leksyka i struktury gramatyczne objęte są programem nauczania.

*W zakresie rozumienia tekstu czytanego:* uczeń jest w stanie bez pomocy słownika zrozumieć tekst zwarty lub dialog na tematy znane, ale także takie, które przekraczają zasób jego środkówjęzykowych, stosuje domysł na podstawie kontekstu.

* **Ocena: CELUJĄCY – *wymagania wykraczające***

Na ocenę *celującą* uczeń powinien opanować co najmniej **100 % treści programowych:**

**Leksyka i gramatyka:** Uczeń w całości opanował materiał leksykalno- gramatyczny, a także ma wiedzę i umiejętności językowe wykraczające poza program nauczania. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, wykonuje dodatkowe zadania potwierdzające jego umiejętności w zakresie wszystkich sprawności językowych.

**Komunikacja i wymowa:** Biegle posługuje się językiem obcym, jego wypowiedzi są swobodne i płynne, bogate w wyrażenia idiomatyczne i świadczące o dużej znajomości zaawansowanych struktur gramatyczno-leksykalnych. Nie popełnia błędów w wymowie, posiada bezbłędny akcent i intonację.

**Umiejętność pisania:** Uczeń potrafi ująć dany temat wieloaspektowo, stosując różnorodność myśli i argumentów, w sposób oryginalny, w eleganckim stylu i poprawnej formie (np. rozprawki, opowiadania).

Jego prace pisemne posiadają nienaganną stronę stylistyczną, ortograficzną i interpunkcyjną, cechuje je bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych i frazeologii.

**Rozumienie tekstów słuchanych i czytanych:** Z bardzo dobrym wynikiem wykonuje zadania sprawdzające jego zrozumienie tekstów słuchanych i pisanych o podwyższonym stopniu trudności.

Jednym z warunków otrzymania oceny celującej jest praca na zajęciach koła przedmiotowego lub olimpijskiego, a także osiąganie wysokich wyników w konkursach.

* **Ocena: NIEDOSTATECZNY**

**Leksyka i gramatyka:** Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował treści programowych w minimalnym stopniu. Nieznajomość najprostszego słownictwa oraz podstawowych zagadnień leksykalnych i gramatycznych nie pozwala mu na komunikację.

**Komunikacja i wymowa:** Nie potrafi wypowiedzieć prostych fraz, odtworzyć prostego tekstu. Błędy wymowy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.

**Umiejętność pisania:** Uczeń nie potrafi poprawnie zbudować nawet prostych zdań.Nie potrafi wypełnić formularza, napisać krótkiej formy użytkowej (kartki pocztowej, notatki, ogłoszenia itp.).

**Rozumienie tekstów słuchanych i czytanych:** Nie rozumie tekstu, nie wyłapuje nawet pojedynczych słów, nie jest w stanie wykonać żadnego zadania nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozumie poleceń nauczyciela i innego rozmówcy, treści komunikatów. Zwolnienie tempa mówienia i powtórzenie nie przyczynia się do zrozumienia informacji.

Nie potrafi poprawnie czytać. Nie przejawia żadnej aktywności na zajęciach.

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**I WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**dla klas I, II,III Branżowej Szkoły I Stopnia**

1. **Ogólne wymagania edukacyjne**
2. W ramach lekcji języka niemieckiego uczeń nabywa wiadomości i umiejętności językowe określone programem danej klasy ZSZ (p. Rozkład Materiału dla danej klasy), który jest oparty na podręczniku: klasa 1**:** **„Perfekt 1”**, klasa 2**: „Alles klar 1a, b. Zakres podstawowy”**,

klasa3: **„Ales kllar 2”**

klasa 2 (pion gastronomiczny): **„Język niemiecki zawodowy w gastronomii”**WSiP – zeszyt ćwiczeń.

1. Uczeń obowiązany jest regularnie uczęszczać na wszystkie lekcje przedmiotu i czynnie w nich uczestniczyć, uczyć się na bieżąco, odrabiać zadania domowe, a w razie nieobecności nadrobić zaległości bezzwłocznie lub po upływie tygodnia w przypadku dłuższej nieobecności.
2. W razie nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek zaliczyć go w późniejszym terminie ustalonym z nauczycielem.
3. Uczeń ma obowiązek posiadać zeszyt prowadzony na bieżąco i wymagany podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń.
4. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania (np.) w ciągu semestru nie podając powodu, które zgłasza na początku lekcji oraz do dwóch braków zadań domowych i do dwóch braków zeszytu.. Kolejny brak zadania lub zeszytu jest równoznaczny z oceną niedostateczną. Nie zgłoszony brak zadania/zeszytu skutkuje oceną niedostateczną.
5. Ocenie podlega aktywność ucznia na lekcji. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za aktywność w przypadku:
	* gdy brak podręcznika lub zeszytu ćwiczeń uniemożliwia mu wykonywanie zadań na lekcji,
	* gdy uczeń nie sporządza notatek na lekcji,
	* stwierdzenia przez nauczyciela dużych braków w zeszycie ucznia (ponad 3 lekcje) nie spowodowanych dłuższą nieobecnością ucznia w szkole (ponadtygodniową) w danym miesiącu
6. Uczeń ma prawo poprawiać oceny cząstkowe w terminie do dwóch tygodni od daty ich wystawienia oraz oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne w terminie do 3 dni od daty wystawienia ocen proponowanych w formie uzgodnionej z nauczycielem uczącym.
* **Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów**

 Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są poprzez:

* + *sprawdziany* (trwające 30min.-45 min.) – obejmujące większy zakres materiału ( jeden lub dwa rozdziały z podręcznika), w formie opisowej (tworzenie zdań o podanych celach komunikacyjnych (reakcje językowe), redagowanie kartki pocztowej, ogłoszenia, listu prywatnego) lub w formie testu leksykalno-gramatycznego (pytania zamknięte i/lub otwarte); zapowiedziane tydzień wcześniej
	+ *kartkówki* (trwające ok. 15 min.) – obejmujące 3 ostatnie lekcje; nie muszą być zapowiedziane
	+ *dyktanda*
		1. *odpowiedzi ustne* – z trzech ostatnich lekcji
		2. *aktywność na lekcji*
		3. *prace domowe*

Ocenie podlegają następujące trzy obszary językowe: leksyka, gramatyka i wymowa oraz cztery sprawności językowe: mówienie, pisanie, rozumienie tekstu słuchanego, rozumienie tekstu czytanego.

Formy sprawdzania *wiedzy leksykalno-gramatycznej*:

* testy leksykalno-gramatyczne - pytania zamknięte i /lub pytania otwarte: tworzenie pytań, układanie rozsypanki zdaniowej, tłumaczenie zdań itp.
* sprawdziany w formie opisowej
* kartkówki ze słówek
* odpowiedzi ustne

Formy sprawdzania *poprawności* *wymowy*:

* czytanie na głos tekstów
* na bieżąco podczas odpowiedzi ustnych

Formy sprawdzania *sprawności mówienia* (formy wypowiedzi ustnych):

* prowadzenie dialogów (np. w sklepie, na poczcie, u lekarza, pytanie o drogę), wyrażanie i uzasadnianie własnej opinii
* opisywanie ilustracji
* dłuższe wypowiedzi na dany temat – prezentacja tematu (np. opowiadanie o swojej rodzinie, o swoim hobby, opisywanie swojego pokoju itd.).

Formy sprawdzania *sprawności pisania*:

* opisywanie wyglądu zewnętrznego danej osoby, pomieszczenia itp.
* pisanie kartki pocztowej, ogłoszenia, listu prywatnego
* pisanie dyktanda

Formy sprawdzania rozumienia *tekstu słuchanego i czytanego*:

* testy pisemne (prawda/fałsz, dopasowywanie odpowiedzi, wybór spośród kilku odpowiedzi)
* dyktanda
* **Kryteria oceniania:**

Prace oceniane są według skali:

100% - celujący

**85** - 99% - bardzo dobry

80 – 84% - + dobry

**70** – 79% - dobry

65 – 69% - +dostateczny

**50** – 64% - dostateczny

45 - 49% - +dopuszczający

**35** - 44% - dopuszczający

0 – 34% - niedostateczny

W powyższej skali nauczyciel może uwzględniać „odcienie oceny”, np. „ –„

* **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

(zgodne z Planem Wynikowym dla obowiązującego podręcznika):

* **Ocena: DOPUSZCZAJĄCY – *wymagania konieczne***

Na *ocenę dopuszczającą* uczeń powinien opanować **co najmniej** **35% treści programowych.**

**Leksyka i gramatyka:** Uczeń zna podstawowe struktury leksykalno-gramatyczne bardzo powierzchownie i ma duże trudności z zastosowaniem ich w zdaniach.

**Komunikacja i wymowa:** Uczeń z dużą pomocą nauczyciela potrafi porozumieć się w prostych sytuacjach życiowych, opisać obrazek, udzielić i uzyskać informacje, powiedzieć o swoich życzeniach, upodobaniach (np.. kulinarnych), planach (np. zawodowych). Nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na dłuższy temat, ma duże trudności z wyrażaniem opinii, . Popełnia liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne utrudniające komunikację.

**Umiejętność pisania:** Uczeń potrafi napisać kartkę pocztową i list prywatny, nie przestrzega jednak wszystkich wymogów formalnych, popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne

**Rozumienie tekstów słuchanych i czytanych:** Rozumienie tekstów jest cząstkowe, uczeń często gubi główną myśl tekstu. Słabo rozumie polecenia nauczyciela.

Estetyczne prowadzenie zeszytu bierzemy na plus.

* **Ocena: DOSTATECZNY – *wymagania podstawowe***

Na *ocenę dostateczną*uczeń powinien opanować **co najmniej** **50% treści programowych.**

**Leksyka i gramatyka:** Uczeń dysponuje ubogim zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, posiada jednak solidne podstawy wiedzy i umiejętności językowych, zna podstawowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne.

**Komunikacja i wymowa:** Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela porozumiewa się w prostych codziennych sytuacjach. Jego dłuższe wypowiedzi nie są również całkowicie samodzielne. Potrafi wyrazić swoją opinię, choć ma trudności z jej uzasadnieniem. Samodzielnie wyraża swoje życzenia, upodobania i plany. Popełnia błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, ale komunikacja jest zachowana, choć chwilami utrudniona.

**Umiejętność pisania:** Uczeń opanował w stopniu zadowalającym umiejętność formułowania tekstów pisanych. Dotyczy to krótkich form użytkowych i listu prywatnego.

**Rozumienie tekstów słuchanych i czytanych:** Uczeń rozumie główne zagadnienia, potrafi określić myśl przewodnią tekstu i wydobyć kluczowe informacje, nie dostrzega jednak detali.

Rozumie polecenia nauczyciela, komunikaty i teksty, choć czasami potrzebuje zwolnienia tempa mówienia bądź powtarzania.

* **Ocena: DOBRY – *wymagania rozszerzające***

Na ocenę*dobrą*uczeń powinien opanować **co najmniej 70% treści programowych:**

**Leksyka i gramatyka:** Uczeń opanował materiał gramatyczno-leksykalny w stopniu umożliwiającym mu samodzielne porozumiewanie się, dłuższe ustne i pisemne wypowiadanie się na dany temat. Niewielkie braki w opanowaniu materiału w nieznaczny sposób wpływają na jego bogactwo językowe i poziom wypowiedzi.

**Komunikacja i wymowa:** Uczeń samodzielnie porozumiewa się w prostych sytuacjach życiowych, samodzielnie prowadzi dialogi, potrafi nawiązać rozmowę, wyrazić i uzasadnić swoją opinię, wyrazić swoje życzenia, upodobania, plany i nadzieje. Potrafi opowiedzieć tekst. Jego wypowiedzi są spójne i logiczne. Popełnia nieliczne błędy językowe i fonetyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji, nie są rażące.

**Umiejętność pisania:** Uczeń opanował w stopniu dobrym umiejętność pisania, w tym. Popełnia nieliczne błędy językowe. Przekazuje zadane informacje w sposób poprawny, spójny i logiczny, dostosowuje formy wypowiedzi do wymogów formalnych.

**Rozumienie tekstów słuchanych i czytanych:** Uczeń potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji ze słuchanego bądź czytanego tekstu. Rozumie komunikaty i teksty, gdy są one wypowiadane w normalnym tempie i bez powtórzeń.

* **Ocena: BARDZO DOBRY – *wymagania dopełniające***

Na ocenę*bardzo dobrą*uczeń powinien opanować **co najmniej 85% treści programowych:**

**Leksyka i gramatyka:** Uczeń zna wszystkie struktury leksykalno-gramatyczne objęte programem i stosuje je poprawnie. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności.

**Komunikacja i wymowa:** Uczeń potrafi poprowadzić rozmowę na tematy, które są mu znane, objęte programem nauczania. Jego wypowiedzi są płynne, spójne i logiczne. Popełnia drobne błędy fonetyczne i językowe, które nie obniżają znacząco poziomu jego wypowiedzi.

**Umiejętność pisania:** Uczeń opanował w bardzo dobrym stopniu umiejętność formułowania tekstów pisanych. Przekazuje zadane informacje w sposób poprawny, spójny i logiczny, dostosowuje formy wypowiedzi do wymogów formalnych. Stosuje różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne. Popełnia nieliczne błędy językowe.

**Rozumienie tekstów słuchanych i czytanych:** Z bardzo dobrym wynikiem wykonuje ćwiczenia sprawdzające detaliczne rozumienie tekstów słuchanych i czytanych.

* **Ocena: CELUJĄCY – *wymagania wykraczające***

Na ocenę *celującą* uczeń powinien opanować **co najmniej** **100 % treści programowych:**

**Leksyka i gramatyka:** Uczeń w całości opanował materiał leksykalno- gramatyczny, a także ma wiedzę i umiejętności językowe wykraczające poza program nauczania. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, wykonuje dodatkowe zadania potwierdzające jego umiejętności w zakresie wszystkich sprawności językowych.

**Komunikacja i wymowa:** Biegle posługuje się językiem obcym, jego wypowiedzi są swobodne i płynne, bogate w wyrażenia idiomatyczne i świadczące o dużej znajomości zaawansowanych struktur gramatyczno-leksykalnych. Nie popełnia błędów w wymowie, posiada bezbłędny akcent i intonację.

**Umiejętność pisania:** Uczeń potrafi napisać list formalny, a także opowiadanie.

Jego prace pisemne posiadają nienaganną stronę stylistyczną, ortograficzną i interpunkcyjną, cechuje je bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych i frazeologii.

**Rozumienie tekstów słuchanych i czytanych:** Z bardzo dobrym wynikiem wykonuje zadania sprawdzające jego zrozumienie tekstów słuchanych i pisanych o podwyższonym stopniu trudności.

Jednym z warunków otrzymania oceny celującej jest praca na zajęciach koła przedmiotowego lub olimpijskiego, a także osiąganie wysokich wyników w konkursach.

* **Ocena: NIEDOSTATECZNY**

**Leksyka i gramatyka:** Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował treści programowych w minimalnym stopniu. Nieznajomość najprostszego słownictwa oraz podstawowych zagadnień leksykalnych i gramatycznych nie pozwala mu na komunikację.

**Komunikacja i wymowa:** Nie potrafi wypowiedzieć prostych fraz, odtworzyć prostego tekstu. Błędy wymowy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.

**Umiejętność pisania:** Uczeń nie potrafi poprawnie zbudować nawet prostych zdań.Nie potrafi wypełnić formularza, napisać krótkiej formy użytkowej (kartki pocztowej, notatki, ogłoszenia itp.).

**Rozumienie tekstów słuchanych i czytanych:** Nie rozumie tekstu, nie wyłapuje nawet pojedynczych słów, nie jest w stanie wykonać żadnego zadania nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozumie poleceń nauczyciela i innego rozmówcy, treści komunikatów. Zwolnienie tempa mówienia i powtórzenie nie przyczynia się do zrozumienia informacji.

Nie potrafi poprawnie czytać. Nie przejawia żadnej aktywności na zajęciach.

**JĘZYK NIEMIECKI – dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego do**

 **indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów**

1. **Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego do potrzeb edukacyjnych uczniów z dysleksją rozwojową oraz dla uczniów o obniżonych wymaganiach edukacyjnych:**
2. Pozostawianie większej ilości czasu – w razie wystąpienia takiej potrzeby u ucznia - na przyswojenie danej partii materiału językowego.
3. Sprawdzanie wiadomości ucznia często i z krótszych partii materiału.
4. Preferowana forma sprawdzania wiadomości i umiejętności językowych ucznia – wypowiedzi ustne.
5. Wypowiedzi ustne:
6. odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
7. odpytywanie z krótszych partii materiału,
8. ograniczenie wymagań w wypowiadaniu się ucznia na określony temat do kilku krótkich, prostych zdań,
9. prowadzenie rozmówek na tematy dotyczące uczniów,
10. w rozmowie z uczniem wypowiadanie słów w języku niemieckim powoli, wyraźnie, w razie potrzeby powtarzając,
11. formułowanie precyzyjnych pytań, w przypadku niezrozumienia przez ucznia pytania stosowanie: powtórzeń, przeformułowania pytań, parafrazowania,
12. pozostawienie uczniowi większej ilości czasu na zastanowienie, liberalne ocenianie płynności wypowiedzi,
13. liberalne ocenianie wymowy – drobne błędy w wymowie nie mają wpływu na

ocenę,

1. przy ocenianiu wypowiedzi ustnych punkt ciężkości położony jest na spełnienie celu komunikacyjnego wypowiedzi,
2. jeżeli odpytywanie ucznia na środku sali jest dla ucznia sytuacją stresującą, wówczas uczeń może być odpytywany w ławce
3. Prace pisemne:
4. liberalne ocenianie prac pisemnych:
* w pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy językowe niezakłócające komunikacji (np. interpunkcja rodzajniki, mała/duża litera, gubienie drobnych elementów graficznych, pojedynczych liter, przestawianie liter – jeżeli wyraz pozostaje zrozumiały i/lub w/w błędy nie zmieniają jego znaczenia),
* złagodzenie kryteriów oceny prawidłowości i bogactwa struktur leksykalno-gramatycznych,
* ocenie nie podlega strona graficzna prac
1. stwarzanie uczniowi zamiennie następujących warunków uwzględniających jego możliwości i potrzeby edukacyjne:
* dłuższy czas pisania prac pisemnych,
* łatwiejsze zadania,
* ograniczenie ilości zadań
1. pomoc nauczyciela w postaci: kontrolowania stopnia zrozumienia samodzielnie

 przeczytanych przez ucznia poleceń i w razie potrzeby ich wyjaśniania, stosowanie

 pytań naprowadzających, podawanie przykładów

1. Prezentacja leksyki:
2. w fazie prezentacji leksyki zwolnienie tempa wypowiadanych słów i zwrotów, a

nawet wypowiadanie ich przesadnie poprawnie,

1. objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, w formie

opisowej, graficznej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,

1. w celu ułatwienia zapamiętania przez ucznia prawidłowej pisowni nowych słów

 stosowanie wyobrażania wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze

 zróżnicowaniem kolorystycznym liter

7. Nauczanie gramatyki:

a) wprowadzanie nowego materiału gramatycznego w postaci graficznej: za pomocą

 wykresów, tabeli, rysunków,

1. podczas prezentacji materiału zestawianie zjawisk gramatycznych języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego
2. Rozumienie tekstu słuchanego:
3. pomoc nauczyciela przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu np. za pomocą gestów, mimiki, pytań naprowadzających, objaśniania znaczenia trudniejszych wyrazów, powtarzania kluczowych słów i informacji,
4. rozumienie tekstu słuchanego przez uczniów o spe nie jest umiejętnością językową obligatoryjnie podlegającą ocenie
5. Rozumienie tekstu czytanego:
6. wydłużenie czasu potrzebnego do wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstu czytanego,
7. pytania do tekstów czytanych mają obniżony stopień trudności: sprawdzają przede wszystkim globalne zrozumienie przez ucznia tekstu (głównej myśli tekstu) oraz selektywne rozumienie kluczowych informacji, nie sprawdzają detalicznego

rozumienia tekstu czytanego,

1. pomoc nauczyciela: objaśnianie trudniejszych słów i struktur gramatyczno-leksykalnych, pytania naprowadzające, odwoływanie się do wiedzy językowej ucznia.
2. Dyktanda pisane przez uczniów ze spe w języku niemieckim służą celom ćwiczeniowym, utrwalającym pisownię słów w języku niemieckim i nie podlegają ocenie.
3. Wymowa:
4. odpytywanie z głośnego czytania tekstów w j. niemieckim po uprzednim przygotowaniu się ucznia,
5. liberalne ocenianie wymowy
6. Zapewnienie życzliwej atmosfery na lekcji, stosowanie częstych pochwał, zachęty i pozytywnego wzmocnienia, niestwarzanie sytuacji stresowych.
7. Ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, położenie większego nacisku na wypowiedzi ustne.
8. **Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego do potrzeb edukacyjnych uczniów wybitnie uzdolnionych.**
9. Wspieranie kreatywności i samodzielności ucznia we wszystkich obszarach nauczania języka niemieckiego.
10. Sprawdzanie wiadomości z dużego zakresu materiału, w tym kontrola kilku umiejętności językowych jednocześnie.
11. Wyższy stopień trudności zadań, zadania dodatkowe – „bonusowe”.
12. Wymagana jest większa precyzja wypowiedzi, w tym jednoczesna analiza globalna i selektywna tekstów słuchanych i czytanych.
13. Oczekiwana wyższa niż przeciętna sprawności fonetyczna (wymowa) poprzez samodzielne ćwiczenia na bazie tekstów ze słuchu.
14. Wspieranie ucznia w wyszukiwaniu dodatkowych źródeł wiedzy i umiejętności efektywnego korzystania z nich.
15. Samodzielne poszerzanie słownictwa poprzez dodatkową lekturę czasopism i niemieckojęzycznych artykułów internetowych.
16. Przygotowywanie dla ucznia zadań nietypowych, wymagających większej kreatywności i wiedzy gramatycznej.
17. Postawienie wraz z uczniem indywidualizacji celów z zastosowaniem metody „tutoringu”.
18. Zachęcanie do pracy pozalekcyjnej i pozaszkolnej, tzn. konkursy, olimpiady, projekty itp., ale również pomoc kolegom o mniejszych możliwościach intelektualnych.
19. Zaangażowanie ucznia w tworzeniu pomocy dydaktycznych, a także sporadyczne i fragmentaryczne prowadzenie zajęć lekcyjnych pod nadzorem nauczyciela (pozycja lidera).
20. Otwartość na inicjatywy i pomysły ucznia.
21. **Dostosowanie warunków lekcji i wymagań edukacyjnych do potrzeb edukacyjnych uczniów niedosłyszących:**
22. Zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca dla słabosłyszącego ucznia w pierwszej ławce.
23. Nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę, aby uczeń mógł odczytywać mowę ust nauczyciela.
24. Wyraźnie mówienie do ucznia używając normalnego głosu i intonacji, unikanie gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji.
25. Zadbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnego hałasu, który utrudnia uczniowi rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie.
26. Upewnienie się przez nauczyciela, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszące. W przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowych wyjaśnień, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego, znanego uczniowi słownictwa.
27. Uwzględnienie wolnego tempa pracy ucznia niedosłyszącego, które spowodowane jest tym, że uczeń z wadą słuchu ma trudności z równoczesnym wykonywaniem kilku czynności w tym samym czasie, nie jest w stanie słuchać nauczyciela - co wymaga obserwacji jego twarzy - jednocześnie otworzyć książkę na odpowiedniej stronie i odnaleźć wskazane ćwiczenie.
28. Zapewnienie uczniowi niedosłyszącemu pomocy innego ucznia - powinien siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.
29. W czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy, m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów.
30. Aktywizowanie ucznia do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, aby zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu.
31. Przy odpowiedziach ustnych i pracach pisemnych wydłużenie czasu na odpowiedź, wykonanie zadań, zmniejszenie ilości zadań do wykonania.
32. Uczeń niedosłyszący jest w stanie opanować konieczne i podstawowe wiadomości zawarte w programie nauczania, ale wymaga to od niego znacznie więcej czasu i wkładu pracy w porównaniu z uczniem słyszącym. Przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych ( systematyczność, obowiązkowość, dokładność ).