**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

 **W TECHNIKUM I SZKOLE BRANŻOWEJ**

**GEOGRAFIA**

Opracowali nauczyciele:

1. mgr Piotr Haluch
2. mgr Damian Kukuła

System oceniania z geografii został opracowany na podstawie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO) przyjętego w Zespole Szkół Zawodowych im. K. Pułaskiego w Gorlicach. W odniesieniu do zagadnień nieujętych w niniejszym dokumencie obowiązuje WSO.

**I.ZASADY OGÓLNE:**

1.Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych

wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, oraz przedstawia uczniom zasady

przedmiotowego systemu oceniania.
2.Nauczyciel informuje uczniów o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3.Oceny są jawne – zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (opiekunów).
4.Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń (jak i jego rodzic – w razie życzenia)otrzymuje do

wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.
5.Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i skali określonej w WSO.
6. Ocenie podlega:

- znajomość i rozumienie treści programowych,

- opisywanie zjawisk, procesów i zależności zachodzących w środowisku geograficznym

 z użyciem terminologii stosowanej w naukach geograficznych.

- umiejętność czytania i interpretacji map występujących w różnych pomocach naukowych /atlasach,

 podręcznikach, czasopismach itp./,

- celowe wykorzystywanie roczników statystycznych, zestawień tabelarycznych i graficznych, rysunków,

 przekrojów, fotografii, które mają posłużyć do prawidłowego oceniania, wnioskowania i

 prognozowania zmian zachodzących w środowisku,

- umiejętność dokonywania obserwacji, pomiarów i obliczeń /środowisko, mapa, rocznik statystyczny/.

- celowe korzystanie z różnych nowych źródeł wiedzy.

7. Cele oceniania.

- wdrażanie do systematycznej pracy i samooceny,

- określenie stopnia opanowania wiedzy teoretycznej i praktycznej,

- wspieranie szkolnej kariery uczniów i ich motywowanie,

- oddziaływanie na uczniów najzdolniejszych, ale także słabych, oraz przeciętnych, których w szkole jest

 najwięcej,

- dostarczanie rodzicom i uczniom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym

 zakresie, oraz indywidualnych potrzebach,

- dostarczenie nauczycielom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,

- ustalenie oceny śródrocznej i końcoworocznej.
**II. OCENĘ BIEŻĄCĄ UCZEŃ OTRZYMUJE ZA:**
**1. Prace pisemne:**

**a) zadania domowe:** - w formie dłuższej lub krótszej wypowiedzi (referatu, opisu, notatki, prasówki, wypracowania, albo w formie

odpowiedzi na postawione pytania); w zależności od rodzaju pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę, lub „+”,

- przy ocenie pisemnej pracy domowej uwzględnia się: zgodność z tematem pracy, poprawność merytoryczną,

zawartość rzeczową, wkład pracy ucznia, kreatywność, spójność językową oraz poprawność ortograficzną,

- nie przewiduje się poprawy ocen z prac domowych.

**b) kartkówki:**

- obejmują materiał z kilku poprzednich lekcji – od 1 do 3,

- kartkówki nie muszą być przez nauczyciela zapowiadane wcześniej,

- ocena z kartkówki nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel podejmie inną decyzję,

- w razie nieobecności uczeń zobowiązany jest poddać się tej formie sprawdzenia wiadomości na zasadach

 określonych przez nauczyciela.

**c) ćwiczenia z tekstami źródłowymi, atlasem, mapą:**

- obejmują większą partię materiału (zazwyczaj dany dział),

- powinny być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,

- w przypadku nieuczestniczenia w ćwiczeniu, bez względu na przyczyny, uczeń ma obowiązek poddać się

tej formie sprawdzania osiągnięć w określonym przez nauczyciela terminie, niepoddanie się tej formie

sprawdzania osiągnięć jest równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej,

- uczeń, który otrzymał z ćwiczenia ocenę niedostateczną ma prawo do jej poprawy w terminie wyznaczonym

 przez nauczyciela, ocena z poprawy jest odnotowana w dzienniku obok pierwszej oceny to jest

niedostatecznej i obydwie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej; ocenę można

poprawiać tylko raz.

**d) sprawdziany pisemne, testy:**

- sprawdziany obejmują większą partię materiału (zazwyczaj dany dział),

- sprawdzian powinien być zapowiedziany co najmniej tydzień przed terminem jego przeprowadzenia,

- w przypadku nieuczestniczenia w pisemnym sprawdzianie, bez względu na przyczyny, uczeń ma

 obowiązek poddać się tej formie sprawdzania osiągnięć w określonym przez nauczyciela terminie,

 niepoddanie się tej formie sprawdzania osiągnięć jest równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej,

- uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną ma prawo do jej poprawy w terminie

 wyznaczonym przez nauczyciela, ocena z poprawy jest odnotowana w dzienniku obok pierwszej oceny

to jest niedostatecznej i obydwie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej; ocenę

można poprawiać tylko raz.

**2. Wypowiedź ustna, w tym przygotowanie i wygłoszenie referatu:**

- uczeń powinien przynajmniej raz w semestrze uczestniczyć w tej formie sprawdzania wiadomości

i umiejętności,

- w odpowiedzi ustnejucznia ocenie podlega: zawartość merytoryczna wypowiedzi, w tym posługiwanie

się terminologią przedmiotową, kompozycja logiczna i spójność rozwiązania, umiejętność uzasadniania

i argumentowania, formułowania myśli, wyrażania sądów i opinii, jasność i precyzyjność wypowiedzi,

poprawność językowa,

- wypowiedź ustna ucznia na lekcji dotyczy materiału programowego z trzech ostatnich lekcji

 (rekapitulacja wtórna), w uzasadnionych przypadkach ocenie podlega również wypowiedź na temat

 bieżącej lekcji (rekapitulacja pierwotna),

- **odpowiedź przy mapie** – uczeń powinien wykazać się znajomością mapy fizycznej świata, Europy, Polski,

- wystawiona ocena powinna być krótko uzasadniona przez nauczyciela,

- oceny z odpowiedzi poprawiamy następną oceną.

**3. Aktywność ucznia na lekcji:**

- uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności

edukacyjne podejmowane na zajęciach przedmiotowych,

- za aktywne uczestniczenie w lekcji – zgłaszanie się do odpowiedzi, pracę w grupie, zgłaszanie

pomysłów i rozwiązań postawionych problemów – uczeń może otrzymać plusa „+”, albo za szczególne

zaangażowanie nawet ocenę dobrą lub bardzo dobrą wpisaną do dziennika; otrzymane trzy plusy

w semestrze skutkują na koniec każdego semestru oceną bardzo dobry, dwa plusy – oceną dobry, jeden

plus w rozliczeniu semestralnym daje ocenę dostateczną,

- brak jakiejkolwiek pracy ucznia na lekcji, pomimo kontroli i zwracania uwagi przez nauczyciela, oraz

niewykonanie żadnego ćwiczenia i zadania może skutkować oceną niedostateczną wpisaną na danej

lekcji do dziennika.

**III. OCENY:**

**1.** W przypadku prac pisemnych punktowanych stosuje się następującą skalę :

a) w technikum:

* **celujący** 100% maksymalnej liczby punktów
* **bardzo dobry** 93-99% maksymalnej liczby punktów
* **dobry** 75-92% maksymalnej liczby punktów
* **dostateczny** 50-74% maksymalnej liczby punktów
* **dopuszczający** 30-49% maksymalnej liczby punktów
* **niedostateczny** 0-29% maksymalnej liczby punktów.

b) w szkole branżowej:

* **celujący** 100-96% maksymalnej liczby punktów
* **bardzo dobry** 95-86% maksymalnej liczby punktów
* **dobry** 85-70% maksymalnej liczby punktów
* **dostateczny** 69-50% maksymalnej liczby punktów
* **dopuszczający** 49-30% maksymalnej liczby punktów
* **niedostateczny** 29-0% maksymalnej liczby punktów.

 **IV. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA:**

### Ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

* + - twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
		- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,
		- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach geograficznych lub olimpiadach pokrewnych,
		- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania.

**Ocena bardzo dobra**

 Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości

 i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz potrafi:

* + - sprawnie poruszać się w tematyce geograficznej,
		- samodzielnie rozwiązywać problemy,
		- wykazać się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych,
		- posługiwać się poprawnie terminologią geograficzną,
		- samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności,
		- przeprowadzać prawidłową analizę związków przyczynowo-skutkowych, zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
		- w oparciu o źródła przeprowadzić analizę procesów i określić ich konsekwencje.

**Ocena dobra**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności

 przewidziane podstawą programowa, oraz wybrane elementy programu

 nauczania a także potrafi:

* + - samodzielnie wyjaśniać typowe zależności,
		- posługiwać się terminologią geograficzną z nielicznymi potknięciami i błędami,
		- sprawnie rozwiązywać zadania geograficzne,
		- przeprowadzić prostą analizę związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
		- samodzielnie dokonać analizy danych statystycznych przedstawionych w różnej formie,
		- w oparciu o dane liczbowe sporządzić diagramy, wykresy, kartodiagramy itp.

**Ocena dostateczna**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności

 przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:

 - wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych

 pojęć i terminów geograficznych,

- stosowanie poznanych pojęć i terminów w sytuacjach

 typowych,

* + - wykonywanie prostych obliczeń geograficznych,
		- wskazywanie elementarnych związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
		- samodzielne rozwiązywanie elementarnych zadań geograficznych.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą

 programową w takim zakresie, że potrafi:

 - samodzielnie lub z niewielka pomocą nauczyciela wykonać

 ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności,

 - wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych

 pojęć i terminów geograficznych,

- wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami

 środowiska geograficznego,

- systematycznie uczęszcza na zajęcia, prowadzi zeszyt przedmiotowy,

## Ocena niedostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych

 wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

 - nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i

 terminów geograficznych,

 - nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać

 najprostszych ćwiczeń i zadań,

- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu

 uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy

 i umiejętności,

- lekceważy wszelkie polecenia i opuszcza zajęcia.

**V. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY**

 **KLASYFIKACYJNEJ:**

Uczeń, który chce otrzymać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną powinien spełniać warunki określone w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

Ponadto obowiązuje następujący tryb postępowania:

- uczeń zdaje przed nauczycielem w formie pisemnej lub pisemnej i ustnej egzamin przygotowany

 zgodnie z wymaganiami zawartymi w przedmiotowym systemie oceniania,

- ocena zostaje podwyższona, jeżeli uczeń spełni przynajmniej 90% wymagań określonych przez

 nauczyciela.

**VI. INNE POSTANOWIENIA:**

**1.**Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela) podręcznika, oraz zeszytu

przedmiotowego na każdej lekcji przedmiotu.

**2.**W wypadku opuszczenia przez ucznia ponad 50% zajęć lekcyjnych z geografii i braku podstaw do

wystawienia oceny uczeń nie jest klasyfikowany.

**3.**W przypadkach uzasadnionych, na przykład długiej choroby, potwierdzonej zwolnieniemlekarskim

na piśmie, uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji. W takich wypadkach uczeń ma jednak

obowiązek uzupełnić braki wiedzy i notatki w zeszycie w możliwie szybkimczasie.
**4.** Osiągnięcia ucznia w konkursach przedmiotowych mogą podwyższyć ocenę śródroczną lubroczną.

**5.** Zadania domowe i opracowania samodzielne będą sprawdzane wyrywkowo, za ich brak uczeń

 otrzymuje ocenę niedostateczną.

**6.**Nieobecność na lekcji nie zwalnia z obowiązku przygotowania się do kolejnych zajęć (uczeń może

odpowiadać lub pisać sprawdzian, kartkówkę, ćwiczenie).

**7.** Uczeń, który otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr **ma obowiązek zaliczyć na**

 **pozytywną ocenę** materiał nauczania z I semestru w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

**8.**Termin podania wyników z prac pisemnych nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu

 przeprowadzenia.

 **9.** Wymagania mogą być zmienione na korzyść ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w KIPU (Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia), lub IPET (Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny):

**► Uczniowie z trudnościami dydaktycznymi:**

- w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu

 można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany

 materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi),

- pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części,

 wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie),

- wspomaganie rozumienia treści tekstów czytanych samodzielnie poprzez pytania dodatkowe, wskazówki,

- podawanie poleceń w prostej formie,

- częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,

- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,

- odrębne instruowanie ucznia, zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie.

**► Specyficzne trudności w uczeniu się:**

**a) Dysgrafia**, czyli brzydkie, nieczytelne pismo – dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy

 sprawdzania wiedzy, np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby

 uczynił to sam, lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału, może też skłaniać ucznia do pisania

 drukowanymi literami lub na komputerze,

**b) Dysortografia,** czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym,

 interpunkcyjnym – dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy

 z tego zakresu – podczas oceny prac pisemnych nie uwzględnia się poprawności ortograficznej,

**c) Dysleksja:**

 - uwzględnianie trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,

 - w czasie odpowiedzi ustnych dyskretne naprowadzanie, dawanie więcej czasu na przypomnienie

 nazw, terminów,

 - podczas uczenia stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie,

 - wprowadzanie w nauczaniu metod aktywnych, angażujących jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk,

 wzrok, słuch), używanie wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicanie procesu nauczania,

 - zróżnicowanie formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie

 pisemnych odpowiedzi ucznia,

 - przeprowadzanie sprawdzenia wiadomości ustnie z ławki, niekiedy nawet odpytywanie indywidualnie,

 - częste ocenianie prac domowych.

**► Uczniowie z zaburzeniami zachowania i emocji** – (nadpobudliwi psychoruchowo ADHD,

 niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem, z zaburzeniami zachowania):

**-** nie karanie za objawy nadpobudliwości np. wiercenie się na lekcji,

- upewnienie się czy uczeń zrozumiał wydane polecenie (w razie potrzeby powtórzyć je jeszcze raz),

- w trakcie lekcji sprawdzać, czy uczeń kontynuuje zadaną pracę (jeśli nie – przypomnieć mu po raz

 kolejny co ma robić),

- gdy uczeń zgłasza się niepytany do odpowiedzi, przekrzykuje innych – takie zachowanie ignorować,

- rozkładanie trudniejszych zadań na etapy,

- stałe kontrolowanie i przypominanie o obowiązkach, oraz pomoc w ich realizacji,

- przed zakończeniem lekcji sprawdzanie czy uczeń zapisał notatkę, treść zadania domowego.

**► Uczniowie słabowidzący**:

- właściwe umiejscowienie ucznia w klasie (zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),

- udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej,

- zwracanie uwagi na szybsze zmęczenie ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie

 i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową, w związku z tym wydłużanie czasu na

 wykonanie określonych zadań,

- częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań

 wzrokowych,

- przy zaburzeniach ze wzrokiem uczeń nie odpowiada przy mapie.

**► Uczniowie słabosłyszący:**

- zapewnić dobre oświetlenie klasy, oraz miejsce dla ucznia w pierwszej ławce w rzędzie od okna, uczeń

 będąc blisko nauczyciela, którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi

 i jednocześnie odczytywać mowę z ust, należy też umożliwić uczniowi odwracanie się w kierunku

 innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi,

- należy mówić do ucznia wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów

 głową czy nadmiernej gestykulacji,

- trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej

 ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami, to utrudnia dziecku rozumienie poleceń

 nauczyciela,

- nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez

 ucznia niedosłyszącego, w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować

 inaczej polecenie,

- uczeń niedosłyszący powinien siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie,

 który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli

 przepisać notatkę z zeszytu itp.,

- w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie

 nowego tematu, nowych i ważniejszych pojęć, dat),

- przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, one nie

 powinny obniżyć ogólnej oceny pracy,

- uczeń niedosłyszący jest w stanie opanować konieczne i podstawowe wiadomości zawarte w programie

 nauczania ale wymaga to od niego znacznie więcej czasu i wkładu pracy, przy ocenie osiągnięć ucznia

 z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego

 stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

► **Uczniowie zdolni:**

- indywidualizacja, stopniowanie trudności,

- powierzanie odpowiedzialnych ról,

- tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji,

- wspieranie kreatywności i samodzielności ucznia we wszystkich obszarach nauczania,

- zachęcanie do pracy pozalekcyjnej i pozaszkolnej np.: konkursy, olimpiady, projekty, również pomoc

 kolegom o mniejszych możliwościach intelektualnych,

- zaangażowanie ucznia w tworzenie pomocy dydaktycznych,

- otwartość na inicjatywy i pomysły ucznia.

► Uczniowie przewlekle chorzy:

- dostosowanie warunków organizacyjnych zgodnie z zaleceniami lekarza,

- korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków,

- zwiększanie motywacji do nauki i terapii,

- organizacja czasu pracy ucznia w szkole i w domu z dokładnym rozeznaniem ile czasu zajmuje mu

 wykonanie poszczególnych czynności edukacyjnych,

- konieczność zapewnienia pomocy przy nadrabianiu zaległości związanych z absencją szkolną,

- możliwość zmierzenia poziomu glukozy na gleukometrze w dowolnym momencie – także w trakcie

 trwania lekcji,

- możliwość podania insuliny,

- możliwość zmiany zestawu infuzyjnego w przypadku leczenia osobistą pompą insulinową w odpowiednich

 warunkach zapewniających bezpieczeństwo i dyskrecję,

- możliwość spożycia posiłków o określonej godzinie, a jeśli istnieje taka potrzeba , nawet w trakcie

 trwania lekcji,

- możliwość zaspokojenia pragnienia, oraz możliwość korzystania z toalety, także w czasie trwania zajęć

 lekcyjnych (należy pamiętać, że częste oddawanie moczu jest objawem hiperglikemii),

► **Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją:**

- w pracy z uczniem dotkniętym tą dysfunkcją trzeba uwzględnić fakt, że ma on trudności w uczeniu się ze słuchu, rozumieniu wykładów i poleceń nauczyciela (zwłaszcza złożonych), zwracając się do ucznia bezpośrednio, należy stanąć blisko niego w ten sposób, aby widział usta nauczyciela, i mówić hiperpoprawnie, wykonując wyraźne ruchy ustami; nie należy oczekiwać szybkich odpowiedzi, uczeń potrzebuje więcej czasu niż inni aby sformułować odpowiedź, ( w przypadku trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ucznia najlepiej patrzeć na jego usta),

- ograniczać konieczność pamięciowego opanowywania wiedzy,

- oferować na zajęciach gotowe wykresy, tabele, mapy,

- umieszczać podręczniki czy inne pomoce na kontrastowym tle, co pozwala na lepszą koncentrację,

korzystne jest by funkcję tę pełniła mata przeciwpoślizgowa, co jednocześnie zabezpiecza przed niekontrolowanym przesuwaniem spowodowanym ruchami mimowolnymi.

**► Uczniowie mający trudności z adaptacją:**
- dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb ucznia, indywidualny program pracy ustalony przez nauczyciela i uwzględniający zróżnicowane tempo pracy, oraz specjalistyczne metody nauczania,
- objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych,
- rozpoznawanie i diagnozowanie trudności adaptacyjnych ucznia,
- motywowanie ucznia do wzmożonej pracy,
- aktywizacja ucznia,
- współpraca nauczycieli i rodziców w przezwyciężaniu trudności adaptacyjnych.

**► Uczniowie przeżywający traumę:**

**-** ścisła (regularna i częsta) współpraca z rodzicami czy opiekunami ucznia,

- ewentualny kontakt ze specjalistami pracującymi z uczniem poza szkołą, przestrzeganie ich zaleceń czy wskazówek, informowanie o sytuacji ucznia w szkole,

- bezpośrednie zaangażowanie psychologa czy pedagoga szkolnego, zaofiarowanie dziecku możliwości natychmiastowego kontaktu (spotkania, rozmowy) w szkole w przypadku pojawienia się problemów, z którymi uczeń nie może poradzić sobie samodzielnie,

- przygotowanie wychowawcy i nauczycieli do odpowiedniego, „ochronnego” zachowania wobec poszkodowanego ucznia (np. wyrozumiałość w przypadku „złego dnia”, tolerowanie nieprzygotowania częstszego niż dopuszczalne oraz słabszych, czasem niezadowalających wyników, cierpliwość w przypadku trudności w koncentracji, zapamiętywaniu itd.),

- przygotowanie klasy do zrozumienia sytuacji kolegi czy koleżanki i podanie wzorów zachowań wspierających, oraz integrujących.

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne: *Oblicza geografii*, zakres podstawowy (Technikum i szkoła branżowa)** |
| **Poziom wymagań** |
| Nr lekcji | Temat lekcji | **konieczny** | **podstawowy** | **rozszerzający** | **dopełniający** | **wykraczający** |
| **MAPA ŚWIATA** |
|  | Lekcja organizacyjna. Przedstawienie przedmiotowego systemu oceniania oraz wstępna diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów |
|  | Zmiany na mapie politycznej świata | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo*, *integracja*, *dezintegracja*
* wskazuje na mapie politycznej świata wybrane państwa i ich stolice
* wymienia przykłady największych i najmniejszych państw pod względem powierzchni i liczby ludności
* wymienia nazwy państw powstałych w Europie po 1989 r.
* wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską
* wymienia nazwy województw Polski
 | Uczeń poprawnie:* wymienia elementy państwa
* wyjaśnia różnicę między enklawą a eksklawą
* wskazuje na mapie politycznej świata przykłady enklaw i eksklaw
* porównuje powierzchnię państw na podstawie danych statystycznych
* wymienia nazwy kontynentów objętych procesem dekolonizacji
* podaje przyczyny dekolonizacji
* wymienia przykłady terytoriów zależnych
* podaje przyczyny procesów integracji i dezintegracji państw
* wymienia regiony świata, w których zachodzą procesy integracji i dezintegracji
* opisuje położenie i granice Polski
* opisuje podział administracyjny Polski
 | Uczeń poprawnie:* opisuje zmiany na mapie politycznej świata w różnych okresach historycznych
* opisuje skutki dekolonizacji
* analizuje mapę polityczną świata
* opisuje zmiany na mapie politycznej świata po 1989r. oraz następstwa tych zmian
* opisuje na podstawie mapy Polski i danych statystycznych zmiany granic Polski po 1945 r.
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia kształtowanie się aktualnego podziału politycznego od okresu wielkich odkryć geograficznych przez kolonializm po proces dekolonizacji
* opisuje ustroje polityczne na świecie
* wyjaśnia gospodarcze, społeczne oraz polityczne skutki integracji i dezintegracji w skali lokalnej, regionalnej i globalnej
* wykazuje korzyści wynikające z położenia geograficznego Polski
 | Uczeń poprawnie:* analizuje przyczyny integracji i dezintegracji państw
* uzasadnia, dlaczego niektóre kraje ulegają rozpadowi politycznemu
* ocenia znaczenie położenia geopolitycznego Polski w Europie i na świecie
 |
| **LUDNOŚĆ I URBANIZACJA** |
|  | Liczba ludności świata i jej zmiany | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia znaczenie terminów: *demografia, przyrost naturalny, eksplozja demograficzna*
* wymienia czynniki wzrostu liczby ludności na świecie
* wymienia nazwy najludniejszych kontynentów i wskazuje te kontynenty na mapie świata
* wymienia nazwy krajów o wysokim i niskim przyroście naturalnym
* odczytuje z wykresu wartość współczynników: urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego w Polsce
 | Uczeń poprawnie:* opisuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności na poszczególnych kontynentach
* opisuje czynniki wpływające na zmiany liczby ludności na świecie
* odczytuje z mapy tematycznej zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego na świecie
* wymienia czynniki wpływające na eksplozję demograficzną
* analizuje wykres przedstawiający model przejścia demograficznego
* opisuje na podstawie wykresu i danych statystycznych zmiany liczby ludności w Polsce po 1946 r.
 | Uczeń poprawnie:* oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
* wykazuje przyczyny zmian współczynnika przyrostu naturalnego na świecie
* porównuje na podstawie danych statystycznych wartość współczynnika przyrostu naturalnego w krajach słabo i wysoko rozwiniętych
* charakteryzuje fazy przejścia demograficznego i epidemiologicznego na przykładach z całego świata
* wymienia czynniki wpływające na niską wartość przyrostu naturalnego w Polsce
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia przyczyny dysproporcji między wartością współczynnika przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo
* analizuje skutki eksplozji demograficznej
* analizuje skutki ujemnego przyrostu naturalnego w krajach wysoko rozwiniętych
* opisuje cechy społeczeństw w różnych fazach przejścia demograficznego na wybranych przykładach
* analizuje model przejścia epidemiologicznego na wybranych przykładach
* ukazuje zmiany liczby ludności w Polsce
 | Uczeń poprawnie:* prognozuje zmiany liczby ludności na świecie
* przewiduje skutki wzrostu liczby ludności na świecie
* formułuje wnioski na podstawie analizy diagramu ilustrującego zmiany współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych latach
 |
|  | Zróżnicowanie demograficzne społeczeństw | * wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura demograficzna*, *struktura zatrudnienia*
* wymienia cechy struktury demograficznej
* wymieniapaństwa o różnej średniej długości trwania życia na świecie oraz wskazuje je na mapie
* odczytuje dane z piramidy wieku i płci
* definiuje bezrobocie
 | * opisuje strukturę wieku i płci na podstawie danych statystycznych oraz piramidy wieku i płci na wybranych przykładach
* odczytuje z mapy średnią długość trwania życia na świecie
* omawia przyczyny wzrostu średniej długości trwania życia w Europie
* omawia przyczyny starzenia się społeczeństw
* charakteryzuje na podstawie piramidy wieku cechy społeczeństwa młodego i starego
* charakteryzuje strukturę zatrudnienia ludności w wybranych krajach
* omawia przyczyny bezrobocia na wybranych przykładach
 | * wymienia skutki starzenia się społeczeństw
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania współczynnika feminizacji i maskulinizacji w krajach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo
* analizuje piramidę wieku i płci ludności Polsku
* porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych i wykresu
* wyjaśnia przyczyny różnych rodzajów bezrobocia
 | * interpretuje piramidę wieku i płci społeczeństwa młodego (rozwojowego), zastojowego i starego (regresywnego)
* wykazuje zależność pomiędzy strukturą płci a wiekiem społeczeństwa
* porównuje strukturę demograficzną Polski ze strukturą demograficzną wybranych krajów świata
* wykazuje zależność struktury zatrudnienia od poziomu gospodarczego państw
* wymienia społeczne i ekonomiczne skutki bezrobocia na świecie
* wyjaśnia, na czym polegają zmiany zachodzące na rynku pracy w skali globalnej i regionalnej, wynikające z rozwoju nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych
 | * analizuje konsekwencje struktury wieku w społeczeństwach odznaczających się wysokim i niskim odsetkiem dzieci i młodzieży
* wymienia sposoby przeciwdziałania bezrobociu na świecie
* uzasadnia konieczność dostosowania kwalifikacji zawodowych do zmieniających się potrzeb gospodarki w Europie i w Polsce
 |
|  | Rozmieszczenie ludności na świecie  | * wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*
* wymienia nazwy obszarów o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia na świecie i wskazuje te obszary na mapie
* wymienia na podstawie mapy bariery osadnicze na świecie
* odczytuje z danych statystycznych gęstość zaludnienia na kontynentach
 | * omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności na wybranych przykładach
* omawia na podstawie mapy gęstości zaludnienia zróżnicowanie rozmieszczenia ludności na świecie
* wyróżnia i charakteryzuje obszary o optymalnych i trudnych warunkach do zamieszkania w skali globalnej i regionalnej
* opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie ludności w Polsce
 | * porównuje gęstość zaludnienia w krajach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo
* oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia
* porównuje wartość gęstości zaludnienia w wybranych krajach
* opisuje geograficzne czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce
 | * wykazuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności na świecie
* wykazuje zależność pomiędzy liczbą ludności a poziomem rozwoju gospodarczego na danym obszarze
 | * formułuje prawidłowości rządzące rozmieszczeniem ludności na świecie
* analizuje skutki dużej lub małej gęstości zaludnienia w krajach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo
 |
|  | Migracje na świecie  | * wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji*
* wymienia czynniki migracji na świecie
* wymienia przyczyny migracji zagranicznych Polaków
* wymienia nazwy krajów, do których migrują Polacy, i wskazuje te kraje na mapie
 | * klasyfikuje migracje i podaje ich przyczyny
* odczytuje z wykresu saldo migracji w wybranych krajach świata
* wyjaśnia przyczyny ujemnego salda migracji ludności w wybranych krajach
* opisuje główne kierunki migracji na świecie
 | * porównuje saldo migracji w wybranych krajach
* oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego
* opisuje wpływ ruchów migracyjnych na zmiany liczby ludności na świecie
 | * charakteryzuje współczesne kierunki emigracji Polaków
* charakteryzuje czynniki wpływające na atrakcyjność niektórych państw dla imigrantów
* opisuje pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych
 | * analizuje główne kierunki migracji we współczesnym świecie
* ocenia skutki migracji zagranicznych
 |
|  | Zróżnicowanie ludności świata. Kręgi kulturowe | * wymienia główne i mieszane odmiany ludzkie i wskazuje rozmieszczenie ich przedstawicieli na mapie
* wymienia główne rodziny i grupy językowe na świecie
* wymienia główne religie na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminu *mniejszość narodowa*
* wymienia mniejszości narodowe żyjące w Polsce
 | * wyjaśnia przyczyny kulturowego zróżnicowania ludności na świecie
* opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę wyznaniową na świecie
* opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie językowe ludności świata
* opisuje na podstawie mapy kręgi cywilizacyjne na świecie
* wymienia nazwy regionów zamieszkiwanych przez mniejszości narodowe w Polsce i wskazuje te regiony na mapie
 | * charakteryzuje na podstawie mapy zróżnicowanie odmian ludzkich
* charakteryzuje różnice między poszczególnymi kręgami kulturowymi na świecie
* analizuje zróżnicowanie kulturowe ludności Polski
 | * podaje konsekwencje występowania wielu odmian ludzkich oraz dużego zróżnicowania etnicznego na świecie
* wyjaśnia znaczenie kultury i tradycji regionalnych w procesie różnicowania się regionów pod względem rozwoju społeczno--gospodarczego
* wyjaśnia rolę tradycji w rozwoju przedsiębiorczości w państwach Azji Południowo-Wschodniej
 | * podaje przykłady działań, które mogłyby ograniczyć negatywne przejawy zróżnicowania rasowego, językowego i religijnego na świecie
 |
|  | Osadnictwo  | * wymienia rodzaje jednostek osadniczych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*, *wieś*
* wymienia funkcje miast na świecie
* wskazuje na mapie świata i Polski największe miasta
* wymienia kryteria wyróżniania miast w Polsce
 | * wyjaśnia różnicę między miastem a wsią
* podaje przykłady typowych form osadnictwa wiejskiego
* opisuje czynniki miastotwórcze i funkcje miast
* opisuje na podstawie fotografii typy fizjonomiczne przykładowych miast świata
* wymienia na podstawie mapy miasta w Polsce liczące powyżej 200 tysięcy mieszkańców
 | * opisuje typy form osadnictwa wiejskiego
* opisuje zmiany w funkcji obszarów wiejskich na wybranych przykładach (np. w Unii Europejskiej, w regionach turystycznych, w państwach rozwijających się)
* porównuje miasta typowe dla poszczególnych regionów świata
* wymienia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia miast w Polsce
 | * ocenia pozytywne i negatywne skutki życia w mieście
* podaje przykłady typów miast odznaczających się podobnymi elementami architektonicznym i układem przestrzennym
* opisuje kryteria wyróżniania miast w Polsce
 | * wyjaśnia szanse i zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i mieszkańców poszczególnych regionów wynikające z procesów przemian zachodzących na terenach wiejskich
 |
|  | Urbanizacja na świecie  | * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *zespoły miejskie*
* wymienia płaszczyzny urbanizacji
* wymienia czynniki mające wpływ na intensywność urbanizacji
* odczytuje na podstawie danych statystycznych wskaźniki urbanizacji w wybranych krajach świata
* wymienia nazwy najlepiej i najsłabiej zurbanizowanych województw w Polsce
 | * opisuje przyczyny urbanizacji na świecie
* wymienia typy aglomeracji miejskich
* wyjaśnia zróżnicowanie procesów urbanizacji na świecie
* wyjaśnia proces dezurbanizacji
* wskazuje na mapie świata obszary najsilniej i najsłabiej zurbanizowane oraz największe zespoły miejskie
* wymienia fazy urbanizacji
 | * opisuje fazy urbanizacji
* porównuje i opisuje wskaźniki urbanizacji na świecie i w wybranych regionach
* opisuje procesy tworzenia się aglomeracji miejskich oraz ich formy
* wykazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a policentryczną
* opisuje przyczyny powstawania dzielnic nędzy w krajach słabo rozwiniętych gospodarczo
 | * wykazuje przyczyny i skutki ekspansji przestrzennej wielkich metropolii świata
* charakteryzuje proces suburbanizacji i reurbanizacji w Polsce
* wyjaśnia przyczyny powstawania dzielnic nędzy, wzrostu przestępczości, degradacji środowiska przyrodniczego i problemów komunikacyjnych w dużych miastach
 | * identyfikuje i wyjaśnia procesy wzrostu liczby ludności oraz ekspansji przestrzennej wielkich metropolii świata
* proponuje działania, które mogą poprawić jakość życia mieszkańców w dzielnicach nędzy (slumsach, fawelach)
 |
|  | Lekcja powtórzeniowa |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Mapa świata* oraz *Ludność i urbanizacja* |
| **GLOBALNA GOSPODARKA** |
|  | Czynniki rozwoju rolnictwa | Uczeń poprawnie:* wymienia nazwy obszarów o korzystnych czynnikach rozwoju rolnictwa i wskazuje te obszary na mapie świata
* wymienia czynniki ograniczające rozwój rolnictwa
* wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura użytkowania ziemi*, *monokultura*, *rolnictwo towarowe*, *rolnictwosamozaopatrzeniowe*
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia znaczenie rolnictwa
* opisuje na podstawie map warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa na świecie
* wymienia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
* wyróżnia na podstawie danych statystycznych i wykresu główne cechy struktury użytkowania ziemi
* opisuje na podstawie danych statystycznych poziom mechanizacji rolnictwa w wybranych krajach świata
* wymienia cechy rolnictwa ekstensywnego i intensywnego
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania rolnictwa na świecie
* porównuje cechy rolnictwa intensywnego i ekstensywnego na wybranych przykładach
* oblicza wielkość plonów na wybranych przykładach
 | Uczeń poprawnie:* ocenia wpływ wybranych czynników przyrodniczych i społeczno-gospodarczych na zmiany struktury użytkowania ziemi
* wykazuje pozytywne i negatywne skutki rolnictwa uprzemysłowionego
* analizuje przestrzenne rozmieszczenie sposobów gospodarowania na świecie i w wybranych regionach
 | Uczeń poprawnie:* wykazuje na wybranych przykładach zależność poziomu produkcji rolnej od warunków pozaprzyrodniczych
* porównuje warunki rozwoju rolnictwa w Polsce z warunkami rozwoju rolnictwa w krajach Unii Europejskiej i formułuje wnioski
 |
|  | Główne obszary upraw  | * wymienia nazwy głównych roślin uprawnych na świecie
* wymienia czynniki warunkujące rozmieszczenie upraw na świecie
* wymienia główne uprawy w Polsce
 | * klasyfikuje rośliny uprawne
* podaje przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu obszarów upraw wybranych roślin
* wymienia nazwy obszarów upraw wybranych roślin i wskazuje te obszary na mapie świata
* wymienia największych producentów wybranych roślin
* wyjaśnia znaczenie roślin zbożowych i przemysłowych w Polsce
 | * opisuje główne obszary upraw na świecie
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia obszarów wybranych upraw na świecie
* porównuje wielkość produkcji rolniczej w wybranych krajach świata i w Polsce
 | * uzasadnia przyczyny zróżnicowania upraw roślin w wybranych regionach
* ocenia zmiany w strukturze zasiewów w Polsce
 | * porównuje na podstawie danych statystycznych plony i zbiory roślin uprawnych w wybranych krajach świata i w Polsce oraz formułuje wnioski
 |
|  | Chów zwierząt na świecie | * wymienia cele hodowli zwierząt
* wymienia główne gatunki zwierząt hodowlanych w różnych regionach świata
* wymienia przeznaczenie wybranych zwierząt hodowlanych
 | * przedstawia czynniki wpływające na hodowlę zwierząt na świecie
* omawia na podstawie wykresów pogłowie zwierząt hodowlanych na wybranych przykładach
* wymienia nazwy regionów hodowli zwierząt i wskazuje te regiony na mapie świata
* opisuje główne kierunki produkcji zwierzęcej w Polsce
 | * opisuje główne obszary chowu zwierząt na świecie
* wymienia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia chowu na świecie
* porównuje intensywny i ekstensywny chów zwierząt
* omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie rozmieszczenia hodowli bydła w różnych regionach
* wyjaśnia przyczyny spadku pogłowia zwierząt hodowlanych w Polsce
 | * ocenia strukturę hodowli zwierząt na świecie
* ocenia znaczenie chowu zwierząt dla polskiej gospodarki
 | * wykazuje zależność w rozmieszczeniu chowu niektórych gatunków zwierząt hodowlanych od warunków produkcji rolnej (przyrodniczych i pozaprzyrodniczych)
 |
|  | Leśnictwo i gospodarka morska | * wyjaśnia znaczenie terminów: *monokultura leśna*, *lesistość*, *rybołówstwo*,*rybactwo*, *akwakultura*, *marikultura*
* wymienia największe kompleksy leśne na Ziemi
* wymienia funkcje lasów
* wymienia na podstawie mapy województwa o największym i najmniejszym zalesieniu w Polsce
* wymienia na podstawie danych statystycznych nazwy państw o największych połowach morskich
* wymienia nazwy portów rybackich w Polsce
 | * przedstawia gospodarcze wykorzystanie lasów
* wymienia różnice między rabunkową a racjonalną gospodarką leśną
* wymienia kraje na świecie o zróżnicowanej lesistości
* opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie głównych kompleksów leśnych w Polsce
* przedstawia podział obszarów morskich na świecie
* wymienia przykłady wykorzystania oceanu światowego
* opisuje na podstawie mapy obszary połowów morskich
* porównuje na podstawie danych statystycznych wielkość połowów morskich w Polsce z innymi krajami
 | * charakteryzuje racjonalną gospodarkę leśną na wybranych przykładach
* charakteryzuje kierunki zmian w powierzchni lasów na świecie (w wyniku wylesiania i zalesiania)
* omawia problemy gospodarki leśnej w Polsce
* charakteryzuje cechy gospodarki morskiej
* porównuje udział oceanów w światowych połowach
* omawia problemy gospodarki morskiej w Polsce
 | * analizuje skutki nieracjonalnej gospodarki leśnej na świecie i w Polsce
* podaje przykłady pozytywnego i negatywnego gospodarowania zasobami leśnymi
* wykazuje przyczyny rabunkowej gospodarki leśnej na wybranych przykładach
* analizuje zagrożenia wynikające ze zbyt intensywnej eksploatacji zasobów morskich
 | * uzasadnia potrzebę ochrony zasobów leśnych oraz formułuje wnioski
* uzasadnia potrzebę współdziałania państw w zakresie ochrony zasobów morskich
 |
|  | Rozwój i znaczenie przemysłu | * wymienia sekcje i działy przemysłu
* wymienia funkcje przemysłu
* wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodniczeczynniki lokalizacji przemysłu
* wymienia najlepiej rozwijające się działy produkcji przemysłowej w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminów: *okręg przemysłowy*, *ośrodek przemysłowy*
* wymienia na podstawie mapy nazwy okręgów przemysłowych na świecie
 | * przedstawia znaczenie przemysłu
* omawia na wybranych przykładach czynniki lokalizacji przemysłu
* wymienia na podstawie danych statystycznych i wskazuje na mapie świata kraje o największej produkcji przemysłowej w wybranych dziedzinach
* charakteryzuje na podstawie wykresu udział przemysłu w tworzeniu PKB w wybranych krajach
* przedstawia na podstawie danych statystycznych i wykresu strukturę produkcji przemysłowej w Polsce
* charakteryzuje cechy okręgu przemysłowego
* wymienia rodzaje okręgów przemysłowych na świecie i lokalizuje je na mapie
 | * omawia różnice między przymusową, związaną i swobodną lokalizacją przemysłu
* podaje przykłady lokalizacji przymusowej, związanej i swobodnej
* charakteryzuje rewolucje przemysłowe
* wyjaśnia przyczyny zmian zachodzących w polskim przemyśle w ostatnim 30-leciu
* charakteryzuje na podstawie mapy czynniki lokalizacji wybranych okręgów przemysłowych
* omawia strukturę gałęziową przemysłu w wybranych okręgach
 | * wyjaśnia związki między lokalizacją przemysłu a warunkami naturalnymi, rynkiem zbytu, szlakami komunikacyjnymi i potencjałem ludzkim
* analizuje przyczyny prywatyzacji i restrukturyzacji przemysłu w Polsce
* wyjaśnia udział i znaczenie inwestycji zagranicznych w Polsce
* wymienia pozytywne i negatywne skutki koncentracji przemysłu
 | * ocenia skutki procesu restrukturyzacji i modernizacji przemysłu na świecie i w Polsce
* ocenia politykę państw wysoko rozwiniętych gospodarczo dotyczącą restrukturyzacji okręgów przemysłowych
 |
|  | Przemysł wysokiej technologii na świecie | * wyjaśnia znaczenie terminów: *restrukturyzacjaprzemysłu*, *modernizacjaprzemysłu*, *deglomeracja przemysłu*
* wymienia branże przemysłu high-tech
* wymienia na podstawie mapy regiony, w których rozwija się przemysł high-tech
 | * wymienia cechy restrukturyzacji i modernizacji przemysłu
* przedstawia cechy przemysłu wysokiej technologii
* wymienia czynniki lokalizacji przemysłu high-tech
* opisuje rozmieszczenie ośrodków high-tech na świecie
 | * charakteryzuje formy przestrzenne przemysłu high--tech (technopolie, klastry, dystrykty przemysłowe)
* charakteryzuje wybrany ośrodek high-tech
* wymienia przykłady najszybciej rozwijających się gałęzi nowoczesnego przemysłu
 | * analizuje na podstawie mapy udział produktów wysokiej technologii w eksporcie artykułów przemysłowych w wybranych krajach
* opisuje wpływ przemysłu wysokich technologii na rozwój gospodarczy państw
 | * uzasadnia korzyści wynikające z rozwijania nowoczesnych gałęzi przemysłu
 |
|  | Energetyka na świecie | * wymienia źródła energii na świecie
* wymienia surowce energetyczne
* wymienia największych producentów surowców energetycznych
* wymienia główne surowce energetyczne w Polsce
* wymienia typy elektrowni
* wymienia odnawialne źródła energii
* wymienia nazwy różnych typów elektrowni w Polsce
 | * przedstawia na podstawie mapy rozmieszczenie surowców energetycznych na świecie
* opisuje znaczenie surowców energetycznych
* wymienia nazwę organizacji skupiającej największych eksporterów ropy naftowej
* odczytuje z wykresu zmiany w bilansie energetycznym świata
* odczytuje na podstawie wykresów udział wybranych krajów w światowej produkcji energii elektrycznej
* lokalizuje na mapie surowce energetyczne w Polsce
* wymienia zalety i wady różnych rodzajów elektrowni
* wymienia i lokalizuje na mapie obszary występowania różnych typów elektrowni
* wyjaśnia znaczenie odnawialnych źródeł energii elektrycznej dla gospodarki
* lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne i wodne
 | * wymienia czynniki wpływające na strukturę energii w danym kraju
* analizuje bilans energetyczny świata
* wyjaśnia twierdzenie, że ropa naftowa rządzi światem
* analizuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce
* wykazuje korzyści z wykorzystywania niekonwencjonalnych źródeł energii
 | * wymienia skutki eksploatacji i wykorzystywania tradycyjnych surowców energetycznych
* charakteryzuje i ocenia zróżnicowanie i zmiany struktury wykorzystania surowców energetycznych na świecie
* ocenia zjawisko uzależnienia produkcji energii na świecie od źródeł zaopatrzenia surowców nieodnawialnych
* ocenia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki atomowej
* przedstawia problemy przemysłu energetycznego w Polsce
 | * prognozuje zmiany w bilansie energetycznym świata do 2050 r.
* uzasadnia konieczność racjonalnej gospodarki surowcami energetycznymi i energią
* ocenia możliwości wykorzystania w Polsce źródeł energii odnawialnej
 |
|  | Komunikacja  | * wyjaśnia znaczenie usług
* wymienia rodzaje usług
* wymienia działy komunikacji
* klasyfikuje rodzaje transportu
* wyjaśnia znaczenie terminu *infrastruktura transportowa*
* wymienia czynniki rozwoju transportu
* wymienia na podstawie mapy nazwy głównych portów morskich oraz wskazuje główne szlaki transportu morskiego
* wymienia na podstawie mapy nazwy regionów o największej gęstości dróg kołowych na świecie
 | * wyjaśnia znaczenie usług we współczesnej gospodarce
* wykazuje znaczenie transportu
* opisuje zróżnicowanie sieci transportowej na świecie
* opisuje działy łączności
* opisuje znaczenie poszczególnych rodzajów transportu lądowego na świecie
* opisuje na podstawie mapy przestrzenne zróżnicowanie gęstości sieci dróg kołowych i sieci kolejowej na świecie
* opisuje znaczenie transportu wodnego i lotniczego
 | * ocenia rolę nowoczesnych usług komunikacyjnych w funkcjonowaniu gospodarki i w życiu codziennym
* opisuje na podstawie wykresu dostęp do internetu w wybranych krajach świata
* wyjaśnia przyczyny, które zadecydowały o stanie sieci transportowej w poszczególnych państwach,
* charakteryzuje wady i zalety różnych rodzajów transportu
* omawia znaczenie nowoczesnych terminali w rozwoju regionów
 | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania udziału sektora usług w tworzeniu dochodu narodowego na świecie
* omawia zmiany zachodzące w kierunkach i natężeniu ruchu osób i towarów na świecie i w wybranych regionach
 | * uzasadnia, że zatrudnienie w usługach jest jednym z mierników poziomu rozwoju gospodarczego
* wyjaśnia znaczenie łączności w funkcjonowaniu polskiej gospodarki
* charakteryzuje główne problemy transportu w Polsce
 |
|  | Rozwój turystyki na świecie | * wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka, walory turystyczneinfrastruktura turystyczna*
* wymienia rodzaje turystyki
* wymienia przyczyny rozwoju turystyki
 | * wyjaśnia znaczenie turystyki w gospodarce państw świata
* klasyfikuje turystykę wg różnych kryteriów
* charakteryzuje rodzaje turystyki
* wymienia nazwy regionów o wysokich walorach turystycznych i wskazuje te regiony na mapie
 | * charakteryzuje wybrane obszary intensywnie zagospodarowane turystycznie
* identyfikuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju turystyki dla gospodarki i środowiska przyrodniczego
 | * opisuje atrakcje turystyczne wybranych regionów świata
* wyjaśnia przyczyny zmian kierunków wyjazdów turystycznych Polaków
* ocenia atrakcyjność turystyczną Polski
 | * wykazuje potrzebę ochrony walorów turystycznych
* opisuje turystykę jako źródło dochodu ludności
 |
|  | Lekcja powtórzeniowa |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Globalna gospodarka* |
| **Globalne problemy** |
|  | Dysproporcje w rozwoju ekonomicznym państw | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia znaczenie terminu *produkt krajowy brutto (PKB)*
* wymienia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym świata
* odczytuje z tabeli wybrane wskaźniki społeczno--gospodarcze na danym obszarze
* wymienia i wskazuje na mapie politycznej świata przykłady państw wysoko, średnio i słabo rozwiniętych gospodarczo
* wyróżnia na podstawie mapy regiony bogate i biedne
 | Uczeń poprawnie:* opisuje wskaźniki społeczno--gospodarcze na danym obszarze
* porównuje na podstawie mapy i danych statystycznych produkt krajowy brutto na 1 mieszkańca w wybranych krajach
* charakteryzuje wskaźnik rozwoju społecznego (HDI)
* odczytuje z mapy zróżnicowanie wskaźnika HDI w wybranych krajach
* opisuje cechy krajów o różnym poziomie rozwoju na wybranych przykładach
* określa na podstawie mapy i danych statystycznych, które regiony zalicza się do bogatej Północy, a które – do biednego Południa
 | Uczeń poprawnie:* klasyfikuje państwa na podstawie analizy wskaźników społeczno-gospodarczych
* opisuje skutki nierównomiernego rozwoju państw
 | Uczeń poprawnie:* porównuje wybrane kraje świata pod względem wartości PKB na 1 mieszkańca (tys. USD) oraz wskaźnika HDI
* dostrzega zależności między wartością wskaźnika PKB i HDI
* analizuje działania bogatych państw i organizacji międzynarodowych mające na celu zniwelowanie różnic pomiędzy najbogatszymi i najbiedniejszymi krajami
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia przyczyny dysproporcji w poziomie rozwoju społeczno--gospodarczego regionów świata
* proponuje sposoby zmniejszenia nierówności w rozwoju społeczno--gospodarczym świata
 |
|  | Wyżywienie na świecie | * wymienia czynniki wpływające na nierównomierny dostęp do żywności
* wymienia na podstawie mapy kraje o niedoborze i nadprodukcji żywności
 | * opisuje przyczyny głodu i niedożywienia
* odczytuje z wykresu strukturę niedożywienia w wybranych regionach świata
* wskazuje na mapie regiony głodu i niedożywienia na świecie
* wymienia nazwy organizacji międzynarodowych zajmujących się pomocą dla regionów, w których występuje zjawisko głodu
 | * opisuje poziomy wyżywienia na świecie
* wyjaśnia, z czego wynikają różnice w wielkości i strukturze spożycia żywności na świecie
* wyjaśnia przyczyny otyłości na świecie
* wyjaśnia, na czym polegała zielona rewolucja
 | * wykazuje zależność poziomu wyżywienia ludności od warunków produkcji rolnej
* analizuje skutki głodu i niedożywienia na świecie
* wyjaśnia skutki zielonej rewolucji
* wyjaśnia skutki otyłości jako choroby cywilizacyjnej
 | * ocenia i projektuje różne formy pomocy krajów i organizacji pozarządowych państwom oraz regionom dotkniętym głodem
* ocenia skuteczność działań organizacji międzynarodowych zajmujących się pomocą dla regionów dotkniętych głodem
 |
|  | Globalizacja. Przyczyny i skutki | * wyjaśnia znaczenie terminu *globalizacja*
* wymienia przyczyny globalizacji
* wymienia płaszczyzny globalizacji
 | * wymienia przykłady procesów globalizacji
* wymienia korzyści wynikające z rozwoju procesu globalizacji
* wymienia nazwy największych korporacji na świecie
 | * opisuje procesy globalizacji na świecie i ich wpływ na rozwój regionalny i lokalny
* charakteryzuje wielkie korporacje i ich rolę w procesie globalizacji
 | * omawia pozytywne i negatywne skutki procesu globalizacji
* podaje i analizuje przyczyny sprzeciwu wobec globalizacji
 | * analizuje korzyści, jakie osiągają kraje średnio i słabo rozwinięte gospodarczo z lokalizacji filii międzynarodowych koncernów na ich terenie
* uzasadnia na dowolnych przykładach, że Polska jest objęta procesem globalizacji
 |
|  | Współpraca międzynarodowa. Organizacje międzynarodowe | * wyjaśnia znaczenie terminów: *integracja międzynarodowa*, *handel zagraniczny*, *import*, *eksport*, *bilans handlu zagranicznego*
* wymienia płaszczyzny integracji międzynarodowej
* wymienia na podstawie mapy nazwy organizacji międzynarodowych
 | * opisuje cele integracji w skali globalnej i regionalnej
* wyjaśnia znaczenie handlu międzynarodowego
* wyjaśnia, co składa się na bilans handlu zagranicznego
* wymienia na podstawie diagramów głównych światowych eksporterów i importerów
* wymienia na podstawie mapy nazwy euroregionów na obszarach przygranicznych Polski
 | * przedstawia korzyści wynikające ze współpracy międzynarodowej
* analizuje znaczenie ONZ
* charakteryzuje organizacje międzynarodowe, których członkiem jest Polska
* wymienia nazwy euroregionów na obszarach przygranicznych Polski
 | * wyjaśnia znaczenie współpracy międzynarodowej na szczeblu krajowym i regionalnym
* wyjaśnia na wybranych przykładach przyczyny procesów integracyjnych i ich skutki gospodarcze, społeczne i polityczne
* analizuje pozytywne i negatywne skutki integracji europejskiej
 | * uzasadnia, że integracja polityczna i gospodarcza jest korzystna dla krajów zrzeszonych w poszczególnych organizacjach
 |
|  | Konflikty zbrojne. Terroryzm | * wyjaśnia znaczenie terminu *terroryzm*
* wymienia źródła konfliktów na świecie
* podaje przykłady wybranych konfliktów zbrojnych
 | * opisuje przyczyny konfliktów zbrojnych
* wskazuje na mapie świata najważniejsze obszary konfliktów zbrojnych i zamachów terrorystycznych
 | * opisuje miejsce i charakter wybranych zamachów terrorystycznych w XXI w.
* wyjaśnia skutki terroryzmu
 | * wymienia skutki konfliktów zbrojnych
* opisuje wybrany konflikt zbrojny, podając strony konfliktu, jego przebieg i przyczyny
* wyjaśnia, w jaki sposób społeczność międzynarodowa może zapobiec istniejącym lub potencjalnym konfliktom zbrojnym
 | Uczeń poprawnie:* ocenia i projektuje różne formy pomocy państwa i organizacji pozarządowych państwom i regionom dotkniętym konfliktami zbrojnymi
 |
|  | Lekcja powtórzeniowa |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Globalne problemy* |
| **RelacjE człowiek – środowisko** |
|  | Oddziaływanie człowieka na środowisko | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia znaczenie terminów: *środowisko przyrodnicze*, *środowisko geograficzne*, *antropopresja*
* wymienia przyczyny antropopresji
* wymienia nazwy obszarów o dużej antropopresji
 | Uczeń poprawnie:* wymienia przejawy antropopresji związanej z rozwojem rolnictwa
* opisuje wpływ przemysłu i transportu na środowisko przyrodnicze
* wymienia czynniki wpływające na niedobór wody na świecie
 | Uczeń poprawnie:* opisuje efekt cieplarniany i mechanizm powstawania dziury ozonowej
* opisuje przyczyny zachodzących współcześnie globalnych zmian klimatu (globalnego ocieplenia)
* charakteryzuje obszary niedoboru i nadmiaru wody na świecie i określa przyczyny tego zróżnicowania
* wymienia działania człowieka przyczyniające się do deficytu zasobów wody na świecie
 | Uczeń poprawnie:* wymienia skutki wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze
* ocenia rozwiązania podejmowane w skali globalnej i regionalnej zapobiegające ocieplaniu się klimatu
* projektuje działania stosowane w sytuacjach braku lub niedoborów wody w różnych strefach klimatycznych
 | Uczeń poprawnie:* formułuje problemy wynikające z eksploatowania zasobów odnawialnych i nieodnawialnych
* wykazuje na przykładach, że zbyt intensywne wykorzystanie rolnicze gleb oraz nieumiejętne zabiegi agrotechniczne powodują w wielu częściach świata degradację gleb, co w konsekwencji prowadzi do spadku produkcji żywności, a w niektórych regionach świata – do głodu i ubóstwa
 |
|  | Działania na rzecz odbudowania równowagi ekologicznej | * wyjaśnia znaczenie terminów: *ekorozwój*, *recykling*, *rekultywacja*
* rozróżnia formy ochrony przyrody w Polsce
* wymienia nazwy parków narodowych w Polsce
 | * przedstawia koncepcję zrównoważonego rozwoju
* charakteryzuje filary zrównoważonego rozwoju
* omawia na podstawie wykresu działania związane z recyklingiem
 | * opisuje działania podejmowane na rzecz odbudowania równowagi ekologicznej
* wymienia nazwy międzynarodowych form ochrony przyrody
 | * analizuje etapy relacji człowiek – środowisko
* proponuje sposoby ochrony przyrody
 | * przewiduje globalne przyrodnicze i pozaprzyrodnicze skutki zakłóceń równowagi ekologicznej
* proponuje sposoby działań na rzecz zachowania równowagi w środowisku przyrodniczym
* wykazuje na przykładach pozaprzyrodnicze czynniki zmieniające relacje człowiek – środowisko przyrodnicze (rozszerzanie udziału technologii energooszczędnych, zmiany modelu konsumpcji, zmiany poglądów dotyczących ochrony środowiska)
 |

**Klasy Technikum z rozszerzoną geografią:**

**Wymagania edukacyjne: *Oblicza geografii 1* – zakres rozszerzony**

|  |
| --- |
| **Poziom wymagań** |
| Nr lekcji | Temat Lekcji | **konieczny** | **podstawowy** | **rozszerzający** | **dopełniający** | **wykraczający** |
| 1. **OBRAZ ZIEMI**
 |
| **1.** | Lekcja organizacyjna |
| **2.** | Geografia jako nauka | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia znaczenie terminów: *geografia, środowisko geograficzne, epigeosfera*
* wymienia cele badań geograficznych
* wymienia źródła informacji geograficznej
 | Uczeń poprawnie:* określa przedmiot badań geografii oraz innych nauk o Ziemi
* klasyfikuje nauki geograficzne
* wymienia sfery Ziemi oraz określa ich wzajemne oddziaływanie
* wymienia i klasyfikuje pośrednie i bezpośrednie źródła informacji geograficznej
 | Uczeń poprawnie:* wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych
* odróżnia przedmiot badań geografii fizycznej i społeczno--ekonomicznej oraz ogólnej i regionalnej
* podaje przykłady związków geografii z innymi naukami
* wymienia sposoby pozyskiwania i przetwarzania informacji geograficznej
 | Uczeń poprawnie:* podaje przykłady praktycznego zastosowania wiedzy geograficznej
* ocenia wiarygodność i przydatność źródeł wiedzy geograficznej
 | Uczeń poprawnie:* omawia rolę systemu informacji geograficznej (GIS) w gromadzeniu, przetwarzaniu i analizowaniu danych
 |
| **3.** | Kształt i rozmiary Ziemi | * przedstawia poglądy na kształt Ziemi w starożytnej Grecji i Babilonii
* podaje ważniejsze wymiary Ziemi
* posługuje się definicjami szerokości geograficznej i długości geograficznej
 | * wymienia dowody na kulistość Ziemi
* wyjaśnia znaczenie terminu *elipsoida obrotowa*
* wyjaśnia różnicę między długością promienia równikowego a długością promienia biegunowego
* odczytuje współrzędne geograficzne wybranych punktów
 | * opisuje dawne i współczesne metody pomiarowe stosowane do określania wymiarów Ziemi
* odróżnia elipsoidę od geoidy
* oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową obiektów w stopniach i kilometrach
 | * oblicza obwód Ziemi metodą Eratostenesa
* wymienia przykłady zastosowań współrzędnych geograficznych praktyce
 | * wyjaśnia i opisuje metody pomiarów geodezyjnych
 |
| **4.** | Mapa jako obraz Ziemi | * wyjaśnia znaczenie terminów: *kartografia, mapa, skala mapy*
* wymienia rodzaje skal
 | * podaje różnice między mapą a planem
* wymienia funkcje mapy
* klasyfikuje mapy ze względu na różne kryteria
* przelicza skalę liczbową na mianowaną
* oblicza odległość rzeczywistą na podstawie skali mapy
 | * wyjaśnia zasady generalizacji mapy
* rozpoznaje poszczególne rodzaje map
* porównuje i szereguje różne rodzaje skal
* oblicza skalę mapy, znając wymiary obiektów geograficznych na mapie i w rzeczywistości
 | * posługuje się skalą polową do obliczania powierzchni
* wymienia przykłady zastosowania map o różnej treści, szczegółowości i skali
* analizuje mapy w różnej skali pod kątem stopnia generalizacji
 | * wykorzystuje skalę do rozwiązywania zadań matematyczno-geograficznych
* kreśli plan najbliższej okolicy
 |
| **5.** | Odwzorowania kartograficzne | * wyjaśnia różnicę między siatką geograficzną a kartograficzną
* wymienia rodzaje odwzorowań klasycznych
 | * wymienia zalety i wady globusa z punktu widzenia jego zastosowania
* wymienia na podstawie mapy i schematów rodzaje siatek kartograficznych
* wymienia rodzaje zniekształceń
 | * opisuje różne rodzaje siatek kartograficznych i zna kryteria ich podziału
* rozpoznaje najczęściej stosowane siatki kartograficzne na podstawie układu równoleżników i południków
* wymienia różne typy rzutów kartograficznych
 | * wymienia zastosowanie poszczególnych siatek kartograficznych w praktyce
* wyjaśnia sposób tworzenia różnych odwzorowań kartograficznych
* wyjaśnia, dlaczego na siatkach kartograficznych występują zniekształcenia
 | * wyjaśnia, w jakim celu stosuje się różne odwzorowania kartograficzne
 |
| **6.** | Przedstawianie zjawisk na mapach | * wymienia metody przedstawienia rzeźby terenu na mapach
* wyjaśnia znaczenie terminów: *poziomica, izolinia, sygnatura*
* dokonuje podziału metod prezentacji zjawisk na mapach na jakościowe i ilościowe
 | * opisuje ilościowe i jakościowe metody prezentacji zjawisk na mapach
* wyszukuje w atlasie przykłady różnych graficznych metod prezentacji zjawisk geograficznych na mapach
 | * podaje przykłady zastosowania ilościowych i jakościowych metod prezentacji na mapach
* dobiera właściwą metodę do zaprezentowania zjawiska na mapie
* wyjaśnia różnicę między kartogramem a kartodiagramem
 | * porównuje ilościowe i jakościowe metody prezentacji zjawisk na mapach
* wyjaśnia, na czym polega metoda interpolacji polowej
 | * wykonuje prostą interpolację
* podaje przykłady praktycznego zastosowania cyfrowej metody prezentacji zjawisk GIS
 |
| **7.** | Inne sposoby prezentacji danych o przestrzeni geograficznej | * wymienia sposoby prezentacji geograficznej
* odczytuje informacje ze szkicu terenu
* wymienia różnice między wykresem a diagramem
 | * wymienia rodzaje diagramów słupkowych
* odczytuje dane statystyczne z wykresów słupkowych, liniowych oraz diagramów kołowych
* odczytuje dane z tabel statystycznych
 | * wyjaśnia specyfikę diagramu złożonego
* interpretuje zjawiska geograficzne przedstawione na wykresach i diagramach
* podaje przykłady wykorzystania diagramów strukturalnych
 | * dobiera typ wykresu do prezentacji elementów środowiska przyrodniczego i pozaprzyrodniczego
* formułuje prawidłowości dotyczące rożnych zjawisk i procesów na podstawie danych z tabeli statystycznej
* analizuje dane statystyczne przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach
 | * przedstawia dane liczbowe za pomocą różnych rodzajów wykresów i diagramów
 |
| **8.** | Interpretacja mapy samochodowej | * wymienia cechy mapy samochodowej
* czyta legendę mapy samochodowej
 | * posługuje się kierunkami na mapie samochodowej
* posługuje się numerami dróg na mapie samochodowej
* oblicza czas przejazdu między wybranymi obiektami na podstawie mapy samochodowej
 | * wyznacza i opisuje trasę przejazdu między wybranymi miejscowościami na podstawie mapy samochodowej
* oblicza odległość wzdłuż dróg na podstawie kilometrażu
 | * omawia sposób funkcjonowania systemu nawigacji satelitarnej GPS
* odczytuje i interpretuje informacje o infrastrukturze drogowej
 | * odczytuje i interpretuje treść mapy samochodowej
 |
| **9.** | Odczytywanie treści mapy turystyczno--topograficznej | * potrafi wyznaczyć kierunki na mapie topograficznej
* wymienia cechy mapy topograficznej
* czyta legendę mapy topograficznej
 | * posługuje się numerami dróg na mapie topograficznej
* rozpoznaje na mapie topograficznej obiekty na podstawie legendy i opisu
* odczytuje rzeźbę terenu na podstawie mapy topograficznej
* oblicza wysokość względną
* odczytuje wysokość bezwzględną
 | * oblicza odległość na podstawie skali mapy
* kreśli profil hipsometryczny
* oblicza średnie nachylenie terenu
 | * charakteryzuje układ sieci hydrograficznej na podstawie mapy
* wykorzystuje w praktyce znajomość metod prezentacji informacji geograficznej
* oblicza powierzchnię na podstawie skali mapy topograficznej
 | * przygotowuje projekt zagospodarowania obszaru
* podaje przykłady wykorzystania mapy topograficznej
 |
| **10.** | Interpretacja treści i wykorzystanie map turystyczno--topograficznych | * wymienia informacje prezentowane na mapach turystycznych
* wymienia cechy mapy turystycznej
* czyta legendę mapy turystycznej
 | * przedstawia różnice pomiędzy mapą topograficzną a turystyczną
* wyjaśnia, że mapa turystyczna jest ważnym źródłem wiedzy o danym regionie
* odczytuje rzeźbę terenu na podstawie mapy turystycznej
 | * oblicza odległość na podstawie skali mapy
* oblicza czas pieszej wędrówki między wybranymi obiektami na podstawie mapy turystyczno-topograficznej
 | * potrafi orientować mapę w terenie
* wykorzystuje system nawigacji satelitarnej GPS do określania położenia
* ocenia trudność szlaków turystycznych, uwzględniając rzeźbę powierzchni
 | * planuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej
* wyciąga wnioski na podstawie analizy treści mapy turystycznej
 |
| **11./12.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Obraz Ziemi* |
| 1. **ZIEMIA WE WSZECHŚWIECIE**
 |
| **13.** | Wszechświat | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia znaczenie terminów: *wszechświat, kosmos, galaktyka, ciało niebieskie, gwiazda, planeta*
* wymienia jednostki odległości: *jednostkę astronomiczną, rok świetlny, parsek*
* omawia założenia teorii geocentrycznej i heliocentrycznej
 | Uczeń poprawnie:* przedstawia teorie powstania wszechświata
* porównuje odległości we wszechświecie
* wymienia typy galaktyk we wszechświecie
 | Uczeń poprawnie:* opisuje na podstawie schematu położenie Ziemi we wszechświecie
* opisuje budowę Drogi Mlecznej
* wyjaśnia etapy ewolucji gwiazd
 | Uczeń poprawnie:* opisuje cechy budowy wszechświata oraz określa położenie różnych ciał niebieskich we wszechświecie
 | Uczeń poprawnie:* określa wpływ badań kosmosu na kształtowanie się poglądów dotyczących Ziemi i innych ciał niebieskich
 |
| **14.** | Układ Słoneczny | * wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny
* podaje różnice między planetą a gwiazdą
* wymienia planety wg kolejności w Układzie Słonecznym
* wymienia nazwy planet grupy ziemskiej i planet olbrzymów
 | * opisuje budowę Układu Słonecznego
* charakteryzuje ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny
* porównuje planety grupy ziemskiej z planetami olbrzymami
* charakteryzuje mniejsze ciała niebieskie Układu Słonecznego
 | * porównuje na podstawie danych cechy planet Układu Słonecznego
* wskazuje zależność między oddaleniem planet od Słońca a ich prędkością na orbicie
* opisuje cechy Ziemi na tle innych planet Układu Słonecznego
 | * prezentuje współczesne poglądy na rozwój Układu Słonecznego
* opisuje etapy powstawania Ziemi
 | * formułuje zależności zachodzące między Słońcem a planetami Układu Słonecznego
 |
| **15.** | Ruch obiegowy Ziemi | * wymienia podstawowe cechy ruchu obiegowego Ziemi
* wyjaśnia znaczenie terminów: *ekliptyka, peryhelium, aphelium, górowanie Słońca*
 | * omawia na podstawie schematu układ horyzontalny
* omawia na podstawie schematu obieg Ziemi dookoła Słońca
* podaje czas obiegu Ziemi wokół Słońca
* wymienia różnice między rokiem przestępnym a zwykłym
* podaje, w jakich dniach Słońce góruje w zenicie na równiku, zwrotniku Raka i zwrotniku Koziorożca
 | * opisuje na podstawie schematu zróżnicowanie oświetlenia Ziemi w różnych porach roku
* wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej
* podaje czas trwania dnia i nocy na różnych szerokościach geograficznych w dniach równonocny i przesileń
* omawia na podstawie schematu zaćmienie Słońca i zaćmienie Księżyca
 | * wymienia przyczyny występowania pór roku na Ziemi
* wskazuje konsekwencje ruchu obiegowego Ziemi
* wyjaśnia przyczynę zaćmienia Słońca i zaćmienia Księżyca
 | * wykazuje zależność między widomym ruchem Słońca na tle gwiazdozbiorów a ruchem obiegowym Ziemi
* opisuje zjawisko precesji osi Ziemi
 |
| **16.** | Strefy oświetlenia Ziemi | * wymienia nazwy astronomicznych pór roku na półkuli północnej i południowej oraz dni, w których się rozpoczynają
* wymienia granice stref oświetlenia Ziemi
 | * wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie
* wyjaśnia kryteria wydzielania stref oświetlenia Ziemi
* wymienia konsekwencje przyrodnicze występowania stref oświetlenia Ziemi
 | * opisuje różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku
* wykazuje zależność między ilością energii docierającej do powierzchni Ziemi a wysokością Słońca nad horyzontem
* porównuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokręgiem w ciągu doby w różnych porach roku
* oblicza wysokość górowania Słońca nad widnokręgiem w różnych szerokościach geograficznych
 | * oblicza szerokość geograficzną dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocny i przesileń
 | * opisuje przykłady wpływu zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka
 |
| **17.** | Ruch obrotowy Ziemi | * wyjaśnia znaczenie terminów: *ruch obrotowy, doba*
* podaje kierunek i czas obrotu Ziemi wokół własnej osi
 | * przedstawia cechy ruchu obrotowego Ziemi
* omawia różnicę między dobą gwiazdową a dobą słoneczną
* rozróżnia prędkość kątową i liniową
* objaśnia zjawisko wschodu i zachodu Słońca
 | * wymienia konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi
* wymienia dowody ruchu obrotowego
 | * opisuje działanie siły odśrodkowej i siły Coriolisa
* wyjaśnia zjawisko faz Księżyca
 | * wskazuje skutki występowania siły Coriolisa dla środowiska przyrodniczego
 |
| **18.** | Rachuba czasu na Ziemi – czas słoneczny | * wyjaśnia znaczenie terminu *czas słoneczny*
* omawia dawny i współczesny podział jednostek czasu
 | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi
* oblicza czas słoneczny
 | * wyjaśnia zależność czasu słonecznego od długości geograficznej
* oblicza długość geograficzną danego miejsca na podstawie czasu słonecznego
 | * wyjaśnia zależność pomiędzy kierunkiem obrotu Ziemi w ruchu dookoła własnej osi a zmianą czasu
 | * opisuje przykłady wpływu różnic czasu słonecznego na życie i działalność człowieka
 |
| **19.** | Czas strefowy i urzędowy  | * wyjaśnia znaczenie terminów*: czas uniwersalny, czas strefowy, czas urzędowy*
* wskazuje na mapie międzynarodową linię zmiany daty
 | * omawia czas strefowy
* określa znaczenie czasu uniwersalnego (UTC)
* podaje nazwy europejskich stref czasu
* wymienia różnicę między kalendarzem juliańskim a gregoriańskim
 | * określa czas lokalny za pomocą mapy stref czasowych
* wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stref czasowych i czasu urzędowego na Ziemi oraz granicy zmiany daty
* posługuje się mapą stref czasowych do określenia różnicy czasu strefowego
 | * przelicza czas słoneczny na czas uniwersalny i strefowy
* wyjaśnia różnicę między czasem letnim a zimowym
* wyjaśnia skutki wprowadzenia czasu strefowego i urzędowego na Ziemi
 | * opisuje przykłady wpływu różnic czasu strefowego na życie i działalność człowieka
 |
| **20./21.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Ziemia we wszechświecie* |
| 1. **ATMOSFERA**
 |
| **22.** | Skład i budowa atmosfery | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia znaczenie terminów: *atmosfera, aerozole atmosferyczne, magnetosfera*
* określa skład chemiczny atmosfery
* odróżnia składniki stałe od składników zmiennych atmosfery
* wymienia nazwy poszczególnych warstw atmosfery
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia pochodzenie aerozoli atmosferycznych
* podaje najważniejsze cechy poszczególnych warstw atmosfery
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia pochodzenie atmosfery Ziemi
* porównuje cechy poszczególnych warstw atmosfery
* omawia zmiany temperatury powietrza w profilu pionowym atmosfery
* omawia cechy pola magnetycznego Ziemi
 | Uczeń poprawnie:* ocenia ochronne znaczenie atmosfery dla życia na Ziemi
* wyjaśnia znaczenie magnetosfery
* wyjaśnia przyczyny powstawania zorzy polarnej
 | Uczeń poprawnie:* opisuje i podaje przykłady oddziaływania promieniowania kosmicznego na środowisko geograficzne Ziemi
 |
| **23.** | Obieg ciepła | * wymienia rodzaje promieniowania
* wymienia źródła ciepła na Ziemi
 | * wyjaśnia znaczenie promieniowania całkowitego
* omawia bilans promieniowania na podstawie schematu
* wymienia i wskazuje na mapie obszary o dodatnim i ujemnym saldzie bilansu promieniowania
* wyjaśnia znaczenie terminów: *albedo, turbulencja, konwekcja, radiacja, adwekcja*
 | * wymienia sposoby wymiany ciepła w atmosferze
* wykazuje zależność między ilością energii docierającej do powierzchni Ziemi a wysokością Słońca nad horyzontem
 | * omawia bilans promieniowania Ziemi
* omawia wpływ zachmurzenia na temperaturę powietrza
* omawia zmiany wartości ciśnienia i zawartości ozonu w profilu pionowym atmosfery
 | * wyjaśnia, w jaki sposób aerozole znajdujące się w atmosferze wpływają na wielkość promieniowania bezpośredniego i rozproszonego
 |
| **24.** | Czynniki kształtujące rozkład temperatury  | * wyjaśnia znaczenie terminów: *temperatura* *powietrza, izoterma*
* wymienia rodzaje skal, w których dokonuje się pomiarów temperatury powietrza
* porównuje temperaturę powietrza w różnych skalach
* wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza
 | * opisuje na podstawie wykresów i map zróżnicowanie temperatury powietrza w troposferze
* opisuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza
* oblicza średnią dobową temperaturę powietrza
 | * porównuje rozkład temperatury powietrza w poszczególnych porach roku na półkuli północnej i południowej
* wyjaśnia wpływ rzeźby terenu na nasłonecznienie i temperaturę powietrza
* charakteryzuje na podstawie mapy roczne amplitudy temperatury powietrza na Ziemi
* oblicza średnią roczną i roczną amplitudę temperatury powietrza
* wykazuje przyczyny zróżnicowania średniej rocznej temperatury powietrza na Ziemi
 | * wykazuje związek między strefami termicznymi a strefami oświetlenia Ziemi
* wskazuje na podstawie mapy przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi
* oblicza temperaturę powietrza na różnych wysokościach na podstawie gradientu termicznego
 | * wyjaśnia zjawisko inwersji termicznej
* opisuje przykłady wpływu temperatury powietrza na życie i działalność człowieka
 |
| **25.** | Ruchy powietrza atmosferycznego | * wymienia jednostki ciśnienia atmosferycznego i przyrządy do jego pomiaru
* wyróżnia podstawowe układy baryczne
* odczytuje z mapy izobar wartość ciśnienia atmosferycznego
 | * wyjaśnia na podstawie schematu przyczyny powstawania ośrodków barycznych
* wskazuje strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej
 | * wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza
* omawia krążenie powietrza w ośrodkach barycznych na półkuli północnej i południowej
 | * omawia przyczyny ruchu powietrza atmosferycznego
* omawia na podstawie mapy rozmieszczenie stałych oraz sezonowych wyżów i niżów atmosferycznych na Ziemi
 | * dostrzega znaczenie ruchu powietrza atmosferycznego dla działalności gospodarczej człowieka
 |
| **26.** | Globalna cyrkulacja atmosfery. Pasaty i monsuny | * wyjaśnia znaczenie terminów: *pasat, antypasat, monsun*
* wymienia obszary występowania pasatów i monsunów oraz wskazuje je na mapie
 | * wyjaśnia rozmieszczenie stałych ośrodków ciśnienia
* omawia na podstawie schematu cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej
* wyjaśnia mechanizm powstawania pasatów
* wyjaśnia mechanizm powstawania monsunów
 | * opisuje cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej, umiarkowanej i okołobiegunowej
* wymienia cechy pasatów
* podaje przyczyny cykliczności zmian cyrkulacji monsunowej
 | * wyjaśnia na podstawie schematu globalną cyrkulację powietrza w troposferze
* wymienia nazwy komórek cyrkulacyjnych, w których obrębie odbywa się ruch mas powietrza
* wyjaśnia mechanizm powstawania pasatów jako skutek cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej
 | * wyjaśnia na przykładach znaczenie pasatów i monsunów dla przebiegu pogody i działalności gospodarczej człowieka
 |
| **27.** | Rodzaje wiatrów lokalnych | * wyjaśnia znaczenie terminów: *bryza, fen, wiatr górski, dolinny, bora*
* wymienia wiatry lokalne
 | * wyjaśnia mechanizm powstawania bryzy
* wskazuje na mapie obszary występowania wiatrów lokalnych
 | * wymienia cechy wiatrów lokalnych
* wyjaśnia mechanizm powstawania wiatru fenowego, górskiego, dolinnego i bory
* podaje lokalne nazwy wiatru fenowego
 | * wyjaśnia genezę wiatrów lokalnych: bryzy, fenu, bory, wiatru górskiego i dolinnego
 | * wyjaśnia wpływ wiatrów lokalnych na środowisko geograficzne
 |
| **28.** | Wilgotność powietrza i opady atmosferyczne | * wyjaśnia znaczenie terminów: *wilgotność względna, wilgotność bezwzględna*
* wymienia rodzaje opadów i osadów atmosferycznych
* odczytuje z mapy roczne sumy opadów atmosferycznych
 | * przedstawia miary wilgotności powietrza
* opisuje proces kondensacji pary wodnej
* wyjaśnia proces resublimacji
* opisuje typy genetyczne opadów atmosferycznych
* wymienia obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów i wskazuje je na mapie
 | * wyjaśnia mechanizm powstawania chmur oraz opadów i osadów atmosferycznych
* wyjaśnia różnicę między mgłą radiacyjną a mgłą adwekcyjną
* rozróżnia typy genetyczne chmur
* wyjaśnia przyczyny nierównomiernego rozkładu opadów atmosferycznych na Ziemi
 | * wyjaśnia etapy powstawania opadu atmosferycznego
* podaje i omawia różnice między poszczególnymi typami genetycznymi opadów
 | * wyjaśnia powstawanie cienia opadowego i podaje przykłady jego występowania
 |
| **29.** | Masy powietrza i fronty atmosferyczne | * wyjaśnia znaczenie terminów: *masy powietrza, front atmosferyczny, front zokludowany, strefa frontalna*
* wymienia rodzaje mas powietrza i rodzaje frontów atmosferycznych
 | * wymienia kryteria podziału i podaje cechy mas powietrza
* omawia rozmieszczenie mas powietrza i frontów atmosferycznych na kuli ziemskiej oraz wskazuje je na mapie
* odróżnia na podstawie schematu front chłodny od ciepłego
 | * analizuje przebieg zjawisk atmosferycznych w strefie frontu ciepłego i zimnego
* opisuje zjawisko okluzji
 | * przewiduje skutki przemieszczania się różnych frontów atmosferycznych
 | * przewiduje nadejście frontu atmosferycznego na podstawie obserwacji zjawisk meteorologicznych
 |
| **30.** | Prognozowanie pogody | * wymienia elementy meteorologiczne pogody
 | * wymienia metody badań meteorologicznych
* odczytuje informacje z mapy synoptycznej
 | * uzasadnia konieczność prognozowania pogody
* dostrzega potrzebę dokonywania pomiarów i obserwacji elementów meteorologicznych z wykorzystaniem nowoczesnych technik do prognozowania pogody
* wyjaśnia przyczyny regionalnego zróżnicowania zjawisk pogodowych na Ziemi
 | * przewiduje pogodę na podstawie danych synoptycznych
* przygotowuje krótkoterminową prognozę pogody na podstawie mapy synoptycznej oraz obserwacji i pomiarów meteorologicznych
 | * wykazuje na przykładach wpływ pogody na życie i działalność gospodarczą człowieka
 |
| **31./32.** | Klimaty kuli ziemskiej | * odróżnia klimat od pogody
* wymienia składniki klimatu
* wymienia czynniki klimatotwórcze
* wymienia strefy klimatyczne
 | * charakteryzuje czynniki klimatyczne
* wskazuje na mapie główne strefy klimatyczne świata
* odczytuje z klimatogramów wartość temperatury powietrza i opadów
* wykazuje różnice między klimatem morskim a klimatem kontynentalnym
 | * analizuje wpływ czynników na procesy klimatotwórcze
* rozpoznaje typ klimatu na podstawie jego opisu
* wyjaśnia strefowość klimatyczną na Ziemi
* wyróżnia klimaty astrefowe i podaje ich przykłady
* opisuje cechy klimatów lokalnych (miejska wyspa ciepła)
 | * opisuje typy klimatów na podstawie klimatogramów i mapy klimatycznej
* uzasadnia zasięg występowania stref klimatycznych i typów klimatu na Ziemi
* opisuje piętrowość klimatyczną w górach
 | * porównuje klimatogramy charakterystyczne dla różnych typów klimatu
* wykazuje związek między działalnością człowieka a klimatem lokalnym (miejscowym)
 |
| **33.** | Zmiany atmosfery i klimatu | * wymienia efekty zmian zachodzących w atmosferze
* wymienia nazwy gazów przyczyniających się do powstawania efektu cieplarnianego
 | * omawia na podstawie schematu mechanizm efektu cieplarnianego
* analizuje na podstawie wykresu zmiany średniej rocznej temperatury powietrza na świecie
* wyjaśnia znaczenie gazów cieplarnianych
 | * wyjaśnia przyczyny zmian klimatu na Ziemi
* wymienia skutki powstawania dziury ozonowej
 | * wyjaśnia znaczenie ozonosfery dla życia ludzi na Ziemi
* opisuje skutki globalnych zmian klimatu
 | * proponuje działania ograniczające wpływ człowieka na zmiany atmosfery i klimatu
 |
| **34.** | Ekstremalne zjawiska atmosferyczne i ich skutki | * wymienia niebezpieczne zjawiska meteorologiczne
* wskazuje na mapie obszary występowania ekstremalnych zjawisk atmosferycznych
 | * klasyfikuje na podstawie tabeli tornada ze względu na poziom ich intensywności
* podaje przyczyny występowania susz
* wymienia obszary zagrożone pustynnieniem
 | * wyjaśnia przyczyny powstawania ekstremalnych zjawisk i anomalii pogodowych na Ziemi
* omawia budowę cyklonu tropikalnego
* wymienia lokalne nazwy cyklonów tropikalnych
 | * podaje przykłady skutków ekstremalnych zjawisk atmosferycznych
* podaje skutki występowania susz
 | * podaje działania podejmowane przez człowieka w celu zmniejszenia ekstremalnych zjawisk i anomalii pogodowych
 |
| **35./36.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Atmosfera* |
| 1. **HYDROSFERA**
 |
| **37.** | Cykl hydrologiczny | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia znaczenie terminów: *hydrosfera, mały obieg wody, duży obieg wody, retencja*
* analizuje dane liczbowe dotyczące zasobów wodnych kuli ziemskiej
* wymienia składniki bilansu wodnego
 | Uczeń poprawnie:* analizuje zasoby wodne w przyrodzie na podstawie wykresu
* wymienia elementy składowe cyklu hydrologicznego
* omawia fizyczne i chemiczne właściwości wody
* opisuje na podstawie mapy regionalne zróżnicowanie bilansu wodnego
 | Uczeń poprawnie:* omawia teorię powstania hydrosfery
* wyjaśnia wpływ energii słonecznej i siły ciężkości na obieg wody w przyrodzie
* analizuje schemat cyklu hydrologicznego
 | Uczeń poprawnie:* omawia cechy cyklu hydrologicznego w różnych warunkach klimatycznych
* omawia rolę retencji w cyklu hydrologicznym
* przedstawia bilans wodny i jego zróżnicowanie w poszczególnych strefach klimatycznych
 | Uczeń poprawnie:* analizuje przyczyny zróżnicowania elementów bilansu wodnego w poszczególnych strefach klimatycznych
* wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi
 |
| **38.** | Oceany i morza | * wyjaśnia znaczenie terminów: *morze, zlewisko mórz, zatoka, cieśnina*
* wymienia zasoby wodne wszechoceanu
* przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata
 | * wymienia typy mórz i wskazuje ich przykłady na mapie
* opisuje na podstawie schematu skład chemiczny wody morskiej
* omawia na podstawie mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych
 | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania zasolenia wody morskiej
* opisuje zróżnicowanie termiki przypowierzchniowych wód oceanicznych
 | * porównuje pionowy rozkład temperatury i zasolenia wybranych mórz
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości wody morskiej
 | * uzasadnia konieczność ochrony wód morskich
* ocenia wpływ człowieka na ekosystemy mórz i oceanów
 |
| **39.** | Dynamika oceanów – prądy morskie, falowanie | * wymienia rodzaje ruchów wody morskiej
* wymienia rodzaje prądów morskich i podaje ich przykłady
* wskazuje na mapie obszary występowania tsunami
 | * wymienia źródła energii powodujące ruch wód morskich
* wyjaśnia przyczyny powstawania prądów morskich
* opisuje na podstawie mapy rozkład prądów morskich na świecie
* omawia przyczyny falowania wód morskich
 | * objaśnia wpływ prądów morskich na warunki klimatyczne
* objaśnia mechanizm powstawania falowania wiatrowego
 | * objaśnia mechanizm powstawania i układu powierzchniowych prądów morskich
* omawia mechanizm powstania i skutki tsunami
* podaje przykłady niszczącej działalności fal morskich – sztormowych i tsunami
 | * wskazuje możliwości gospodarczego wykorzystania oceanów
* charakteryzuje wpływ poszczególnych ruchów wody morskiej na warunki klimatyczne i gospodarkę
* podaje przyczyny i skutki zjawiska EL Niño
 |
| **40** | Dynamika oceanów – pływy morskie, sejsze, upwelling | * wymienia rodzaje pływów morskich
* wymienia obszary o największych pływach
* podaje rozmiary przypływów w otwartych oceanach i zatokach morskich
 | * wymienia przyczyny i skutki pływów morskich
 | * wymienia przyczyny powstawania sejszy
* omawia na podstawie schematu mechanizm powstawania sejszy
 | * objaśnia mechanizm powstawania upwellingu i downwellingu
 | * przedstawia wpływ upwellingu i downwellingu na środowisko życia wybrzeży
 |
| **41.** | Zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi | * wyjaśnia znaczenie terminów: *system rzeczny, dorzecze, dział wodny*
* wymienia rodzaje rzek
* wskazuje na mapie wybrane rzeki świata
* wskazuje na mapie świata obszary bezodpływowe oraz pozbawione rzek
 | * charakteryzuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem
* odróżnia rzekę stałą od rzeki okresowej i epizodycznej
* wymienia czynniki wpływające na poziom wody w rzece
* wyjaśnia różnicę między wezbraniem a powodzią
 | * analizuje związki między warunkami klimatycznymi a występowaniem rzek na Ziemi
* opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie wód powierzchniowych na Ziemi
 | * wyjaśnia przyczyny i skutki powodzi
* wyjaśnia krajobrazowe i gospodarcze funkcje rzek
 | * opisuje na przykładach następstwa nieracjonalnej gospodarki wodnej w wybranych regionach
 |
| **42.** | Ustroje rzeczne | * wyjaśnia znaczenie terminu *ustrój rzeczny (reżim)*
* wymienia rodzaje ustrojów rzecznych
 | * wymienia rodzaje zasilania rzek
* opisuje ustroje złożone i podaje przykłady rzek o tych ustrojach
 | * opisuje cechy ustrojów rzecznych
* rozpoznaje cechy ustrojów rzecznych
* klasyfikuje rzeki do odpowiedniego typu ustroju na podstawie wielkości przepływów
 | * analizuje wykresy stanów wód i przepływów wybranych rzek
* podaje przyczyny najwyższych przepływów wybranych rzek
 | * analizuje związki między warunkami klimatycznymi a typami ustrojów rzecznych
* ocenia wpływ różnych czynników na reżim rzeczny
 |
| **43.** | Jeziora | * wyjaśnia znaczenie terminów: *jezioro, misa jeziorna*
* wymienia kryteria klasyfikacji jezior
* wymienia najgłębsze i największe jeziora na świecie oraz wskazuje je na mapie
* wskazuje na mapie główne typy jezior
 | * wymienia czynniki warunkujące powstawanie jezior
* klasyfikuje jeziora wg pochodzenia misy jeziornej i żyzności oraz wskazuje je na mapie
* wymienia funkcje sztucznych zbiorników
 | * charakteryzuje typy genetyczne jezior oraz wskazuje ich przykłady na mapie
* opisuje etapy zarastania jezior (sukcesji)
* opisuje warunki powstawania i występowania bagien i torfowisk
 | * analizuje związki między warunkami klimatycznymi a występowaniem jezior na Ziemi
* czyta plany batymetryczne wybranych jezior
 | * wyjaśnia krajobrazowe i gospodarcze funkcje jezior
 |
| **44.** | Lodowce górskie | * wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec górski, firn, pole firnowe, granica wiecznego śniegu, jęzor lodowcowy, wieloletnia zmarzlina*
* wymienia typy lodowców górskich
* wskazuje na mapie przykłady obszarów występowania lodowców górskich
 | * wymienia czynniki warunkujące powstawanie lodowców górskich
* omawia na podstawie schematu przebieg granicy wiecznego śniegu na kuli ziemskiej na różnych szerokościach geograficznych
* omawia na podstawie schematu budowę lodowca górskiego
 | * wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości
* charakteryzuje wybrane typy lodowców górskich
* opisuje ruch lodu lodowcowego
 | * klasyfikuje typy lodowców górskich ze względu na wielkość i warunki orograficzne ich powstawania
 | * ocenia wpływ zmian klimatycznych na zmiany zasięgu obszarów współcześnie zlodzonych
 |
| **45.** | Lądolody i wieloletnia zmarzlina | * wyjaśnia znaczenie terminów: *lądolód, wieloletnia zmarzlina, pak lodowy, soliflukcja*
* wskazuje na mapie świata obszary występowania lądolodów
 | * omawia warunki powstawania lądolodów
* wymienia obszary występowania wieloletniej zmarzliny
* opisuje powstawanie barier lodowych
* wyjaśnia zjawisko cielenia się lodowca
 | * analizuje uwarunkowania rozwoju pokryw lodowych na Ziemi
* opisuje cechy lądolodu antarktycznego i lądolodu grenlandzkiego
* omawia warunki powstawania wieloletniej zmarzliny
 | * wskazuje na mapach zasięg obszarów współcześnie zlodzonych i ocenia wpływ zmian klimatycznych na zmiany zasięgu tych obszarów
* omawia proces powstawania bariery lodowej i góry lodowej
* analizuje przekrój przez strefę wieloletniej zmarzliny
* wskazuje na mapie świata obszary występowania wieloletniej zmarzliny
 | * wyjaśnia wpływ występowania wieloletniej zmarzliny na działalność człowieka i zagospodarowanie obszarów
 |
| **46.** | Wody podziemne | * wyjaśnia znaczenie terminów: *warstwa wodonośna, zwierciadło wód podziemnych, strefa aeracji, strefa saturacji, infiltracja*
* klasyfikuje wody podziemne według różnych kryteriów
* wymienia na podstawie schematu poszczególne poziomy wód podziemnych
* wymienia kryteria podziału źródeł
 | * opisuje poszczególne poziomy wód podziemnych
* wyjaśnia na podstawie schematu powstawanie wód artezyjskich i subartezyjskich
* wskazuje na mapie obszary występowania wód artezyjskich i subartezyjskich, wód termalnych i gejzerów
* wymienia rodzaje źródeł
 | * wyjaśnia pochodzenie wód podziemnych
* wykazuje zależność cech wód podziemnych od budowy geologicznej
* omawia warunki powstawania gejzerów
 | * wyjaśnia warunki powstania wybranych typów źródeł
* omawia zastosowanie wód artezyjskich w gospodarce
* wymienia przykłady zastosowań źródeł mineralnych (cieplic) w lecznictwie
 | * wykazuje znaczenie wód podziemnych w życiu i gospodarce człowieka
 |
| **47./48.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Hydrosfera* |
| 1. **WNĘTRZE ZIEMI. PROCESY ENDOGENICZNE**
 |
| **49.** | Budowa wnętrza Ziemi | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia znaczenie terminów: *litosfera, astenosfera*
* wymienia główne pierwiastki i minerały budujące skorupę ziemską
* wymienia na podstawie schematu warstwy wnętrza Ziemi
 | Uczeń poprawnie:* opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości wraz ze wzrostem głębokości
* opisuje na podstawie schematu budowę wnętrza Ziemi
* wyróżnia powierzchnie nieciągłości
 | Uczeń poprawnie:* opisuje wybrane metody badań wnętrza Ziemi
* wymienia przykłady zróżnicowania wielkości stopnia geotermicznego na Ziemi
* wskazuje różnicę między budową skorupy kontynentalnej a budową skorupy oceanicznej
 | Uczeń poprawnie:* oblicza temperaturę wnętrza Ziemi, znając stopień geotermiczny
* opisuje właściwości fizyczne wnętrza Ziemi
* opisuje skład mineralogiczny skorupy ziemskiej
 | Uczeń poprawnie:* opisuje współczesny rozwój poglądów na budowę wnętrza Ziemi
 |
| **50.** | Minerały i skały | * wyjaśnia znaczenie terminów: *minerał, skała, magma, metamorfizm, konkrecja*
* wymienia główne minerały skałotwórcze
* podaje różnice między minerałem a skałą
* rozpoznaje najpospolitsze skały występujące na Ziemi
 | * wymienia cechy różniące minerały
* opisuje skały o różnej genezie i podaje ich przykłady
* wymienia przykłady minerałów i skał będących surowcami mineralnymi
* wymienia na podstawie schematu formy skupienia złóż mineralnych
* wymienia obszary występowania skał magmowych, osadowych i metamorficznych
 | * opisuje warunki powstawania minerałów
* opisuje właściwości wybranych skał
* charakteryzuje typy złóż
* charakteryzuje rodzaje surowców mineralnych ze względu na pochodzenie
 | * przedstawia gospodarcze wykorzystanie skał i minerałów na konkretnych przykładach
 | * ocenia zmiany środowiska przyrodniczego związane z eksploatacją surowców mineralnych
 |
| **51.** | Odtwarzanie i datowanie dziejów Ziemi | * wyjaśnia znaczenie terminów: *geologia historyczna, skamieniałość przewodnia, wiek względny, wiek bezwzględny*
* wymienia nauki geologii historycznej
* wymienia przykłady skamieniałości przewodnich
 | * wymienia cele badań geologii historycznej
* odróżnia wiek względny od wieku bezwzględnego
* wymienia główne jednostki podziału dziejów Ziemi
 | * opisuje metody określania wieku względnego i bezwzględnego
* opisuje tabelę stratygraficzną
* wymienia eony, ery, okresy i epoki w dziejach Ziemi
* porównuje długość trwania poszczególnych er
* wyjaśnia na podstawie schematu powstawanie skamieniałości
 | * wyjaśnia zasady odtwarzania i określania chronologii dziejów Ziemi
* wyjaśnia, na czym polega zasada aktualizmu geologicznego
* przedstawia na podstawie profilu geologicznego historię geologiczną regionu
 | * wyjaśnia, dlaczego metodę radiowęglową stosuje się do datowania młodych utworów
* analizuje przekrój geologiczny
 |
| **52.** | Kronika dziejów Ziemi | * odczytuje z tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia w dziejach Ziemi
 | * rozpoznaje okres geologiczny na podstawie opisu
* opisuje zmiany klimatu w dziejach Ziemi na podstawie tabeli
 | * omawia rozwój fauny i flory w dziejach Ziemi
* rozpoznaje okres geologiczny na podstawie skamieniałości przewodnich
* omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Ziemi
 | * opisuje zmiany położenia kontynentów w dziejach Ziemi
* opisuje na podstawie mapy maksymalne zasięgi plejstoceńskich pokryw lodowych na Ziemi
 | * opisuje hipotezy tłumaczące przyczyny wielkiego wymierania świata organicznego pod koniec mezozoiku
 |
| **53.** | Tektonika płyt litosfery | * wyjaśnia znaczenie terminów: *tektonika, strefa spredingu strefa subdukcji, prądy konwekcyjne*
* rozróżnia na schemacie strefy spredingu i subdukcji
* wskazuje na mapie świata przebieg granic płyt litosfery
 | * wymienia założenia teorii dryfu kontynentów A. Wegenera
* przedstawia założenia teorii tektoniki płyt litosfery
* wymienia i wskazuje na mapie tektonicznej płyty litosfery i grzbiety śródoceaniczne
 | * wyjaśnia przyczyny wzajemnego przemieszczania się płyt litosfery i określa kierunek ich ruchu
* omawia budowę strefy spredingu i strefy subdukcji oraz wymienia procesy w nich zachodzące
* wskazuje na mapie strefy ryftowe oraz strefy subdukcji i kolizji płyt litosfery
* wymienia przykłady zbieżnych i rozbieżnych granic płyt litosfery
 | * wymienia dowody dryfu kontynentów
* wyjaśnia mechanizm działania prądów konwekcyjnych
* omawia na podstawie schematu etapy rozwoju ryftu
 | * wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a rozmieszczeniem pasm górskich oraz grzbietów śródoceanicznych
 |
| **54.** | Ruchy górotwórcze | * wyjaśnia znaczenie terminu *procesy endogeniczne*
* wymienia przejawy procesów endogenicznych
* wymienia nazwy najważniejszych orogenez w dziejach Ziemi
 | * wymienia obszary fałdowań kaledońskich, hercyńskich i alpejskich oraz wskazuje je na mapie
* porównuje na podstawie fotografii cechy gór powstałych w orogenezie kaledońskiej i alpejskiej
 | * analizuje na podstawie mapy tematycznej budowę podstawowych struktur tektonicznych
* wyjaśnia proces powstawania gór
 | * omawia zależność między wiekiem orogenezy a wysokością gór
 | * wykazuje różnicę w procesach powstawania gór, np. Himalajów i Andów
 |
| **55.** | Deformacje tektoniczne i typy genetyczne gór | * wyjaśnia znaczenie terminów: *deformacja tektoniczna, uskok, zrąb*
* wymienia typy genetyczne gór
 | * wymienia elementy fałdu i uskoku
* charakteryzuje na podstawie schematu typy genetyczne gór
* podaje przykłady gór fałdowych, zrębowych i wulkanicznych
 | * podaje różnice między górami fałdowymi a górami zrębowymi
* wskazuje na mapie obszary występowania różnych typów gór
 | * opisuje na podstawie schematu powstawanie podstawowych struktur tektonicznych (intruzji, deformacji ciągłych i nieciągłych)
 | * opisuje etapy powstawania gór fałdowych i zrębowych
 |
| **56.** | Plutonizm i wulkanizm | * wyjaśnia znaczenie terminów: *plutonizm, wulkanizm*
* wymienia na podstawie schematu typy intruzji magmatycznych
* wskazuje na mapie największe wulkany na świecie
 | * charakteryzuje przebieg i występowanie zjawisk plutonicznych
* wyjaśnia przyczyny zjawisk wulkanicznych
* wymienia na podstawie schematu elementy wulkanu
* wymienia produkty erupcji wulkanicznych
* podaje przykłady obszarów wulkanicznych na świecie
 | * podaje skutki procesów plutonicznych
* charakteryzuje przebieg zjawisk wulkanicznych
* klasyfikuje typy wulkanów według różnych kryteriów
 | * wykazuje zależność między budową wulkanu a przebiegiem jego erupcji
* opisuje negatywne i pozytywne skutki zjawisk wulkanicznych
* opisuje katastrofy wywołane wybuchami wulkanów
 | * wykazuje związek występowania zjawisk wulkanicznych z przebiegiem granic płyt litosfery
* podaje przykłady wykorzystania energii wnętrza Ziemi w gospodarce
 |
| **57.** | Trzęsienia ziemi | * wyjaśnia znaczenie terminów: *trzęsienie ziemi, sejsmograf*
* wymienia rodzaje trzęsień ziemi
* wymienia skale opisujące trzęsienia ziemi
* wskazuje na mapie obszary występowania trzęsień ziemi
 | * omawia schemat rozchodzenia się fal sejsmicznych
* odróżnia hipocentrum od epicentrum
* dokonuje podziału trzęsień ziemi ze względu na genezę
* wskazuje na mapie obszary sejsmiczne, pensejsmiczne i asejsmiczne
 | * wyjaśnia przyczyny trzęsień ziemi
* wyjaśnia przyczyny rozmieszczenia stref sejsmicznych na Ziemi
* wskazuje na mapie obszary występowania podstawowych typów trzęsień ziemi
 | * wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery i trzęsieniami Ziemi
* opisuje katastrofy wywołane trzęsieniami ziemi
 | * wymienia sposoby ochrony przed skutkami trzęsień ziemi
* ocenia warunki życia i działalności człowieka na obszarach aktywnych sejsmicznie
 |
| **58.** | Ruchy epejrogeniczne oraz izostatyczne | * wyjaśnia znaczenie terminów: *transgresja morza, regresja morza, ruchy talasogeniczne*
* wskazuje na mapie przykłady obszarów objętych ruchami obniżającymi i ruchami wznoszącymi
 | * podaje podobieństwa i różnice między ruchami epejrogenicznymi a izostatycznymi
* wymienia i wskazuje na mapie świata obszary poddawane współcześnie ruchom epejrogenicznym i izostatycznym
 | * opisuje przyczyny procesów epejrogenicznych i izostatycznych
* podaje dowody na istnienie ruchów epejrogenicznych
 | * omawia na podstawie mapy ruchy izostatyczne na Półwyspie Skandynawskim
* opisuje skutki procesów epejrogenicznych i izostatycznych
 | * omawia znaczenie gospodarcze ruchów epejrogenicznych i izostatycznych
 |
| **59.** | Wielkie formy ukształtowania lądów | * rozróżnia formy ukształtowania pionowego i poziomego lądów
* wyjaśnia znaczenie terminów: *depresja, kryptodepresja*
* wskazuje na mapie hipsometrycznej niziny, wyżyny i wybrane pasma górskie oraz depresje
 | * charakteryzuje i podaje przykłady wielkich form ukształtowania powierzchni Ziemi
* porównuje na podstawie danych statystycznych ukształtowanie powierzchni kontynentów
 | * opisuje ukształtowanie powierzchni Ziemi jako efekt oddziaływania procesów endogenicznych
 | * kreśli krzywą hipsograficzną wybranego obszaru
 | * wykazuje na przykładach zależność wielkich form rzeźby od budowy skorupy ziemskiej
* omawia wpływ procesów endogenicznych na budowę geologiczną i ukształtowanie powierzchni Ziemi
 |
| **60.** | Wielkie formy ukształtowania oceanów | * wyróżnia formy dna oceanicznego
* odróżnia szelfy od stoków kontynentalnych
 | * charakteryzuje wielkie formy dna oceanicznego
* porównuje na podstawie danych statystycznych ukształtowanie głębokościowe oceanów
 | * wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania den morskich i oceanicznych
* wskazuje na mapie rowy oceaniczne
 | * wyjaśnia przyczyny powstawania rowów oceanicznych
* oblicza największą deniwelację na Ziemi
 | * kreśli krzywą batymetryczną
 |
| **61./62.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Wnętrze Ziemi.* *Procesy endogeniczne* |
| 1. **PROCESY EGZOGENICZNE**
 |
| **63.** | Wietrzenie skał | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia znaczenie terminów: *wietrzenie, zwietrzelina*
* wymienia i rozróżnia rodzaje wietrzenia
* wymienia produkty wietrzenia
* wymienia rodzaje wietrzenia fizycznego
 | Uczeń poprawnie:* klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi
* opisuje typy wietrzenia
* opisuje etapy wietrzenia mrozowego
* podaje przykłady skał podlegających intensywnemu wietrzeniu chemicznemu
* wskazuje na mapie obszary, na których zachodzą intensywne procesy wietrzenia
 | Uczeń poprawnie:* opisuje czynniki odpowiedzialne za przebieg wietrzenia chemicznego i biologicznego
* omawia przebieg procesu wietrzenia
* charakteryzuje produkty i formy powstałe w wyniku wietrzenia fizycznego
* wskazuje dominujący typ wietrzenia w określonej strefie klimatycznej
 | Uczeń poprawnie: * wykazuje zależność między klimatem a typem wietrzenia
* podaje przykłady form powstałych wskutek wietrzenia
* opisuje skutki procesów wietrzenia
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia znaczenie wietrzenia jako procesu przygotowującego do przekształcenia rzeźby powierzchni Ziemi
 |
| **64.** | Ruchy masowe | * wyjaśnia znaczenie terminów: *denudacja, ruchy masowe, erozja*
* wymienia podstawowe rodzaje ruchów masowych
* podaje różnicę między odpadaniem a obrywaniem, osuwaniem a spełzywaniem
 | * wymienia przyczyny powstawania ruchów masowych
* omawia na podstawie schematów rodzaje ruchów masowych
 | * wykazuje wpływ budowy geologicznej danego obszaru na grawitacyjne ruchy masowe
* wyjaśnia przyczyny powstawania spływów błotnych i ziemnych
 | * podaje konsekwencje ruchów masowych
* wykazuje na przykładach zależność ruchów masowych od rzeźby terenu, klimatu i warunków wodnych
 | * wykazuje wpływ działalności człowieka na intensywność ruchów masowych
 |
| **65.** | Procesy krasowe | * wymienia skały rozpuszczalne przez wodę
* wyjaśnia znaczenie terminu *krasowienie*
* wymienia formy krasu powierzchniowego i podziemnego
 | * odróżnia formy krasu powierzchniowego i podziemnego
* wymienia i rozpoznaje formy szaty naciekowej w jaskini
* wskazuje na mapie świata i Europy obszary krasowe
 | * opisuje czynniki, które wpływają na przebieg zjawisk krasowych
* wymienia etapy rozwoju form krasu powierzchniowego
* odróżnia wywierzysko od ponoru
* wyjaśnia proces powstawania jaskiń
 | * charakteryzuje wpływ procesów krasowych na rzeźbę obszarów zbudowanych ze skał węglanowych
 | * opisuje zagrożenia występujące w jaskiniach wywołane działalnością człowieka
 |
| **66.** | Rzeźbotwórcza działalność rzek  | * wyjaśnia znaczenie terminów: *erozja wgłębna, erozja wsteczna, erozja boczna, akumulacja*
* wymienia czynniki wpływające na tempo erozji rzecznej
* wymienia rodzaje erozji rzecznej
* wymienia elementy doliny rzecznej
* podaje przykłady rzek o różnych typach ujść
 | * porównuje cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym
* wymienia przykłady form powstałych w wyniku erozji i akumulacji
* opisuje na podstawie schematu elementy doliny rzecznej
* odróżnia terasę zalewową od nadzalewowej
* wymienia rodzaje ujść rzecznych i wskazuje ich przykłady na mapie
 | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania procesów rzeźbotwórczych na poszczególnych odcinkach rzeki
* wyjaśnia na podstawie schematu proces erozji wstecznej
* omawia na podstawie schematów fazy rozwoju meandrów i starorzeczy
* wyjaśnia proces powstawania delty
* wyjaśnia, w jakich warunkach zachodzi erozja wąwozowa
 | * opisuje przebieg oraz efekty erozyjnej i akumulacyjnej działalności wód płynących
* oblicza przeciętny spadek rzeki
* opisuje na podstawie schematu powstawanie teras rzecznych
* opisuje rzeźbotwórczą działalność wód opadowych (erozja wąwozowa)
 | * wskazuje możliwości zagospodarowania teras zalewowych i nadzalewowych
 |
| **67.** | Rzeźbotwórcza działalność lodowców górskich | * wymienia podstawowe formy powstałe w wyniku działalności lodowca górskiego
* wyjaśnia znaczenie terminów: *egzaracja, muton, dolina U-kształtna, cyrk lodowcowy*, *detrakcja, detersja, dolina zawieszona, wygłady lodowcowe, kem, oz, drumlin*
* wymienia rodzaje moren
* podaje przykłady lodowców górskich na świecie
 | * wyróżnia rodzaje rzeźbotwórczej działalności lodowców
* dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne
* rozróżnia formy powstałe w wyniku działalności lodowców górskich
* wyjaśnia powstawanie różnych typów moren
 | * opisuje przebieg niszczącej działalności lodowca górskiego
* opisuje na podstawie schematu powstawanie dolinyU-kształtnej
 | * opisuje skutki działalności lodowców górskich
 | * opisuje przebieg erozyjnej i akumulacyjnej działalności lodowców i wymienia formy powstałe w jej wyniku
 |
| **68.** | Rzeźbotwórcza działalność lądolodów i wód polodowcowych | * wymienia podstawowe formy powstałe w wyniku działalności lądolodu
* wskazuje na mapie przykładowe obszary o rzeźbie młodoglacjalnej
 | * rozróżnia formy powstałe w wyniku działalności lądolodów
* wymienia formy fluwioglacjalne
* wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności wód polodowcowych
 | * odróżnia rzeźbę staroglacjalną od młodoglacjalnej
* wyjaśnia na podstawie schematu powstawanie sandrów i pradolin
* opisuje na podstawie schematu proces powstawania kemów
 | * opisuje skutki działalności lądolodów
* odróżnia skutki działalności lądolodów od skutków działalności lodowców górskich
 | * omawia wpływ zlodowaceń na rzeźbę powierzchni Ziemi
 |
| **69.** | Rzeźbotwórcza działalność wiatru | * wyjaśnia, na czym polega erozja eoliczna
* wymienia formy powstałe w wyniku niszczącej i budującej działalności wiatru
* wymienia rodzaje pustyń i wskazuje ich przykłady na mapie
 | * wymienia czynniki wpływające na siłę transportową wiatru
* charakteryzuje niszczącą i budującą działalność wiatru
* omawia budowę wydmy parabolicznej i barchanu
* charakteryzuje typy pustyń i wskazuje ich rozmieszczenie
 | * opisuje warunki sprzyjające rzeźbotwórczej działalności wiatru
* wykazuje zależność kształtu wydm od klimatu
* opisuje proces powstawania grzybów skalnych
* opisuje powstawanie pokryw lessowych i wymienia nazwy obszarów, na których one występują
 | * opisuje przebieg oraz efekty erozji i akumulacji eolicznej
* wymienia zagrożenia dla działalności człowieka spowodowane deflacją oraz niszczeniem skał przez piasek niesiony wiatrem
 | * wyjaśnia związek między lessami występującymi w Europie a plejstoceńskimi lądolodami
 |
| **70.** | Rzeźbotwórcza działalność morza | * wyjaśnia znaczenie terminów: *abrazja, platforma abrazyjna, nisza abrazyjna*
* wymienia czynniki wpływające na intensywność niszczącej działalności morza
 | * wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności fal i prądów morskich
* wymienia elementy klifu
 | * wyjaśnia na podstawie schematu proces powstawania klifu
* wyjaśnia proces powstawania mierzei
 | * opisuje przebieg oraz efekty niszczącej i budującej działalności morza
* porównuje rzeźbotwórczą działalność morza na wybrzeżu wysokim i płaskim
 | * podaje przykłady skutków oddziaływania wody morskiej w strefie wybrzeża
 |
| **71.** | Typy wybrzeży morskich | * wymienia na podstawie mapy podstawowe typy wybrzeży
 | * rozpoznaje podstawowe typy wybrzeży na mapie i fotografii
* opisuje typy genetyczne wybrzeży
 | * opisuje powstawanie atolu
* porównuje typy wybrzeży
 | * charakteryzuje wybrzeża powstałe przy udziale organizmów żywych
* podaje przykłady zagrożeń dla rozwoju raf koralowych na świecie
 | * opisuje rolę wybrzeży w gospodarczej działalności człowieka
 |
| **72./73.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Procesy egzogeniczne* |
| 1. **GLEBY. BIOSFERA**
 |
| **74.** | Powstawanie gleb | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba, proces glebotwórczy, poziom glebowy, profil glebowy*
* wymienia czynniki rozwoju gleb
* wymienia na podstawie schematu poziomy glebowe
 | Uczeń poprawnie:* charakteryzuje procesy glebotwórcze
* charakteryzuje na podstawie schematów profili glebowych najważniejsze poziomy glebowe
* podaje różnice między żyznością a urodzajnością
* wymienia przykłady gleb o różnym odczynie pH
 | Uczeń poprawnie:* omawia czynniki glebotwórcze z uwzględnieniem czynników abiotycznych i biotycznych
* rozróżnia główne procesy glebotwórcze
* opisuje cechy poszczególnych poziomów profilu glebowego
* opisuje kompleksy rolniczej przydatności gleb
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia wpływ procesu glebotwórczego na żyzność gleb
* podaje przykłady negatywnego oddziaływania człowieka na urodzajność gleb
 | Uczeń poprawnie:* wykazuje ciąg zależności występujących między procesami glebotwórczymi, poziomem glebowym, profilem glebowym a typem gleb
 |
| **75.** | Typy genetyczne gleb | * wymienia podstawowe typy gleb
* rozróżnia gleby strefowe i astrefowe
 | * omawia cechy gleb strefowych, astrefowych i pozastrefowych
* opisuje rozmieszczenie głównych typów gleb na podstawie mapy
* analizuje wybrane profile glebowe
 | * omawia genezę wybranych typów gleb strefowych, astrefowych i pozastrefowych
* przyporządkowuje gleby strefowe do stref klimatycznych i roślinnych
* przyporządkowuje gleby strefowe do skał podłoża i warunków wodnych
 | * ocenia przydatność rolniczą gleb strefowych, astrefowych i pozastrefowych
* rozpoznaje typy gleb na podstawie opisu i schematu profilu glebowego
 | * wykazuje wpływ czynników antropogenicznych na degradację gleb
 |
| **76.** | Świat roślin | * podaje nazwy formacji roślinnych na świecie
* wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie szaty roślinnej na Ziemi
* wymienia dominujące gatunki roślin w każdej ze stref roślinnych
 | * charakteryzuje poszczególne formacje roślinne na Ziemi
* wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych
 | * wyjaśnia związek między strefami klimatu a formacjami roślinnymi
* opisuje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia stref roślinnych na Ziemi
* charakteryzuje piętrowość roślinną obszarów górskich na Ziemi
 | * podaje przykłady przystosowania się roślin do warunków środowiska przyrodniczego
* omawia piętra klimatyczno--roślinne na przykładach wybranych gór położonych na różnych szerokościach geograficznych
* wyjaśnia zróżnicowanie zbiorowisk roślinnych na świecie
 | * porównuje i opisuje formacje roślinne na różnych kontynentach oraz w określonej części świata
* wykazuje związek pomiędzy cechami roślinności a warunkami danego środowiska
 |
| **77.** | Świat zwierząt | * wyjaśnia znaczenie terminów: *fauna, endemit*
* wymienia i wskazuje na mapie krainy i królestwa zoogeograficzne
* wymienia charakterystyczne zwierzęta żyjące w poszczególnych krainach zoogeograficznych
 | * wyróżnia krainy i królestwa zoogeograficzne
* charakteryzuje wybrane krainy zoogeograficzne
* wymienia strefy życia w wodach oraz charakteryzuje jedną z nich
 | * wyjaśnia geograficzne przyczyny zróżnicowania świata zwierzęcego
* wymienia bariery ograniczające rozprzestrzenianie się zwierząt na Ziemi
* przyporządkowuje typowe gatunki fauny do poszczególnych krain zoogeograficznych
 | * podaje przykłady przystosowania się zwierząt do warunków środowiska przyrodniczego
* opisuje i ocenia warunki życia w poszczególnych strefach mórz i oceanów
* charakteryzuje faunę w strefach mórz i oceanów
 | * wykazuje na przykładach zależność świata zwierzęcego od budowy geologicznej, klimatu, warunków wodnych i gleby
* wyjaśnia przyczyny występowania endemitów na Ziemi
 |
| **78.** | Strefy krajobrazowe na Ziemi | * wymienia czynniki przyrodnicze i antropogeniczne wpływające na kształtowanie się krajobrazu na Ziemi
* wymienia strefy krajobrazowe na Ziemi i wskazuje je na mapie
 | * opisuje komponenty środowiska przyrodniczego w strefie krajobrazowej
* wymienia wybrane parki narodowe w poszczególnych strefach krajobrazowych i wskazuje je na mapie
 | * porównuje cechy środowiska przyrodniczego i formy gospodarowania w poszczególnych strefach krajobrazowych na Ziemi
 | * podaje przykłady oddziaływania komponentów środowiska przyrodniczego na człowieka w poszczególnych strefach krajobrazowych
* wykazuje na podstawie map tematycznych strefowe i astrefowe zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi
 | * wyjaśnia zależność między środowiskiem przyrodniczym a życiem człowieka
* charakteryzuje wybrane środowisko strefowe lub astrefowe
 |
| **79.** | Interakcje między poszczególnymi sferami Ziemi | * wymienia sfery Ziemi i wskazuje po jednym przykładzie oddziaływań pomiędzy wybranymi sferami
* podaje przykłady sfer Ziemi kształtowanych przez procesy endogeniczne
 | * wymienia przykłady oddziaływania i wpływu ruchów Ziemi na hydrosferę
* wyjaśnia powstawanie wiatrołomów w wyniku czynników atmosferycznymi
* omawia wpływ organizmów żywych na hydrosferę
* omawia i podaje przykłady wpływu obszarów leśnych na klimat lokalny
* opisuje na przykładach wpływ litosfery na procesy glebotwórcze
* podaje przykłady wpływu rodzaju podłoża na rzeźbę terenu
 | * omawia efekty działania siły odśrodkowej Ziemi i jej wpływ na litosferę
* wyjaśnia wpływ ruchów endogenicznych na zmiany linii brzegowej mórz i jezior oraz zmiany biegu rzeki
* omawia czynniki warunkujące strefowość klimatyczno--roślinno-glebową
* omawia wpływ biosfery i pedosfery na rozwój procesów stokowych
 | * wykazuje wpływ oddziaływania ciał niebieskich na poszczególne sfery Ziemi
* ocenia skutki działania atmosfery na rzeźbę terenu
* wyjaśnia zależność występowania lodowców od warunków klimatycznych i ukształtowania powierzchni
* podaje przykłady wpływu wielkości opadów atmosferycznych na reżim rzek oraz tempo denudacji
 | * ocenia na przykładach wpływ różnych typów klimatu na litosferę
* wykazuje związek sieci hydrograficznej danego obszaru z budową geologiczną
* analizuje związki między litosferą a czynnikami klimatotwórczymi
 |
| **80./81.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Gleby. Biosfera* |
| **WARSZTATY** **TERENOWE** |
| **82./84.** | Warsztaty terenowe – pomiar przepływu cieku wodnego | Uczeń poprawnie:* przygotowuje materiał niezbędny do pomiarów przepływu cieku wodnego
* ustala miejsce startu i mety odcinka pomiarowego
* powtarza pomiar czasu, np. pięciokrotnie
 | Uczeń poprawnie:* zapisuje dane pomiarowe w tabeli
* oblicza średni czas pokonania odcinka pomiarowego przez pływak
 | Uczeń poprawnie:* dokonuje pomiarów szerokości potoku, a następnie głębokości cieku z wykorzystaniem taśmy mierniczej
 | Uczeń poprawnie:* rysuje przekrój mokry potoku w skali 1:10 na papierze milimetrowym
* rysuje profil dna potoku
* oblicza prędkość wody w nurcie w m/s, uwzględniając długość odcinka i czas przepływu pływaka
 | Uczeń poprawnie:* oblicza powierzchnię przekroju mokrego
* oblicza przepływ cieku wodnego w m3/s, uwzględniając prędkość wody w nurcie i powierzchni przekroju mokrego
 |
| **85./87.** | Warsztaty terenowe – analiza profilu glebowego | * opisuje miejsce odkrywki pod względem użytkowania terenu
 | * opisuje miejsce odkrywki z wykorzystaniem GPS, podając współrzędne geograficzne, wysokość n.p.m, a także ekspozycję odsłonięcia
 | * opisuje profil glebowy z uwzględnieniem liczby poziomów glebowych
* nazywa poziomy glebowe (np. 0, A ,B), podaje barwę, określa miąższość poszczególnych warstw oraz głębokość występowania
* wykonuje zadania z kart pracy
 | * wykonuje za pomocą kwasomierza glebowego pomiary pH gleby i ustala jej odczyn
* określa rodzaj gleby na podstawie obserwacji i pomocy dydaktycznych
 | * przeprowadza obserwację i analizę więcej niż jednego typu gleby
* porównuje profile glebowe i ustala poprawność przygotowanych opisów
 |
| **88./90.** | Warsztaty terenowe – krajobraz najbliższej okolicy | * wyznacza kierunki świata w terenie
* posługuje się busolą lub kompasem
 | * wyznacza azymut w terenie
* dokonuje pomiaru wysokości Słońca nad horyzontem, wykorzystując gnomon
* posługuje się tablicami matematyczno-fizycznymi
 | * wykonuje dokumentację fotograficzną
* posługuje się mapą topograficzną
 | * opisuje elementy ukształtowania powierzchni, roślinność, obiekty hydrologiczne i antropogeniczne
 | * przygotowuje na podstawie zebranych materiałów prezentacje multimedialną dotyczącą wpływu działalności człowieka na krajobraz najbliższej okolicy
 |

**Wymagania edukacyjne: *Oblicza geografii 2*, zakres rozszerzony.**

|  |
| --- |
| **Poziom wymagań** |
| **Nr lekcji** | **Temat lekcji** | **konieczny** | **podstawowy** | **rozszerzający** | **dopełniający** | **wykraczający** |
| 1. **PRZEMIANY POLITYCZNE I GOSPODARCZE ŚWIATA**
 |
|  | Lekcja organizacyjna |
|  | Klasyfikacja państw świata | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia znaczenie terminów: *morskie wody wewnętrzne,* *wody terytorialne, wyłączna strefa ekonomiczna*
* wymienia najczęstsze kryteria przyjmowane podczas formułowania definicji państwa
* wymienia kryteria podziału ustrojów politycznych państw świata
* wymienia państwa mające dwie stolice i wskazuje je na mapie
 | Uczeń poprawnie:* wymienia czynniki wpływające na zmianę liczby państw na świecie
* wskazuje na mapie świata przykłady krajów, których granice nawiązują do warunków przyrodniczych lub zostały wyznaczone w sposób sztuczny
 | Uczeń poprawnie:* analizuje zmiany liczby państw w Europie i na świecie
* przedstawia podział terytorialny mórz i oceanów
* analizuje podział wpływów na Antarktydzie
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia, dlaczego Antarktyda zgodnie z postanowieniami międzynarodowymi stanowi obszar międzynarodowy, objęty całkowitym zakazem eksploatacji surowców mineralnych
 | Uczeń poprawnie:* prognozuje zmiany liczby państw na podstawie wiedzy o problemach współczesnego świata
 |
|  | Zmiany na mapie politycznej świata | * wymienia okresy w historii powszechnej, które wpłynęły na obecny układ państw na mapie politycznej świata
* wymienia państwa powstałe w Europie po 1989 r.
 | * wymienia czynniki wpływające na współczesny podział polityczny świata
* odczytuje na mapach aktualny podział polityczny świata
* wskazuje przykłady państw będących niegdyś kolonią
* podaje przykłady nowo utworzonych państw na świecie
 | * analizuje kształtowanie się mapy politycznej świata do 1989 r.
* analizuje następstwa przemian społeczno-ustrojowych po 1989 r.
 | * ukazuje na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.
* opisuje wybrane ustroje polityczne na świecie
 | * wyjaśnia na wybranych przykładach procesy, w których wyniku powstały nowe państwa pozaeuropejskie
* wyjaśnia wpływ kształtowania się podziału politycznego świata na inne elementy przestrzeni geograficznej
 |
|  | Mierniki poziomu rozwoju krajów | * wymienia główne mierniki i wskaźniki rozwoju społeczno--gospodarczego
* wymienia przykłady państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego
 | * definiuje wybrane ekonomiczne mierniki wzrostu gospodarczego
* porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju gospodarczego
 | * charakteryzuje HDI
* porównuje składowe HDI w wybranych państwach
 | * opisuje przestrzenne zróżnicowanie wartości PKB i HDI na świecie
* omawia podstawowe cechy gospodarcze, demograficzne i społeczne państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego
* wyjaśnia wpływ rozwoju społeczno-gospodarczego świata na inne elementy przestrzeni geograficznej (*Interakcje*)
 | * uzasadnia potrzebę konstruowania syntetycznych mierników rozwoju społeczno--gospodarczego, np. HDI
 |
|  | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Przemiany polityczne i gospodarcze świata* |
| 1. **LUDNOŚĆ I URBANIZACJA**
 |
|  | Liczba ludności świata i jej zmiany | Uczeń poprawnie:* wymienia i wskazuje na mapie świata najludniejsze państwa
* podaje różnice w zaludnieniu wg kontynentów
* wymienia przykłady państw o wysokim i niskim współczynniku przyrostu naturalnego
 | Uczeń poprawnie:* omawia etapy zaludniania Ziemi
* podaje czynniki wpływające na zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie
* oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
 | Uczeń poprawnie:* analizuje liczbę ludności świata i jej zmiany
* oblicza tempo zmian liczby ludności na danym obszarze za pomocą wskaźnika dynamiki
* analizuje zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia przyczyny oraz skutki tempa wzrostu liczby ludności w skali globalnej i regionalnej
* ukazuje na przykładach konsekwencje wysokiego współczynnika przyrostu naturalnego
* wyjaśnia wpływ zmian ludnościowych na środowisko przyrodnicze i inne elementy przestrzeni społeczno-gospodarczej i kulturowej (*Interakcje*)
 | Uczeń poprawnie:* prognozuje zmiany liczby ludności świata i poszczególnych kontynentów
 |
|  | Teoria rozwoju demograficznego | * wymienia teorie rozwoju społeczeństw
* wymienia fazy przejścia demograficznego
* wymienia przykłady państw znajdujących się w poszczególnych fazach przejścia demograficznego
* wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *implozja demograficzna*
 | * charakteryzuje etapy rozwoju demograficznego ludności na postawie wykresu
* wymienia fazy przejścia demograficznego, w których następuje eksplozja demograficzna
* wymienia przyczyny eksplozji demograficznej oraz implozji demograficznej
 | * analizuje model przejścia demograficznego na wybranych przykładach
* analizuje fazy przejścia epidemiologicznego na wybranych przykładach
* opisuje etapy rozwoju demograficznego ludności na przykładach wybranych państw świata
* opisuje przestrzenne zróżnicowanie eksplozji demograficznej i implozji demograficznej
 | * analizuje przyczyny i skutki eksplozji demograficznej i implozji demograficznego
 | * ukazuje przyczyny zmian demograficznych i epidemiologicznych w krajach wysoko rozwiniętych gospodarczo
 |
|  | Zróżnicowanie demograficzne społeczeństw | * podaje przykłady społeczeństwa młodego i starego
* odczytuje z wykresów średnią długość trwania życia w wybranych krajach świata
* wyjaśnia znaczenie terminów: *współczynnik feminizacji*, *współczynnik* *maskulinizacji*
 | * wskazuje czynniki kształtujące strukturę wieku ludności
* wymienia typy demograficzne społeczeństw
* charakteryzuje społeczeństwa młode, zastojowe i stare na przykładach wybranych państw świata
 | * analizuje strukturę wieku i płci ludności na przykładach wybranych państw świata (na podstawie danych statystycznych)
* wyjaśnia konsekwencje starzenia się społeczeństwa
* oblicza współczynnik feminizacji i współczynnik maskulinizacji
 | * omawia problemy społeczno--gospodarcze związane ze starzeniem się społeczeństw wybranych krajów Europy Zachodniej
* analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności pod względem przeciętnej długości trwania życia, dzietności oraz umieralności niemowląt
 | * prognozuje zmiany udziału głównych grup wiekowych ludności Unii Europejskiej na podstawie różnorodnych źródeł
 |
|  | Rozmieszczenie ludności na świecie | * wymienia typy obszarów wg podziału ze względu na aktualny stopień zaludnienia
* podaje główne cechy rozmieszczenia ludności na świecie
* wymienia obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia na świecie
* określa gęstość zaludnienia na poszczególnych kontynentach
 | * omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozmieszczenia ludności na świecie
* wskazuje obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności na świecie na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia przyczyny dużej koncentracji ludności na wybranym obszarze
* oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranych państw
 | * analizuje rozmieszczenie ludności na świecie na podstawie mapy tematycznej
* wykazuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności na świecie
* porównuje czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w krajach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo
* analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności na świecie
 | * ukazuje przyrodnicze i społeczno-gospodarcze skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności na świecie
* analizuje wskaźniki gęstości zaludnienia w wybranych państwach
 | * wyjaśnia, dlaczego w analizach demograficznych stosuje się wskaźnik gęstości zaludnienia i wskaźnik fizjologicznej gęstości zaludnienia
 |
|  | Przyczyny i konsekwencje migracji ludności | * wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*
* podaje przykłady państw o dodatnim i ujemnym saldzie migracji zagranicznych na podstawie mapy tematycznej
 | * klasyfikuje migracje
* wyjaśnia przyczyny migracji
* podaje kierunki współczesnych migracji zagranicznych na świecie
* oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego ludności
 | * charakteryzuje przyczyny i konsekwencje migracji ludności w różnych państwach
* analizuje kierunki współczesnych migracji zewnętrznych i wewnętrznych
* podaje pozytywne i negatywne skutki ruchów migracyjnych
 | * wymienia rodzaje i przyczyny uchodźstwa oraz podaje przykłady tego rodzaju migracji
 | * opisuje problem uchodźstwa na wybranych przykładach
 |
|  | Zróżnicowanie rasowe i narodowościowe ludności | * wymienia główne i mieszane odmiany ludzkie
* wyjaśnia znaczenie terminu *rasizm*
* wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym
 | * opisuje rozmieszczenie odmian ludzkich na świecie na podstawie mapy tematycznej
* klasyfikuje języki świata ze szczególnym uwzględnieniem grup językowych rodziny indoeuropejskiej
* wymienia najbardziej rozpowszechnione języki świata na podstawie danych statystycznych
 | * charakteryzuje strukturę etniczną i narodowościową ludności świata
* wskazuje przyczyny upowszechniania się wybranych języków na świecie
 | * przedstawia skutki zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na przykładach
* wskazuje konsekwencje upowszechniania się wybranych języków na świecie
 | * uzasadnia konieczność walki z rasizmem
* omawia wpływ podbojów kolonialnych na zróżnicowanie językowe świata
 |
|  | Zróżnicowanie religijne i kulturowe ludności | * wyjaśnia znaczenie terminu *religia*
* wymienia nazwy religii uniwersalnych
* wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem religijnym i kulturowym
 | * charakteryzuje zróżnicowanie religijne i kulturowe świata
* przedstawia strukturę wyznaniową na świecie na podstawie danych statystycznych
* charakteryzuje kręgi kulturowe (cywilizacyjne) na świecie oraz wskazuje ich zasięg na mapie
 | * przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności
 | * omawia znaczenie czynników społeczno-kulturowych w rozwoju gospodarczym wybranych regionów świata
 | * ocenia wpływ religii na postawy społeczne i gospodarkę państw
 |
|  | Struktura zawodowa ludności świata | * wymienia kategorie ludności na rynku pracy
* wymienia czynniki decydujące o poziomie aktywności zawodowej ludności
 | * charakteryzuje czynniki decydujące o poziomie aktywności zawodowej ludności
* opisuje współczynnik aktywności zawodowej wg płci w wybranych państwach na podstawie danych statystycznych
* omawia strukturę zatrudnienia w poszczególnych fazach rozwoju gospodarczego
 | * analizuje strukturę zawodową ludności wybranych państw
* oblicza współczynnik aktywności zawodowej
 | * wyjaśnia zróżnicowanie struktury zatrudnienia w wybranych państwach i jej związek z poziomem rozwoju państwa
* omawia przyczyny zmian zachodzących na rynku pracy w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego
 | * omawia zmiany w strukturze zatrudnienia wraz z rozwojem gospodarczym, a także ich konsekwencje na świecie oraz w wybranych krajach
* charakteryzuje współczesne formy zatrudnienia
 |
|  | Bezrobocie na świecie | * wyjaśnia znaczenie terminów: *stopa bezrobocia*, *bezrobocie ukryte*
* wymienia rodzaje bezrobocia
 | * wskazuje przyczyny bezrobocia na świecie
* oblicza współczynnik (stopę) bezrobocia
 | * porównuje zróżnicowanie stopy bezrobocia w wybranych państwach na podstawie danych statystycznych
* charakteryzuje rodzaje bezrobocia
 | * analizuje pozytywne i negatywne skutki bezrobocia
* opisuje problem pracy dzieci – przyczyny, konsekwencje i obszary występowania
 | * omawia działania państw podejmowane w celu ograniczenia bezrobocia
* przedstawia psychospołeczne skutki bezrobocia na podstawie materiałów źródłowych
 |
|  | Geograficzne uwarunkowania stanu zdrowia ludności | * omawia czynniki wpływające na stan zdrowia ludzi na świecie
* wyjaśnia przyczyny i skutki występowania chorób na świecie
* wymienia typowe choroby w krajach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo
 | * charakteryzuje choroby cywilizacyjne, w tym otyłość
* wymienia przyczyny zgonów w najbogatszych państwach i krajach słabo rozwiniętych
 | * analizuje społeczne i gospodarcze skutki występowania chorób na świecie
* analizuje geograficzne uwarunkowania stanu zdrowia ludności świata
 | * omawia zróżnicowanie dostępu do usług medycznych w różnych krajach świata na podstawie mapy tematycznej
* wyjaśnia, na czym polega profilaktyka chorób
 | * proponuje globalne i regionalne działania, które można podjąć w celu zwalczania chorób cywilizacyjnych i zakaźnych
 |
|  | Osadnictwo wiejskie i miejskie | * wymienia rodzaje jednostek osadniczych
* podaje charakterystyczne cechy wsi
* wymienia funkcje miast
* podaje przykłady miast o różnych funkcjach
 | * charakteryzuje czynniki lokalizacji i rozwoju jednostek osadniczych
* charakteryzuje nowe funkcje wsi
* opisuje wybrane funkcje miast
 | * rozpoznaje typy genetyczne kształtów wsi
* opisuje wpływ czynników przyrodniczych i antropogenicznych na kształtowanie się sieci osadniczej
* rozpoznaje typy miast i zespołów miejskich na świecie
 | * wyjaśnia przyczyny przemian zachodzących współcześnie w osadnictwie wiejskim
* określa strukturę funkcjonalno--przestrzenną różnych miast
* ocenia zmiany struktury funkcjonalno-przestrzennej miast wraz z rozwojem państw
 | * przedstawia cechy fizjonomiczne miast typowe dla różnych regionów świata oraz ich zmiany wraz z rozwojem gospodarczym
 |
|  | Urbanizacja na świecie | * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*
* wymienia płaszczyzny i fazy urbanizacji
* wskazuje na mapie najludniejsze zespoły miejskie świata
 | * charakteryzuje płaszczyzny urbanizacji
* opisuje fazy urbanizacji
* opisuje typy zespołów miejskich i wskazuje je na mapie
* wymienia przykłady megalopolis na świecie
* przedstawia procesy urbanizacyjne na świecie
 | * analizuje przyczyny urbanizacji w wybranych regionach
* porównuje zmiany liczby ludności w wybranych miastach świata na podstawie danych statystycznych
* opisuje zmiany w krajobrazie wielkich miast w różnych regionach świata
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania poziomu urbanizacji w różnych częściach świata
 | * analizuje skutki urbanizacji w wybranych regionach świata
* porównuje układ przestrzenny głównych typów zespołów miejskich
* opisuje zróżnicowanie poziomu życia ludzi w miastach różnych typów i o różnej wielkości
 | * porównuje problemy mieszkańców wielkich miast w państwach słabo i wysoko rozwiniętych gospodarczo
 |
| **18./19.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Ludność i urbanizacja* |
| 1. **ROLNICTWO**
 |
|  | Czynniki rozwoju rolnictwa | Uczeń poprawnie:* wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
* określa funkcje rolnictwa
 | Uczeń poprawnie:* charakteryzuje warunki klimatyczno-glebowe do produkcji rolnej na świecie na podstawie mapy tematycznej
* ocenia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia wpływ czynników społeczno-ekonomicznych na rozwój rolnictwa na wybranych przykładach
* analizuje mierniki wielkości gospodarstw rolnych w wybranych państwach
 | Uczeń poprawnie:* ocenia środowisko przyrodnicze ze względu na możliwości rozwoju rolnictwa na wybranych przykładach
* ocenia poziom kultury rolnej oraz strukturę wielkościową i własnościową gospodarstw rolnych w wybranych krajach świata
 | Uczeń poprawnie:* przedstawia korzyści dla rolnictwa wynikające ze zwiększenia mechanizacji i chemizacji rolnictwa
 |
|  | Użytkowanie ziemi na świecie | * wymienia formy użytkowania ziemi
* wymienia państwa o największym udziale gruntów ornych w strukturze użytkowania ziemi
 | * charakteryzuje elementy struktury użytkowania ziemi na podstawie wykresu
* wskazuje przyczyny dużego zróżnicowania udziału gruntów ornych w strukturze użytkowania ziemi w wybranych państwach
 | * przedstawia wpływ czynników społeczno-gospodarczych na strukturę użytkowania ziemi
* przedstawia zróżnicowanie struktury użytkowania ziemi na świecie na podstawie danych statystycznych
 | * analizuje przyczyny i skutki zmian wielkości powierzchni gruntów ornych, użytków zielonych, nieużytków oraz lasów na przykładach państw leżących na różnych kontynentach
 | * proponuje sposoby wykorzystania nieużytków do celów rolniczych
 |
|  | Rolnictwo uprzemysłowione i rolnictwo ekologiczne | * wymienia cechy rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego
* wskazuje na mapie regiony, w których przeważa rolnictwo uprzemysłowione
* wyjaśnia znaczenie GMO
 | * wyjaśnia przyczyny rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego
* wskazuje rejony upraw roślin zmodyfikowanych genetycznie na mapie świata
 | * analizuje wybrane wskaźniki rolnictwa uprzemysłowionego
 | * analizuje skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego
 | * wskazuje problemy związane z upowszechnianiem się roślin uprawnych zmodyfikowanych genetycznie
 |
|  | Typy rolnictwa i główne regiony rolnicze na świecie | * wymienia kryteria podziału rolnictwa
* wskazuje na mapie obszary występowania rolnictwa intensywnego i rolnictwa ekstensywnego
 | * wymienia typy rolnictwa i omawia ich rozmieszczenie na świecie
* omawia różnice między rolnictwem intensywnym a ekstensywnym
* charakteryzuje główne regiony rolnicze na świecie na podstawie mapy tematycznej
 | * opisuje cechy rolnictwa pierwotnego, tradycyjnego i rynkowego
* porównuje gospodarkę rolną w wybranych regionach rolniczych
 | * wykazuje różnice w intensywności rolnictwa w wybranych krajach świata
 | * przedstawia argumenty za i przeciw wybranym sposobom intensyfikacji produkcji rolnej
 |
|  | Produkcja roślinna na świecie | * przedstawia podział roślin uprawnych ze względu na cechy biologiczne i produkcyjne
* wymienia rośliny należące do poszczególnych grup
* wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych
 | * przedstawia zastosowanie roślin uprawnych
* opisuje rozmieszczenie upraw głównych ziemiopłodów na podstawie map tematycznych
 | * analizuje rozmieszczenie i wielkość produkcji roślinnej w wybranych regionach świata
* omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie wysokości plonów zbóż w wybranych krajach
* oblicza wielkość plonów
 | * wyjaśnia znaczenie uprawy zbóż, roślin przemysłowych oraz używek na świecie
 | * wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i społeczno--ekonomicznych rozwoju rolnictwa na wielkość, rozmieszczenie i specjalizację produkcji rolnej w różnych regionach świata
 |
|  | Produkcja zwierzęca na świecie | * wymienia czynniki wpływające na produkcję zwierzęcą
* wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego
* przedstawia państwa o największym pogłowiu wybranych zwierząt gospodarskich
 | * wskazuje kierunki chowu zwierząt
* przedstawia typy chowu zwierząt gospodarskich
* charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich na podstawie map tematycznych i danych statystycznych
* wymienia czołowych importerów i eksporterów wołowiny i wieprzowiny na podstawie danych statystycznych
 | * omawia zróżnicowanie hodowli na świece
* wyjaśnia różnicę miedzy chowem intensywnym a chowem ekstensywnym
* analizuje produkcję zwierzęcą w wybranych regionach świata
 | * wyjaśnia zależność chowu wybranych zwierząt gospodarskich na świecie od czynników przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych
 | * wykazuje zależność pomiędzy pogłowiem wybranych gatunków zwierząt gospodarskich a wielkością produkcji mięsa, mleka i innych produktów
 |
|  | Rybactwo  | * wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo*, *rybołówstwo*, *akwakultura, marikultura*
* przedstawia główne łowiska na świecie na podstawie mapy tematycznej
* wymienia kraje o najniższym spożyciu ryb w przeliczeniu na 1 mieszkańca na podstawie danych statystycznych
 | * wskazuje na mapie kraje o największych światowych połowach morskich
* omawia gospodarcze wykorzystanie wybranych gatunków ryb
* wskazuje przyczyny nadmiernego odławiania organizmów morskich
 | * podaje różnice między akwakulturą a rybołówstwem
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania wielkości połowów ryb w wybranych państwach świata
* analizuje zagrożenia produktywności mórz i oceanów
 | * analizuje przestrzenne zróżnicowanie wielkości spożycia ryb na świecie
* podaje przykłady zagrożeń wywołanych nadmierną eksploatacją mórz i oceanów
* wskazuje możliwości rozwoju wykorzystania zasobów oceanów i mórz
 | * przedstawia sposoby zapobiegania wyczerpywaniu się zasobów wód morskich i śródlądowych
 |
|  | Wyżywienie ludności świata | * wyjaśnia znaczenie terminów: *głód,* *niedożywienie,* *głód utajony*
* podaje normy żywieniowe na świecie wg FAO
* wskazuje liczbę głodujących na świecie na podstawie danych statystycznych
 | * wyjaśnia przyczyny oraz skutki głodu i niedożywienia ludności na świecie
* analizuje rozmieszczenie obszarów niedoboru i nadwyżek żywności na podstawie mapy tematycznej
* wskazuje największych eksporterów żywności na świecie na podstawie danych statystycznych
 | * opisuje problemy wyżywienia ludności świata na podstawie różnych źródeł
* wyjaśnia, dlaczego w niektórych krajach świata o sprzyjających warunkach rozwoju rolnictwa występuje problem niedożywienia ludności
 | * porównuje i uzasadnia strukturę spożycia żywności w państwach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo
* wyjaśnia wpływ działalności rolniczej na inne elementy przestrzeni społeczno--gospodarczej i kulturowej
 | * proponuje działania, które można podjąć w celu zwiększenia produkcji rolnej na świecie, zmiany struktury produkcji oraz dystrybucji żywności
* proponuje sposoby walki z głodem
 |
|  | Leśnictwo | * wymienia funkcje lasów
* wskazuje kraje o największej lesistości
* wymienia kraje o największym udziale w światowej produkcji drewna
* wyjaśnia znaczenie terminu *deforestacja*
 | * przedstawia rozmieszczenie największych kompleksów leśnych na Ziemi
* przedstawia zróżnicowanie lesistości na świecie na podstawie mapy tematycznej
* wymienia sposoby prowadzenia racjonalnej gospodarki leśnej w różnych regionach
 | * opisuje zasoby leśne świata na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych
* wskazuje przyczyny oraz skutki wycinania i niszczenia lasów równikowych
 | * wykazuje skutki nieracjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata
 | * uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie
* podaje przykłady działań zapobiegających zmniejszaniu się powierzchni lasów na świecie
 |
| **29./30.** | Lekcja powtórzeniowa i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Rolnictwo* |
| 1. **PRZEMYSŁ**
 |
|  | Zmieniająca się rola przemysłu we współczesnym świecie | Uczeń poprawnie:* wymienia funkcje przemysłu
* wymienia etapy procesu industrializacji
* wskazuje na mapie kraje nowo uprzemysłowione
* przedstawia kryteria podziału przemysłu i funkcje przemysłu
 | Uczeń poprawnie:* omawia udział przemysłu w tworzeniu PKB w wybranych krajach na podstawie wykresu
* charakteryzuje kraje nowo uprzemysłowione
* opisuje rozwój przemysłu i zmiany w strukturze produkcji przemysłowej
 | Uczeń poprawnie:* charakteryzuje strukturę i rolę przemysłu w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego
* omawia rolę przemysłu w gospodarce państw
* przedstawia zróżnicowanie poziomu rozwoju przemysłu na świecie
 | Uczeń poprawnie:* uzasadnia różnice ilościowe i jakościowe produkcji przemysłowej państw o różnym poziomie rozwoju
* omawia wpływ przemysłu na wzrost gospodarczy i jakość życia ludności świata
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia przyczyny i skutki wzrastającej roli krajów nowo uprzemysłowionych w światowej gospodarce na podstawie dostępnych źródeł
 |
|  | Czynniki lokalizacji przemysłu | * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu
* wymienia przykłady zakładów przemysłowych uzależnionych od czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych
 | * przedstawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na wybranych przykładach
* omawia przymusową, związaną oraz swobodną lokalizację przemysłu
 | * wskazuje wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych branż
* wyjaśnia znaczenie behawioralnych czynników lokalizacji przemysłu
 | * porównuje zróżnicowanie zasobów pracy w przemyśle tradycyjnym i przemyśle zaawansowanej technologii
 | * omawia zmianę roli czynników lokalizacji przemysłu w czasie
 |
|  | Zasoby naturalne Ziemi. Podział i rola surowców mineralnych | * przedstawia podział zasobów naturalnych
* podaje przykłady zastosowania wybranych surowców
* wyjaśnia znaczenie terminu *recykling*
 | * charakteryzuje surowce metaliczne, chemiczne i skalne
* przedstawia znaczenie poszczególnych zasobów naturalnych
* opisuje rozmieszczenie wybranych surowców mineralnych na podstawie mapy tematycznej
* omawia recykling jako nowe źródło surowców
 | * wyjaśnia rolę surowców mineralnych w rozwoju przemysłu
* przedstawia głównych producentów surowców mineralnych
 | * uzasadnia potrzebę racjonalnego gospodarowania surowcami mineralnymi
* charakteryzuje światowe zasoby i wydobycie wybranych surowców mineralnych na podstawie danych statystycznych
 | * wyjaśnia przyczyny wzrostu roli metali ziem rzadkich w gospodarce światowej na podstawie dostępnych źródeł
 |
|  | Bilans energetyczny świata | * przedstawia podział źródeł energii
* podaje przykłady zastosowań surowców energetycznych
* wymienia największych producentów wybranych surowców energetycznych
 | * opisuje wykorzystanie odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii
* charakteryzuje zmiany w bilansie energetycznym świata
* wskazuje ośrodki wydobycia surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej
 | * opisuje rozmieszczenie i wielkość wydobycia wybranych surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych
* charakteryzuje kierunki eksportu i importu surowców energetycznych na podstawie danych statystycznych
 | * wyjaśnia znaczenie ropy naftowej dla gospodarki energetycznej państw oraz dla handlu międzynarodowego
 | * wykazuje dysproporcje w rozmieszczeniu rejonów produkcji i konsumpcji surowców energetycznych oraz konsekwencje tych dysproporcji
 |
|  | Produkcja energii elektrycznej | * wskazuje głównych producentów energii elektrycznej na świecie na podstawie danych statystycznych
 | * opisuje znaczenie energii elektrycznej dla gospodarki i życia codziennego
* charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii następujące wraz z rozwojem gospodarczym państw świata
 | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania źródeł produkcji energii elektrycznej
* omawia zmiany wielkości produkcji energii elektrycznej na świecie
 | * wykazuje związek pomiędzy warunkami przyrodniczymi a strukturą produkcji energii elektrycznej w danym państwie
* opisuje aktualne tendencje i kierunki w energetyce światowej
 | * ocenia skutki rosnącego zużycia energii elektrycznej oraz uzasadnia konieczność pozyskiwania jej nowych źródeł
 |
|  | Typy elektrowni | * wymienia typy elektrowni
* wskazuje największe hydroelektrownie oraz elektrownie atomowe na mapie świata
 | * charakteryzuje różne typy elektrowni
* przedstawia udział energii elektrycznej pochodzącej z różnych elektrowni w wybranych krajach na podstawie danych statystycznych
 | * przedstawia wady i zalety różnych typów elektrowni
* wyjaśnia rolę i znaczenie energetyki alternatywnej
* wyjaśnia, dlaczego energetyka alternatywna rozwija się w krajach wysoko rozwiniętych gospodarczo
 | * wykazuje związek pomiędzy warunkami przyrodniczymi a lokalizacją różnych typów elektrowni
* podaje przyczyny i skutki rozwoju energetyki atomowej
 | * opisuje możliwości wykorzystywania wykorzystania alternatywnych źródeł energii w wybranych krajach świata
 |
|  | Obszary koncentracji przemysłu i procesy jego restrukturyzacji | * wymienia rodzaje okręgów przemysłowych
* wskazuje na mapie przykłady okręgów przemysłowych na świecie
 | * wyjaśnia czynniki przestrzennej koncentracji przemysłu
* charakteryzuje rozmieszczenie i rozwój obszarów koncentracji przemysłu na wybranych przykładach
 | * charakteryzuje etapy rozwoju okręgu przemysłowego
* wykazuje skutki restrukturyzacji przemysłu
 | * wyjaśnia zależność między restrukturyzacją przemysłu a rozwojem okręgów przemysłowych
 | * wyjaśnia tendencje zmian w rozwoju i rozmieszczeniu okręgów przemysłowych na świecie
 |
|  | Przemysł zaawansowanej technologii | * wymienia czynniki lokalizacji przemysłu high-tech
* wskazuje największe ośrodki przemysłu high-tech na podstawie mapy
 | * opisuje czynniki lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanej technologii
* przedstawia znaczenie przemysłu high-tech
* omawia rozmieszczenie wybranych technopolii na świecie
* charakteryzuje wybrane technopolie
 | * opisuje cechy przemysłu zaawansowanej technologii
* omawia formy organizacji przestrzennej przemysłu high-tech
 | * podaje korzyści związane z tworzeniem i funkcjonowaniem parków technologicznych
* analizuje znaczenie przemysłu high-tech
 | * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanej technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia
 |
| **39./40.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Przemysł* |
| 1. **USŁUGI**
 |
|  | Znaczenie usług we współczesnym świecie | Uczeń poprawnie:* klasyfikuje usługi
* podaje przykłady usług podstawowych i wyspecjalizowanych
 | Uczeń poprawnie:* charakteryzuje znaczenie usług materialnych i niematerialnych
* wymienia sekcje usługowe wg PKD
 | Uczeń poprawnie:* opisuje etapy rozwoju usług
* wykazuje znaczenie usług dla gospodarki państw
 | Uczeń poprawnie:* analizuje udział usług w strukturze zatrudnienia w wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych
 | Uczeń poprawnie:* wykazuje znaczenie usług wyspecjalizowanych dla rozwoju społeczno-gospodarczego państw
 |
|  | Podział i rola komunikacji | * przedstawia podział komunikacji
* wyjaśnia znaczenie terminów: *transport*, *łączność*, *terminal*
 | * przedstawia uwarunkowania rozwoju komunikacji
* przedstawia rolę komunikacji w gospodarce
 | * analizuje dynamikę wzrostu zapotrzebowania na usługi transportowe i łącznościowe na poszczególnych etapach rozwoju
 | * omawia wpływ postępu cywilizacyjnego na wzrost popytu na usługi komunikacyjne na podstawie dostępnych źródeł
 | * ocenia rolę nowoczesnych usług komunikacyjnych w działalności gospodarczej państw
 |
|  | Transport lądowy na świecie | * przedstawia kryteria podziału transportu
* wymienia czynniki przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne warunkujące rozwój sieci transportowej
* wskazuje na mapie kraje o dużej gęstości sieci drogowej i kolejowej
 | * opisuje czynniki warunkujące rozwój sieci transportowej
* omawia gęstość sieci dróg na świecie na podstawie mapy tematycznej
* charakteryzuje gęstość sieci kolejowej na świecie na podstawie mapy tematycznej
* wymienia najdłuższe rurociągi i gazociągi na świecie
 | * analizuje wielkość i rodzaje ładunków przewożonych różnymi rodzajami transportu lądowego w wybranych krajach
* określa rolę transportu przesyłowego
 | * omawia wady i zalety transportu samochodowego kolejowego i przesyłowego
 | * omawia zmiany znaczenia transportu kolejowego na świecie
 |
|  | Żegluga i transport lotniczy na świecie | * wskazuje na mapie największe porty morskie na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *tania bandera*, *żegluga* *kabotażowa*
* wymienia największe porty lotnicze pod względem liczby odprawianych pasażerów na świecie i wskazuje je na mapie
 | * podaje przyczyny, dla których armatorzy rejestrują statki w krajach taniej bandery
* wskazuje na mapie najważniejsze szlaki żeglugi śródlądowej na poszczególnych kontynentach
* charakteryzuje uwarunkowania rozwoju transportu lotniczego
 | * opisuje wielkość przeładunku i strukturę towarów przeładowywanych w największych portach świata na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych
* opisuje sieć transportu śródlądowego na świecie na podstawie mapy tematycznej
* omawia znaczenie transportu lotniczego
 | * omawia wady i zalety transportu wodnego i lotniczego
* przedstawia rolę kanałów w skracaniu dróg morskich
* wyjaśnia, dlaczego rola żeglugi śródlądowej w wielu krajach jest coraz mniejsza
 | * wyjaśnia zmiany znaczenia poszczególnych rodzajów transportu wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym
* określa wpływ światowego kryzysu ekonomicznego na natężenie oraz kierunki ruchu pasażerów i towarów na podstawie dostępnych źródeł
 |
|  | Rola i znaczenie łączności na świecie  | * podaje przykłady wykorzystania nowoczesnych usług telekomunikacyjnych w życiu codziennym
* wymienia przyczyny spadku znaczenia usług pocztowych
 | * podaje przykłady dużego wpływu łączności na współczesną gospodarkę
* opisuje rozwój wybranych współczesnych środków łączności
* wykazuje spadek znaczenia usług pocztowych na podstawie danych statystycznych
 | * opisuje rolę telekomunikacji komputerowej w światowej gospodarce
* omawia rolę postępu technologicznego w rozwoju telekomunikacji
 | * wykazuje zróżnicowanie dostępu do telefonii komórkowej oraz internetu w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego na podstawie danych statystycznych
 | * wykazuje zagrożenia związane z nowoczesną technologią informacyjną
 |
|  | Rozwój turystyki na świecie | * klasyfikuje turystykę wg różnych kryteriów
* wyjaśnia, co składa się na atrakcyjność turystyczną
 | * przedstawia przyczyny rozwoju turystyki na świecie
* omawia zróżnicowanie ruchu turystycznego na świecie wg regionów na podstawie danych statystycznych
* wskazuje korzyści wynikające z rozwoju turystyki
 | * analizuje cele ruchu turystycznego we współczesnym świecie
* opisuje cechy i uwarunkowania ruchu turystycznego na świecie
* wyjaśnia, czym jest monokultura turystyczna
 | * przedstawia ekonomiczne, społeczne i przyrodnicze skutki rozwoju turystyki na wybranych przykładach
 | * wykazuje znaczenie turystyki dla rozwoju społeczno--gospodarczego wybranych krajów i regionów świata
 |
|  | Regiony turystyczne świata | * wymienia regiony atrakcyjne turystycznie
* wskazuje kraje najczęściej odwiedzane przez turystów
* wymienia nowe siedem cudów świata
 | * charakteryzuje najważniejsze regiony turystyczne świata na podstawie różnych źródeł
* opisuje atrakcje turystyczne wybranych regionów Europy
 | * opisuje walory turystyczne wybranych ośrodków i regionów turystycznych na świecie na podstawie różnych źródeł
 | * wyjaśnia przyczyny dużego udziału Europy w międzynarodowym rozwoju turystycznym
* porównuje regiony o różnym stopniu zagospodarowania turystycznego
 | * wskazuje korzyści wynikające z rozwoju turystyki
* analizuje niekorzystne zmiany w środowisku przyrodniczym związane z rozwojem różnych form turystyki
 |
|  | Nowoczesne usługi | * wymienia nowoczesne usługi
* podaje nazwy największych banków na świecie pod względem przychodów
 | * podaje przyczyny rozwoju nowoczesnych usług bankowych, ubezpieczeniowych oraz inwestycyjnych
 | * wykazuje dysproporcje w dostępie do nowoczesnych usług finansowych, edukacyjnych i zdrowotnych
* uzasadnia duży wpływ banków i giełd na funkcjonowanie gospodarki i życie człowieka
* przedstawia na podstawie danych statystycznych poziom zaspokojenia potrzeb na usługi podstawowe i wyspecjalizowane w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego
 | * analizuje przestrzenne zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie
* omawia współzależność procesu rozwoju społeczno-gospodarczego oraz poziomu edukacji i nauki
* omawia wpływ nowoczesnych usług na życie i działalność człowieka (*Interakcje*)
 | * wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług dla rozwoju społeczno-gospodarczego wybranych krajów świata ze szczególnym uwzględnieniem usług finansowych
 |
| **49./50.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Usługi* |
| 1. **PROBLEMY WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA**
 |
|  | Dysproporcje w rozwoju krajów świata | Uczeń poprawnie:* wymienia czynniki wpływające na dysproporcje w rozwoju społeczno-gospodarczym krajów świata
* wskazuje na mapie kraje bogatej Północy i biednego Południa
 | Uczeń poprawnie:* wskazuje przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno--gospodarczym państw i regionów świata
* wymienia państwa należące do grupy BRICS
 | Uczeń poprawnie:* analizuje wybrane mierniki poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego i jakości życia mieszkańców na podstawie danych statystycznych
* wskazuje cechy demograficzne, społeczne i gospodarcze państw bogatej Północy i biednego Południa
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia przyczyny i konsekwencje podziału świata na bogatą Północ i biedne Południe
 | Uczeń poprawnie:* proponuje działania mające na celu zmniejszenie dysproporcji rozwoju w społeczno--gospodarczym krajów oraz regionów
 |
|  | Proces globalizacji na świecie | * wskazuje płaszczyzny globalizacji
* wymienia największe korporacje na świecie na podstawie danych statystycznych
 | * wskazuje przyczyny globalizacji na świecie
* definiuje indeks globalizacji i wskazuje kraje o najwyższym indeksie globalizacji
 | * wskazuje przyczyny wzrostu znaczenia korporacji międzynarodowych dla gospodarki światowej
* przedstawia przejawy globalizacji na płaszczyznach: politycznej, gospodarczej, społecznej i kulturowej
 | * wskazuje i uzasadnia pozytywne i negatywne skutki globalizacji
 | * wyjaśnia, dlaczego globalizacja na płaszczyźnie ekonomicznej ma największy wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy świata
 |
|  | Współpraca międzynarodowa | * wskazuje płaszczyzny integracji międzynarodowej
* wymienia główne organy ONZ
* podaje przykłady krajów członkowskich Unii Europejskiej
 | * przedstawia formy współpracy międzynarodowej
* omawia rozmieszczenie wybranych organizacji międzynarodowych na świecie na podstawie mapy tematycznej
 | * omawia działalność wybranych organizacji międzynarodowych o charakterze gospodarczym, społecznym, politycznym i militarnym
* podaje przykłady krajów członkowskich wybranych organizacji międzynarodowych
 | * wskazuje przyczyny i skutki integracji europejskiej
 | * omawia rolę i znaczenie organizacji naukowych, sportowych oraz kulturalnych na świecie na podstawie dostępnych źródeł
 |
|  | Znaczenie handlu międzynarodowego | * przedstawia przedmioty obrotu międzynarodowego
* wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *reeksport*, *bilans* *handlowy*
* podaje przykłady państw o dodatnim lub ujemnym bilansie handlowym na podstawie danych statystycznych
 | * przedstawia czynniki rozwoju handlu międzynarodowego
* przedstawia rodzaje obrotów w handlu międzynarodowym
* opisuje bilans handlowy i bilans płatniczy
 | * analizuje współczesne problemy międzynarodowej wymiany handlowej
* analizuje strukturę towarową i geograficzną obrotów handlu światowego
 | * ocenia uwarunkowania rozwoju handlu międzynarodowego
 | * wyjaśnia wpływ międzynarodowej wymiany handlowej na rozwój społeczno--gospodarczy państw
 |
|  | Konflikty międzynarodowe | * wymienia źródła konfliktów na świecie
* wyjaśnia, czym różni się terroryzm od konfliktu zbrojnego
 | * przedstawia przyczyny konfliktów na świecie
* przedstawia zagrożenia związane z terroryzmem
 | * omawia przyczyny wybranych zamachów terrorystycznych na świecie
 | * przedstawia skutki konfliktów zbrojnych i terroryzmu
 | * omawia działania organizacji międzynarodowych i rządów państw podejmowane w celu ograniczenia terroryzmu i konfliktów zbrojnych
 |
|  | Rejony konfliktów międzynarodowych. Izolacjonizm |  podaje przykłady państw, w których toczą się konflikty etniczne* wskazuje na mapie państwa objęte arabską wiosną
 | * przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się konfliktów w wybranym regionie świata
* przedstawia przebieg wybranego konfliktu zbrojnego na podstawie dostępnych źródeł
* podaje przykłady izolacji państwowej na świecie
 | * omawia przebieg konfliktów w Europie, Azji i w Afryce oraz wskazuje na mapie świata obszary objęte tymi konfliktami
* omawia przyczyny izolacji państwowej na świecie
 | * omawia konsekwencje izolacjonizmu państw na płaszczyznach: politycznej, społecznej i gospodarczej
* omawia rolę ONZ w rozwiązywaniu konfliktów zbrojnych
 | * ocenia wpływ konfliktów zbrojnych na pogłębienie się różnic między bogatymi a biednymi krajami świata
* omawia konflikty toczące się aktualnie na świecie na podstawie źródeł
 |
| **57./58.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Problemy współczesnego świata* |
| 1. **CZŁOWIEK W PRZESTRZENI PRZYRODNICZEJ**
 |
|  | Relacje człowiek – środowisko | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia znaczenie terminów: *środowisko przyrodnicze*, *środowisko geograficzne*, *antropopresja*
* wymienia poglądy na temat relacji człowiek – środowisko
 | Uczeń poprawnie:* przedstawia przykłady racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego
* omawia podstawowe zasady zrównoważonego rozwoju
 | Uczeń poprawnie:* przedstawia poglądy filozoficzne dotyczące relacji człowiek – środowisko przyrodnicze
 | Uczeń poprawnie:* analizuje relację człowiek – środowisko przyrodnicze na różnych etapach rozwoju społeczno-gospodarczego
* ocenia możliwości realizacji podstawowych zasad zrównoważonego rozwoju w skali lokalnej, regionalnej i globalnej
 | Uczeń poprawnie:* ocenia skutki zmian środowiska w holocenie związane z działalnością człowieka
 |
|  | Wpływ działalności człowieka na atmosferę | * wymienia przyczyny globalnego ocieplenia klimatu
* podaje przyczyny powstawania smogu i kwaśnych opadów
 | * analizuje przestrzenne zróżnicowanie zanieczyszczeń powietrza na świecie na podstawie mapy tematycznej
* wymienia skutki nadmiernej emisji zanieczyszczeń do atmosfery
 | * omawia przykłady wpływu działalności gospodarczej człowieka na zmniejszanie się warstwy ozonowej
* opisuje wpływ działalności gospodarczej człowieka na atmosferę ze szczególnym uwzględnieniem zmian klimatycznych
 | * wyjaśnia, dlaczego wzrost efektu cieplarnianego jest uważany za problem globalny
* ocenia skutki zmian w środowisku wywołanych kwaśnymi opadami
 | * przedstawia przykłady działań organizacji międzynarodowych i rządów państw podejmowanych w celu redukcji zanieczyszczeń atmosfery
 |
|  | Wpływ działalności człowieka na hydrosferę i litosferę | * wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery
* wskazuje obszary niedoboru wody na świecie na podstawie mapy tematycznej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *lej* *depresyjny*, *recykling*
 | * omawia gospodarowanie zasobami wodnymi
* podaje przykłady katastrof ekologicznych
* omawia przykłady wpływu działalności gospodarczej człowieka na litosferę
 | * wyjaśnia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach świata
* wyjaśnia sposoby walki z odpadami przemysłowymi i komunalnymi
* proponuje działania człowieka wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą
 | * przedstawia skutki nadmiernego poboru wody w wyniku działalności gospodarczej człowieka
* opisuje kierunki oddziaływania człowieka na litosferę
* wymienia sposoby ograniczania ilości odpadów przemysłowych i komunalnych
 | * proponuje działania zapobiegające morskim katastrofom ekologicznym
 |
|  | Wpływ działalności człowieka na pedosferę i biosferę | * wyjaśnia znaczenie terminów: *erozja*, *degradacja* *gleb*
* podaje cechy gleb zdegradowanych
* podaje przyczyny pustynnienia
* wskazuje na mapie obszary zagrożone pustynnieniem
 | * podaje przyczyny degradacji gleb
* wskazuje przykłady wpływu działalności człowieka na degradację i dewastację gleb
 | * podaje sposoby ograniczenia erozji gleb
* analizuje przyczyny i skutki wylesiania
 | * omawia wpływ człowieka na biosferę
* dowodzi na przykładach, że naruszenie stabilności ekosystemów może powodować nieodwracalne zmiany w środowisku naturalnym
 | * uzasadnia konieczność ochrony gleb przed degradacją i przedstawia sposoby zapobiegania niszczeniu gleby
 |
|  | Działania na rzecz ochrony środowiska | * wymienia strategie ochrony środowiska
* podaje nazwy organizacji zajmujących się ochroną środowiska
 | * wskazuje sposoby ratowania środowiska geograficznego
* podaje przykłady działań wybranych organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną środowiska
* podaje przykłady rezerwatów biosfery
 | * omawia międzynarodowe inicjatywy w zakresie ochrony środowiska
 | * wyróżnia i charakteryzuje siedem kategorii obszarów chronionych
 | * przedstawia przykłady działań podejmowanych przez rządy krajów, organizacje międzynarodowe i regionalne w celu rozwiązywania problemów globalnych i lokalnych w zakresie racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Człowiek w przestrzeni przyrodniczej* |
|  | Warsztaty terenowe – badanie dostępności do usług w najbliższej okolicy | * wybiera obszar badań
* zaznacza na mapie najbliższej okolicy wybrane przedsiębiorstwa usługowe
 | * zbiera informacje o podmiotach gospodarczych świadczących usługi na badanym terenie
* określa znaczenie wybranych przedsiębiorstw usługowych dla społeczności lokalnej
 | * dobiera narzędzia badawcze w celu określenia dostępności usług w najbliższej okolicy
* prowadzi dokumentację badawczą
* analizuje informacje uzyskane w czasie badania i wyciąga wnioski
 | * prezentuje wyniki badań
* ocenia wpływ usług na poziom życia ludności w najbliższej okolicy
 | * prognozuje zmiany w dostępności do usług w najbliższej okolicy w czasie
 |
|  | Warsztaty terenowe – wpływ funkcjonowania przedsiębiorstwa przemysłowego na otoczenie lokalne | * zbiera ogólne dane na temat lokalnego przedsiębiorstwa produkcyjnego (nazwa, adres, profil działalności, położenie, rok założenia, ważniejsze etapy rozwoju, wielkość i struktura zatrudnienia)
 | * przeprowadza badania w przedsiębiorstwie przemysłowym w zakresie profilu i wielkości produkcji, a także rynków zaopatrzenia i zbytu
 | * dobiera pytania badawcze w celu uzyskania informacji na temat przedsiębiorstwa przemysłowego
* dokumentuje wyniki badań
* omawia funkcjonowanie przedsiębiorstwa przemysłowego w środowisku lokalnym
 | * prezentuje wyniki badań
* ocenia wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego na przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne elementy przestrzeni geograficznej
 | * ukazuje perspektywy rozwoju przedsiębiorstwa z uwzględnieniem zmian w wielkości produkcji i zatrudnienia
 |

 **Wymagania edukacyjne: *Oblicza geografii 3*, zakres rozszerzony**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat lekcji** | **Poziom wymagań** |
| **konieczny** | **podstawowy** | **rozszerzający** | **dopełniający** | **wykraczający** |
| 1. **Położenie oraz środowisko przyrodnicze Polski**
 |
| **1.** | Lekcja organizacyjna |
| **2.** | Położenie i granice Polski | Uczeń poprawnie:* wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski
* podaje długość granic Polski z poszczególnymi krajami
* podaje długość linii brzegowej
* podaje całkowitą długość granic oraz powierzchnię kraju
 | Uczeń poprawnie:* przedstawia charakterystyczne cechy położenia matematycznego, fizycznogeograficznego i geopolitycznego Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej
 | Uczeń poprawnie:* opisuje główne cechy terytorium i granic Polski na podstawie map: tematycznej i ogólnogeograficznej
 | Uczeń poprawnie:* ocenia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego i geopolitycznego Polski
 | Uczeń poprawnie:* analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów
 |
| **3.** | Dzieje geologiczne obszaru Polski | * wymienia jednostki tektoniczne Europy
* wskazuje jednostki tektoniczne Polski na mapie tematycznej
* podaje przykłady surowców mineralnych występujących w Polsce
 | * przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy na podstawie mapy geologicznej Europy
* przedstawia jednostki tektoniczne Polski na podstawie mapy tematycznej
* omawia występowanie surowców mineralnych na podstawie mapy tematycznej
 | * omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski
* omawia budowę geologiczną Karpat Zewnętrznych i Karpat Wewnętrznych na podstawie przekroju geologicznego umieszczonego w podręczniku
 | * analizuje tabelę stratygraficzną
* porządkuje chronologicznie wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski
* wyjaśnia, w jakich warunkach geologicznych powstały wybrane surowce mineralne
 | * wykazuje, że położenie geologiczne Polski na kontynencie europejskim jest szczególne
 |
| **4.** | Zlodowacenia w Polsce. Formy i utwory czwartorzędowe | * wymienia nazwy zlodowaceń, które wystąpiły na obszarze Polski
* wskazuje krainy geograficzne objęte zlodowaceniami na mapie ogólnogeograficznej Polski
 | * omawia przebieg i zasięg zlodowaceń w Polsce na podstawie mapy tematycznej
* opisuje formy rzeźby młodoglacjalnej
* podaje przykłady górskich form polodowcowych
 | * omawia zlodowacenia, które wystąpiły na obszarze Polski
* przedstawia wpływ zlodowaceń na rzeźbę powierzchni Polski na podstawie mapy w podręczniku
* wyjaśnia różnicę między krajobrazem staroglacjalnym a młodoglacjalnym
 | * charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski na przykładzie Tatr
* wykazuje wpływ klimatu peryglacjalnego na rzeźbę Polski
 | * wyjaśnia, na czym polega strefowość form polodowcowych w północnej i środkowej Polsce
 |
| **5.** | Cechy rzeźby powierzchni Polski | * wymienia pasy rzeźby terenu charakterystyczne dla powierzchni Polski
* wymienia czynniki kształtujące rzeźbę terenu Polski
 | * przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski
* charakteryzuje pasy rzeźby terenu
 | * przedstawia charakterystyczne cechy ukształtowania powierzchni Polski i ich wpływ na inne komponenty środowiska przyrodniczego na podstawie mapy ogólnogeograficznej
 | * analizuje ukształtowanie pionowe powierzchni kraju na podstawie krzywej hipsograficznej
* wykazuje wpływ głównych orogenez i zlodowaceń na ukształtowanie powierzchni kraju
 | * porównuje ukształtowanie powierzchni Polski z ukształtowaniem innych krajów europejskich
 |
| **6.** | Klimat Polski | * wyróżnia astronomiczne, kalendarzowe i termiczne pory roku
* wymienia czynniki kształtujące klimat Polski
* odczytuje dane z klimatogramów
 | * podaje cechy klimatu Polski na podstawie map tematycznych
* wyróżnia masy kształtujące pogodę w Polsce
 | * wykazuje regionalne zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w Polsce na podstawie danych liczbowych i map klimatycznych
* charakteryzuje klimat Polski na podstawie danych liczbowych i map klimatycznych
 | * wykazuje wpływ poszczególnych geograficznych czynników klimatotwórczych na klimat w Polsce
* charakteryzuje rodzaje wiatrów występujących w Polsce
 | * wykazuje gospodarcze skutki ekstremalnych zjawisk atmosferycznych
* podaje przyczyny regionalnego zróżnicowania klimatu w Polsce
* ocenia gospodarcze konsekwencje zróżnicowania długości okresu wegetacyjnego w Polsce
 |
| **7.** | Bilans wodny Polski. Sieć rzeczna | * wymienia elementy bilansu wodnego na podstawie schematu
* wymienia najważniejsze elementy systemu rzecznego Polski
* wymienia regiony narażone na częste powodzie
* wskazuje największe rzeki Polski na mapie ogólnogeograficznej
 | * przedstawia cechy sieci rzecznej Polski i wyjaśnia jej zróżnicowanie na podstawie map tematycznych
* charakteryzuje największe rzeki Polski na podstawie dostępnych źródeł
* omawia znaczenie gospodarcze polskich rzek
 | * charakteryzuje składowe bilansu wodnego Polski w roku hydrologicznym
* opisuje rozmieszczenie zlewisk i dorzeczy na obszarze Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omawia cechy reżimu polskich rzek
 | * wyjaśnia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach i gospodarcze skutki tego zjawiska
* wyjaśnia zmiany stanów wody oraz analizuje przyczyny i typy powodzi w Polsce
 | * uzasadnia relacje pomiędzy siecią hydrograficzną a innymi elementami systemu przyrodniczego Ziemi
 |
| **8.** | Jeziora. Wody podziemne | * wymienia obszary o największej koncentracji jezior na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia typy genetyczne jezior i podaje przykłady
* wymienia rodzaje wód podziemnych (w tym mineralnych)
* wskazuje miejsca występowania wód mineralnych na mapie tematycznej
 | * przedstawia znaczenie przyrodnicze i gospodarcze jezior
* wymienia sztuczne zbiorniki znajdujące się w Polsce i wskazuje na mapie
* charakteryzuje wody podziemne w Polsce
 | * charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach
* porównuje batymetrię jezior różnego typu
* przedstawia znaczenie sztucznych zbiorników wodnych
* omawia rozmieszczenie wód mineralnych i termalnych na podstawie map tematycznych Polski
 | * analizuje rozmieszczenie i zasoby jezior w Polsce na podstawie map tematycznych i danych statystycznych
* analizuje przekrój przez basen artezyjski na przykładzie niecki warszawskiej
 | * ocenia stopień wykorzystania wód termalnych w gospodarce kraju
 |
| **9.** | Morze Bałtyckie | * wymienia największe wyspy Bałtyku i podaje ich przynależność państwową
* wymienia nazwy państw leżących nad Bałtykiem i wskazuje je na mapie
* wymienia przykłady flory i fauny Bałtyku
 | * przedstawia cechy fizycznogeograficzne Morza Bałtyckiego
* podaje przyczyny niskiego zasolenia wód Bałtyku
* charakteryzuje florę i faunę Morza Bałtyckiego
 | * przedstawia genezę Morza Bałtyckiego
* charakteryzuje typy wybrzeży Morza Bałtyckiego
 | * analizuje bilans wodny Morza Bałtyckiego
* analizuje zasolenie wód Morza Bałtyckiego
 | * ocenia stan czystości wód Bałtyku oraz wyjaśnia przyczyny ich zanieczyszczenia
 |
| **10.** | Gleby w Polsce | * wymienia główne typy genetyczne gleb występujących w Polsce
* wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych typów genetycznych gleb
 | * rozróżnia główne typy genetyczne gleb występujących w Polsce
* analizuje rozmieszczenie głównych typów genetycznych gleb
* wymienia gleby strefowe i niestrefowe występujące w Polsce
 | * wyjaśnia uwarunkowania powstawania gleb w Polsce
* charakteryzuje wybrane profile glebowe
* wyjaśnia występowanie gleb strefowych i niestrefowych w Polsce
* omawia strukturę bonitacyjną gleb w Polsce
 | * wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych na proces powstawania gleb na obszarze Polski
* porównuje wartość użytkową gleb w różnych regionach Polski
* przedstawia stopień degradacji gleb w Polsce i sposoby ich ochrony
 | * ocenia przydatność rolniczą gleb w Polsce
* wskazuje sposoby zapobiegania erozji gleb w Polsce
 |
| **11.** | Świat roślin i zwierząt w Polsce | * wymienia typy lasów w Polsce
* charakteryzuje rozmieszczenie lasów w Polsce
* wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce
 | * przedstawia granice zasięgów występowania wybranych gatunków drzew na podstawie mapy tematycznej
* podaje skład gatunkowy lasów w Polsce na podstawie wykresu
* charakteryzuje cechy świata roślinnego i zwierzęcego w Polsce
 | * charakteryzuje główne zbiorowiska roślinne na obszarze Polski i wyjaśnia uwarunkowania ich występowania
* opisuje funkcje i znaczenie lasów w Polsce
 | * wyjaśnia przyczyny regionalnego zróżnicowania lesistości w Polsce
* przedstawia wpływ przejściowości klimatycznej na zasięg występowania wybranych gatunków drzew oraz strukturę gatunkową lasów w Polsce
 | * wyjaśnia zależności pomiędzy rozmieszczeniem określonych typów lasów a warunkami naturalnymi i działalnością człowieka
 |
| **12./13.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału Ś*rodowisko przyrodnicze Polski* |
| 1. **Ludność. Urbanizacja**
 |
| **14.** | Podział administracyjny Polski | Uczeń poprawnie:* wskazuje na mapie województwa i podaje ich nazwy
* wymienia stolice poszczególnych województw
 | Uczeń poprawnie:* charakteryzuje podział administracyjny własnego województwa
 | Uczeń poprawnie:* przedstawia cechy podziału administracyjnego Polski na podstawie mapy administracyjnej
 | Uczeń poprawnie:* omawia zmiany podziału administracyjnego Polski po II wojnie światowej
 | Uczeń poprawnie:* omawia podział i kompetencje władz administracyjnych
 |
| **15.** | Liczba i rozmieszczenie ludności Polski | * podaje czynniki wpływające na zmiany liczby ludności po zakończeniu II wojny światowej
* wymienia województwa o największym przyroście i największym spadku liczby ludności w ostatnich latach na podstawie mapy tematycznej
 | * charakteryzuje czynniki decydujące o rozmieszczeniu ludności Polski
* przedstawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej
 | * oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności Polski
* oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia wybranego województwa
* omawia zmiany tempa wzrostu liczby ludności Polski
* wyjaśnia przyczyny zmian zachodzących w rozmieszczeniu ludności Polski
 | * omawia regionalne zróżnicowanie zmian liczby ludności
* omawia przyczyny i konsekwencje zmian liczby ludności na podstawie danych statystycznych
 | * prognozuje rozwój liczby ludności Polski na podstawie wskaźników demograficznych
* określa przyrodnicze i społeczno--gospodarcze skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności
 |
| **16.** | Struktura demograficzna ludności Polski | * wymienia województwa charakteryzujące się najwyższym i najniższym współczynnikiem przyrostu naturalnego oraz najwyższym i najniższym współczynnikiem feminizacji na podstawie danych statystycznych
* wymienia przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa
 | * omawia przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego na podstawie kartogramu
* wyjaśnia przyczyny niskiego współczynnika przyrostu naturalnego w miastach
* charakteryzuje strukturę ludności Polski wg wieku i płci na podstawie danych statystycznych
 | * analizuje wartość przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych okresach na podstawie danych statystycznych
* omawia przyczyny zmian przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich latach
* oblicza wartość współczynnika przyrostu naturalnego i współczynnika feminizacji
 | * wyjaśnia przyczyny wyżu demograficznego w Polsce w latach 50. XX w. i jego skutki
* wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski następujące wraz z rozwojem gospodarczym
* porównuje piramidę wieku i płci ludności Polski w danym roku z piramidami wieku i płci ludności innych państw
 | * przewiduje społeczno-gospodarcze skutki starzenia się polskiego społeczeństwa
 |
| **17.** | Migracje wewnętrzne i zagraniczne Polaków | * podaje przyczyny migracji wewnętrznych i zagranicznych Polaków
* wymienia kraje, do których emigruje obecnie największa liczba Polaków
* podaje przykłady obszarów o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych na podstawie map zamieszczonych w podręczniku
 | * charakteryzuje regionalne zróżnicowanie salda migracji wewnętrznych w ostatnich latach na podstawie mapy
* określa kierunki współczesnych migracji wewnętrznych i zagranicznych Polaków
 | * charakteryzuje cechy i kierunki współczesnych migracji wewnętrznych Polaków
* oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego
* opisuje rozmieszczenie i liczebność Polonii na świecie na podstawie danych statystycznych
 | * przedstawia uwarunkowania oraz konsekwencje wewnętrznych i zagranicznych migracji Polaków
* analizuje okresowe zmiany salda migracji zagranicznych i wewnętrznych
* wyjaśnia przyczyny zmian salda migracji wewnętrznych i zagranicznych
 | * formułuje prognozy dotyczące zmian migracji Polaków (wielkości i kierunków)
* ocenia zagrożenia związane z ruchami migracyjnymi
* ocenia falę migracji zagranicznych Polaków po wejściu do UE
 |
| **18.** | Struktura narodowościowa i wyznaniowa w Polsce. Grupy etniczne | * wymienia mniejszości narodowe i etniczne w Polsce
* wskazuje rozmieszczenie mniejszości narodowych i etnicznych na mapie
* wymienia religie wyznawane w Polsce
 | * dostrzega różnice między mniejszością narodową, mniejszością etniczną i grupą etniczną
* charakteryzuje wybraną grupę etniczną w Polsce na podstawie dostępnych źródeł
* omawia rozmieszczenie grup etnicznych w Polsce na podstawie mapy tematycznej
* omawia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia przedstawicieli poszczególnych wyznań na terenie Polski
 | * charakteryzuje strukturę narodowościową i wyznaniową ludności Polski na podstawie danych statystycznych
* omawia najważniejsze cechy kulturowe grup etnicznych w Polsce na podstawie dostępnych źródeł
* opisuje główne grupy wyznaniowe w Polsce
 | * wyjaśnia kulturowe aspekty zróżnicowania religijnego
 | * przewiduje korzyści lub problemy wynikające z zamieszkania kraju jednolitego narodowościowo
 |
| **19.** | Struktura zatrudnienia i problem bezrobocia w Polsce | * wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności w Polsce
* wymienia grupy ekonomiczne ludności w Polsce
 | * omawia aktywność zawodową ludności Polski na podstawie danych statystycznych
* charakteryzuje strukturę bezrobocia w Polsce
 | * wyjaśnia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski od 1990 r.
* oblicza współczynnik aktywności zawodowej i współczynnik bezrobocia w Polsce
* wykazuje regionalne zróżnicowanie rynku pracy w Polsce
 | * przedstawia uwarunkowania i konsekwencje zróżnicowania struktury zatrudnienia w Polsce
* przedstawia przyczyny i konsekwencje bezrobocia w Polsce
 | * wykazuje zależność struktury zatrudnienia Polski lub wybranych państw UE od poziomu rozwoju gospodarczego
 |
| **20.** | Stan zdrowia ludności Polski | * wymienia najczęstsze schorzenia przewlekłe dotykające Polaków
* wymienia czynniki wpływające na stan zdrowia ludności Polski
 | * przedstawia przyczyny zróżnicowania stanu zdrowia ludności Polski
* przedstawia główne przyczyny zgonów w Polsce
 | * omawia czynniki różnicujące długość życia kobiet i mężczyzn w Polsce
 | * przedstawia najczęstsze schorzenia przewlekłe i wykazuje ich zróżnicowanie regionalne
* ocenia skutki zróżnicowania stanu zdrowia ludności Polski
 | * ocenia dostępność i poziom usług medycznych w Polsce
 |
| **21.** | Sieć osadnicza w Polsce | * wymienia elementy sieci osadniczej
* wymienia funkcje miast
* wskazuje największe miasta Polski na mapie
* wymienia główne typy genetyczne kształtów wsi
 | * charakteryzuje największe miasta w Polsce i ich rozmieszczenie
* charakteryzuje strukturę funkcjonalną miast
* omawia czynniki wpływające na rozwój osadnictwa wiejskiego w Polsce
 | * określa cechy sieci osadniczej i jej rozwój w Polsce
* omawia układy przestrzenne polskich miast na podstawie fotografii
* omawia główne typy genetyczne kształtów wsi w Polsce
 | * omawia tendencje zmian układu sieci osadniczej w Polsce
* omawia hierarchię jednostek osadniczych w Polsce
 | * wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy elementami środowiska przyrodniczego a strukturą osadniczą
 |
| **22.** | Urbanizacja w Polsce | * przedstawia zmiany liczby ludności miast wg województw na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia typy aglomeracji w Polsce i podaje ich przykłady
 | * charakteryzuje przebieg procesów urbanizacyjnych w Polsce
* wyjaśnia przyczyny deglomeracji
 | * wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce i jego przyczyny
* wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce
 | * ocenia wpływ procesów urbanizacyjnych na zmiany sieci osadniczej
* wyjaśnia, na czym polega proces reurbanizacji i podaje jego przykłady w Polsce
* ocenia skutki procesów urbanizacyjnych w Polsce
* wyjaśnia przyczyny zmian procesów urbanizacyjnych
 | * prognozuje kierunek zmian związanych z urbanizacją
* interpretuje wskaźniki urbanizacji w Polsce i krajach UE
 |
| **23.** | Preferencje wyborcze Polaków. Organizacje pozarządowe | * wymienia główne opcje polityczne w kraju
* wymienia organizacje pozarządowe w Polsce
 | * podaje przykłady obszarów o najwyższym poparciu dla głównych opcji politycznych w Polsce na podstawie mapy
* podaje cechy organizacji pozarządowych w Polsce
 | * przedstawia zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce
* omawia zasady działalności organizacji pozarządowych w Polsce
 | * omawia czynniki wpływające na preferencje wyborcze Polaków
* analizuje regionalne zróżnicowanie preferencji wyborczych w Polsce
 | * ocenia stałe i zmienne czynniki wpływające na preferencje wyborcze Polaków oraz regionalne zróżnicowanie tych preferencji
 |
| **24.** | Bogactwo kulturowe Polski | * wymienia obiekty kultury materialnej oraz obiekty z *Listy światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego UNESCO* w Polsce
 | * charakteryzuje pomniki historii Polski
* opisuje polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego UNESCO*
 | * omawia znaczenie obiektów kultury materialnej w przeszłości i w czasach współczesnych w wybranym województwie
* omawia najciekawsze obiekty kultury materialnej w swoim województwie
 | * omawia dziedzictwo kulturowe różnych grup narodowościowych, etnicznych i religijnych w Polsce
* przedstawia potencjał kulturowy i naukowy Polski
 | * ocenia wkład Polaków w rozwój cywilizacyjny świata
 |
| **25./26.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Ludność. Urbanizacja* |
| 1. **Rolnictwo**
 |
| **27.** | Czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce | Uczeń poprawnie:* wymienia czynniki rozwoju rolnictwa
* wymienia typy rolnictwa
* wymienia regiony rolnicze w Polsce i wskazuje je na mapie
 | Uczeń poprawnie:* charakteryzuje uwarunkowania rozwoju rolnictwa w wybranych regionach kraju
* charakteryzuje główne regiony rolnicze w Polsce na podstawie map tematycznych i danych statystycznych
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania poziomu rolnictwa w Polsce i jego konsekwencje
 | Uczeń poprawnie:* ocenia wpływ wybranych czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce na podstawie map tematycznych
 | Uczeń poprawnie:* ocenia politykę rolną państwa polskiego
* ocenia wybrane obszary w Polsce pod względem ich przydatności do produkcji rolnej
 |
| **28.** | Produkcja roślinna w Polsce | * wymienia główne obszary uprawy roślin w Polsce na podstawie map tematycznych
* przedstawia produkcję zbóż w Polsce na podstawie wykresu
 | * charakteryzuje strukturę upraw w Polsce
* charakteryzuje rozmieszczenie upraw oraz wielkość produkcji głównych ziemiopłodów w Polsce na podstawie map tematycznych i danych statystycznych
 | * przedstawia wielkość produkcji rolnej Polski na tle wybranych krajów świata na podstawie danych statystycznych
 | * analizuje przestrzenną strukturę upraw w Polsce i jej zmiany na podstawie map tematycznych i danych statystycznych
 | * określa tendencje zmian w produkcji roślinnej w Polsce
 |
| **29.** | Chów zwierząt w Polsce | * wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce i określa kierunki ich chowu
* wymienia czynniki lokalizacji chowu wybranych zwierząt gospodarskich
 | * omawia rozmieszczenie i wielkość pogłowia głównych zwierząt gospodarskich w kraju na podstawie map tematycznych
 | * przedstawia uwarunkowania chowu zwierząt w Polsce
* przedstawia przyczyny zmian w pogłowiu wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce w ostatnich latach
 | * porównuje wielkość produkcji zwierzęcej w Polsce na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych
 | * określa tendencje zmian w pogłowiu zwierząt gospodarskich w Polsce
* określa zależność między pogłowiem wybranych gatunków zwierząt gospodarskich a wielkością produkcji mięsa, mleka i innych produktów
 |
| **30.** | Integracja polskiego rolnictwa z rolnictwem UE | * wymienia główne problemy polskiego rolnictwa
 | * omawia bariery ograniczające rozwój polskiego rolnictwa
* wymienia korzyści, które daje polskiemu rolnictwu członkostwo naszego kraju w UE
 | * przedstawia zmiany strukturalne w polskim rolnictwie, które zaszły po wstąpieniu naszego kraju do UE
 | * ocenia stan polskiego rolnictwa na tle pozostałych krajów UE
 | * formułuje wnioski dotyczące korzyści, które może przynieść polskiemu rolnictwu uczestnictwo we wspólnej polityce rolnej UE
 |
| **31.** | Rybactwo  | * wymienia akweny będące łowiskami dla polskiego rybactwa morskiego
* wymienia porty morskie i rybackie polskiego wybrzeża na podstawie mapy tematycznej
 | * przedstawia stan floty rybackiej w Polsce
* opisuje zmiany w wielkości połowów w Polsce w ostatnich latach na podstawie wykresu
 | * przedstawia stan i perspektywy rozwoju polskiego rybactwa omawia znaczenie rybactwa śródlądowego dla gospodarki wybranego regionu
 | * analizuje wielkość i strukturę połowów w Polsce w ostatnich latach na podstawie danych statystycznych
 | * prognozuje zmiany w polskim rybactwie związane z uczestnictwem we wspólnej polityce rolnej UE
 |
| **32./33.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Rolnictwo* |
| 1. **Przemysł**
 |
| **34.** | Sytuacja polskiego przemysłu | Uczeń poprawnie:* dokonuje podziału polskiego przemysłu
* wymienia przyczyny restrukturyzacji polskiego przemysłu
* wymienia przykłady specjalnych stref ekonomicznych w Polsce na podstawie mapy
 | Uczeń poprawnie:* przedstawia rozwój i znaczenie przemysłu na obszarze Polski
* omawia znaczenie specjalnych stref ekonomicznych dla gospodarki kraju
 | Uczeń poprawnie:* prezentuje przykłady przekształceń własnościowych w polskim przemyśle mających wpływ na zmiany struktury produkcji i stopień zaspokojenia potrzeb materialnych
 | Uczeń poprawnie:* określa zmiany w gospodarce Polski spowodowane jej restrukturyzacją i modernizacją po 1990 r.
* określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej
 | Uczeń poprawnie:* ukazuje perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce
 |
| **35.** | Górnictwo w Polsce | * wskazuje rozmieszczenie najważniejszych złóż surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej
* wymienia surowce energetyczne eksploatowane w kraju i wskazuje ich rozmieszczenie na mapie
 | * wskazuje na mapie Polski obszary występowania podstawowych zasobów naturalnych
 | * analizuje zmiany wielkości wydobycia wybranych surowców mineralnych w Polsce na podstawie danych statystycznych
 | * ocenia wielkość wydobycia surowców w Polsce na tle światowej produkcji na podstawie danych statystycznych
 | * ocenia stan i perspektywy rozwoju polskiego przemysłu wydobywczego
* omawia warunki występowania niekonwencjonalnych złóż gazu ziemnego
 |
| **36.** | Przemysł energetyczny w Polsce | * charakteryzuje rodzaje elektrowni funkcjonujących w Polsce
* wymienia alternatywne źródła energii wykorzystywane w polskiej energetyce
* dokonuje podziału elektrowni funkcjonujących w Polsce
 | * przedstawia rozmieszczenie największych elektrowni cieplnych, wodnych i innych niekonwencjonalnych na podstawie map tematycznych
 | * omawia współczesne przemiany w polskiej energetyce
* porównuje wielkość i strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce i w innych państwach świata na podstawie danych statystycznych
 | * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zmian w gospodarowaniu różnymi źródłami energii w Polsce
* wskazuje możliwość wykorzystania alternatywnych źródeł energii w Polsce
 | * uzasadnia aktualną lokalizację różnego typu elektrowni w Polsce
* formułuje problemy energetyki na przykładach wybranych regionów Polski
 |
| **37.** | Przemysł przetwórczy w Polsce | * wymienia najważniejsze działy przetwórstwa przemysłowego w Polsce
* wskazuje obszary rozmieszczenia przemysłu spożywczego, samochodowego, elektronicznego i meblarskiego
 | * wskazuje dynamicznie rozwijające się dziedziny produkcji przemysłowej w Polsce
* wskazuje na mapie Polski siedziby najbardziej dochodowych firm przetwórstwa przemysłowego
 | * omawia rolę poszczególnych działów przetwórstwa przemysłowego w gospodarce Polski
* porównuje strukturę przemysłu przetwórczego Polski z krajami UE
 | * opisuje uwarunkowania rozmieszczenia przemysłu przetwórczego w Polsce na podstawie map tematycznych
 | * ocenia perspektywy rozwoju przemysłu zaawansowanej technologii w Polsce
 |
| **38.** | Obszary koncentracji przemysłu w Polsce | * wyjaśnia różnicę między ośrodkiem przemysłowym a okręgiem przemysłowym
* wskazuje na mapie nieistniejące już i współczesne okręgi przemysłowe w Polsce
 | * omawia rozmieszczenie okręgów przemysłowych w Polsce w latach 80. i 90. XX w. oraz współczesnych na podstawie map tematycznych
* omawia czynniki lokalizacji wybranych okręgów przemysłowych w Polsce
 | * określa rozmieszczenie i znaczenie okręgów przemysłowych w Polsce
* opisuje przyczyny restrukturyzacji w wybranych okręgach przemysłowych w Polsce
 | * opisuje zmiany zachodzące w wybranych okręgach przemysłowych w Polsce
 | * porównuje procesy restrukturyzacyjne zachodzące w wybranych okręgach przemysłowych w Polsce, biorąc pod uwagę dawną i obecną strukturę gałęziową przemysłu
 |
| **39./40.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Przemysł* |
| 1. **Usługi**
 |
| **41.** | Transport w Polsce | Uczeń poprawnie:* wymienia przykłady działalności usługowej w Polsce
* wymienia przykłady firm usługowych mających siedziby w wybranym powiecie
* wskazuje na mapie najważniejsze szlaki transportowe w Polsce
* charakteryzuje sieć transportową wybranego regionu kraju
* wymienia elementy infrastruktury transportu przesyłowego
 | Uczeń poprawnie:* omawia rolę i znaczenie usług w Polsce
* wymienia problemy transportu kolejowego i samochodowego w Polsce
* przedstawia znaczenie transportu intermodalnego, jego wady i zalety
* wymienia przyczyny budowy autostrad i dróg ekspresowych w Polsce
 | Uczeń poprawnie:* przedstawia zróżnicowanie sektora usług w Polsce i innych państwach UE
* przedstawia uwarunkowania rozwoju i strukturę transportu w Polsce
* określa stopień rozwoju sieci transportowej w Polsce na tle krajów UE
* określa zmiany w zakresie środków transportu w Polsce
* określa skutki budowy autostrad i dróg ekspresowych w Polsce
 | Uczeń poprawnie:* wymienia przykłady przekształceń własnościowych w polskiej gospodarce mających wpływ na zmiany struktury usług
* analizuje sieć transportu w Polsce i jej zmiany na podstawie danych statystycznych i map tematycznych
* wyjaśnia zróżnicowanie udziału poszczególnych rodzajów transportu w przewozach i pracy przewozowej w Polsce na podstawie danych statystycznych
 | Uczeń poprawnie:* uzasadnia konieczność inwestowania w rozwijanie sieci transportowej we własnym regionie i w Polsce
 |
| **42.** | Łączność w Polsce | * wymienia rodzaje usług, które obejmuje łączność
 | * omawia rolę łączności w gospodarce Polski
* opisuje rozwój łączności w Polsce po II wojnie światowej
* przedstawia charakterystykę poszczególnych działów łączności
 | * podaje przyczyny nierówno-miernego dostępu do środków łączności na terenie kraju
* określa poziom rozwoju łączności w Polsce na tle krajów UE
 | * wyjaśnia przyczyny niższego poziomu rozwoju łączności w Polsce w stosunku do wysoko rozwiniętych krajów UE
 | * ocenia uwarunkowania oraz współczesne tendencje rozwoju różnych środków łączności w Polsce
 |
| **43.** | Atrakcyjność turystyczna Polski | * wyjaśnia znaczenie terminu *atrakcyjność turystyczna*
* wymienia walory krajoznawcze Polski
* odróżnia walory przyrodnicze od antropogenicznych
 | * wymienia regiony turystyczne w Polsce i wskazuje je na mapie
* przedstawia atrakcje turystyczne wybranych regionów Polski na podstawie dostępnych źródeł
 | * analizuje czynniki warunkujące rozwój turystyki w Polsce
* porównuje i walory turystyczne wybranych regionów w Polsce
 | * ocenia walory przyrodnicze i pozaprzyrodnicze Polski
* ocenia regionalne zróżnicowanie infrastruktury turystycznej w Polsce
 | * dowodzi atrakcyjności turystycznej Polski
 |
| **44.** | Turystyka krajowa i zagraniczna | * wymienia czynniki warunkujące rozwój turystyki
* podaje kierunki wyjazdów zagranicznych polskich turystów
 | * omawia rolę turystyki w gospodarce krajowej
* charakteryzuje turystykę krajową i zagraniczną w Polsce na podstawie danych statystycznych i map tematycznych
 | * przedstawia współczesne tendencje rozwoju różnych rodzajów turystyki w Polsce
* porównuje strukturę wykorzystania środków transportu w turystyce krajowej i zagranicznej
 | * analizuje cechy ruchu turystycznego w Polsce na podstawie danych statystycznych
* przedstawia konsekwencje rozwoju turystyki w Polsce
 | * ocenia wpływ turystyki na środowisko przyrodnicze i gospodarkę Polski
 |
| **45.** | Handel zagraniczny Polski | * podaje przyczyny ujemnego salda bilansu handlowego Polski
* wskazuje głównych partnerów handlowych Polski
 | * omawia znaczenie handlu zagranicznego dla gospodarki Polski
* przedstawia bilans handlu zagranicznego Polski i wyjaśnia jego zmiany
 | * porównuje strukturę towarową handlu zagranicznego Polski i wybranych państw Europy
* wykazuje zmiany znaczenia handlu zagranicznego dla gospodarki Polski
* wskazuje kierunki geograficzne i strukturę handlu zagranicznego na podstawie danych statystycznych
 | * wyjaśnia przyczyny zmian kierunków eksportu i importu Polski po 1990 r.
 | * określa miejsce Polski w światowym handlu międzynarodowym
* przewiduje, w jakich kierunkach będzie rozwijał się handel zagraniczny naszego kraju
 |
| 1. **Polska w świecie**
 |
| **46.** | Polska w organizacjach między-narodowych | Uczeń poprawnie:* wymienia organizacje międzynarodowe, których członkiem jest Polska
* wymienia euroregiony funkcjonujące przy polskich granicach i wskazuje je na mapie
 | Uczeń poprawnie:* podaje przykłady działań podejmowanych przez Polskę w ramach organizacji międzynarodowych na podstawie dostępnych źródeł
* charakteryzuje międzynarodową współpracę w ramach euroregionów oraz miast i gmin bliźniaczych
 | Uczeń poprawnie:* przedstawia udział Polski w procesach integracyjnych i głównych organizacjach międzynarodowych
* wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania euroregionów w Polsce
 | Uczeń poprawnie:* omawia działalność Polski w organizacjach, które zapobiegają zagrożeniom społeczno-ekonomicznym oraz konfliktom zbrojnym lub je niwelują
 | Uczeń poprawnie:* ocenia społeczne i gospodarcze konsekwencje przystąpienia Polski do UE
 |
| **47.** | Inwestycje zagraniczne w Polsce | * wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność inwestycyjną Polski
 | * wskazuje polskie bezpośrednie inwestycje zagraniczne i podaje ich wartość na podstawie danych statystycznych
* podaje przykłady bezpośrednich inwestycji zagranicznych prowadzonych w wybranym województwie na podstawie dostępnych źródeł
 | * omawia strukturę przestrzenną BIZ w Polsce na podstawie danych statystycznych
* analizuje wartość BIZ napływających do poszczególnych regionów naszego kraju na podstawie mapy
 | * przedstawia bariery w napływie BIZ do Polski
 | * ocenia znaczenie BIZ dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju
* wskazuje przykłady bezpośrednich inwestycji zagranicznych w Polsce
 |
| **48./49.** | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziałów *Usługi* i *Polska w świecie* |
| 1. **Zróżnicowanie regionalne Polski**
 |
| **50.** | Regiony fizycznogeograficzne Polski | Uczeń poprawnie:* wymienia kryteria podziału Polski na regiony fizycznogeograficzne
* wskazuje na mapie prowincje i podprowincje Polski
 | Uczeń poprawnie:* przedstawia regionalizację fizycznogeograficzną Polski
* wskazuje na mapie makroregiony Polski
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w Polsce
 | Uczeń poprawnie:* określa cechy środowiska decydujące o krajobrazie wybranych krain geograficznych Polski na podstawie dostępnych źródeł
 | Uczeń poprawnie:* porównuje podział Polski na pasy ukształtowania powierzchni z podziałem na regiony fizycznogeograficzne
 |
| **51.** | Cechy środowiska przyrodniczego wybranego regionu Polski | * wymienia walory środowiska przyrodniczego wybranej krainy geograficznej
 | * charakteryzuje elementy środowiska przyrodniczego wybranej krainy geograficznej na podstawie map, danych statystycznych i innych źródeł
 | * wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego wybranego regionu
 | * przestawia dominanty środowiska wybranej krainy geograficznej Polski na postawie map tematycznych, danych statystycznych i obserwacji bezpośrednich
 | * wykazuje związki i zależności zachodzące między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego w wybranym makroregionie
 |
| **52.** | Regionalne zróżnicowanie poziomu rozwoju społeczno--gospodarczego Polski | * wymienia regiony o najwyższym i najniższym stopniu rozwoju społeczno-gospodarczego
* wskazuje na mapie regiony różniące się poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego
 | * przedstawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym Polski
 | * przedstawia czynniki wpływające na rozwój społeczno-gospodarczy wybranych regionów Polski
* ocenia poziom rozwoju społeczno-gospodarczego wybranych regionów Polski
 | * przedstawia przykłady działań zmniejszających dysproporcje w rozwoju poszczególnych regionów Polski
 | * ocenia skutki dysproporcji w rozwoju społeczno--gospodarczym Polski
 |
| **53.** | Potencjał gospodarczy wybranego regionu Polski | * wymienia mierniki rozwoju społeczno-gospodarczego danego regionu
 | * omawia wartości mierników rozwoju społeczno--gospodarczego wybranego regionu na podstawie danych statystycznych
 | * przedstawia rolę i zadania samorządu terytorialnego w regionie na podstawie dostępnych źródeł
* omawia zmiany zachodzące w środowisku geograficznym w wybranym regionie Polski
 | * ocenia potencjał gospodarczy regionu na podstawie danych statystycznych i dostępnych źródeł
 | * omawia inicjatywy podejmowane w regionie na rzecz jego rozwoju na podstawie dostępnych źródeł
 |
| 1. **Degradacja i ochrona środowiska**
 |
| **54.** | Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego w Polsce | Uczeń poprawnie:* wymienia źródła zanieczyszczeń atmosfery, hydrosfery i biosfery
* wymienia regiony w Polsce o największym zanieczyszczeniu środowiska
 | Uczeń poprawnie:* charakteryzuje źródła zanieczyszczeń atmosfery, hydrosfery i biosfery,
* wymienia nazwy obszarów ekologicznego zagrożenia oraz klęski ekologicznej i wskazuje te obszary na mapie
 | Uczeń poprawnie:* omawia wybrane wskaźniki zanieczyszczenia powietrza
* omawia skutki nadmiernej emisji zanieczyszczeń atmosferycznych
 | Uczeń poprawnie:* charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska w Polsce
 | Uczeń poprawnie:* ocenia stan poszczególnych komponentów środowiska przyrodniczego w Polsce
* wskazuje przykłady zachowań człowieka wobec klęsk ekologicznych
 |
| **55.** | Ochrona środowiska przyrodniczego Polski | * podaje różnice między parkiem narodowym a rezerwatem biosfery
* wymienia gatunki roślin i zwierząt objętych ochroną w Polsce
 | * przedstawia formy ochrony przyrody i krajobrazu w Polsce
 | * omawia uwarunkowania rozmieszczenia obszarów chronionych w Polsce
* wyjaśnia, na czym polega restytucja gatunków
* podaje przykłady restytucji gatunków zwierząt w Polsce
 | * przedstawia działania polskich i międzynarodowych organizacji na rzecz ochrony przyrody prowadzone na terytorium naszego kraju
 | * ocenia kierunki i skuteczność działań na rzecz ochrony środowiska podejmowanych w Polsce
* uzasadnia konieczność prowadzenia działań na rzecz restytucji i zachowania naturalnych elementów środowiska w Polsce
 |
| **56.** | Walory parków narodowych w Polsce | * wymienia parki narodowe w Polsce
* wskazuje parki narodowe na mapie ogólnogeograficznej Polski
 | * opisuje przykłady form ochrony przyrody i krajobrazu we własnym regionie
* charakteryzuje walory przyrodnicze parku narodowego we własnym regionie
 | * przedstawia charakterystyczne walory przyrodnicze podlegające szczególnej ochronie w parkach narodowych w Polsce na podstawie dostępnych źródeł, np. map i danych statystycznych
 | * opisuje unikalne obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie polskich parków narodowych
 | * projektuje utworzenie nowego obszaru chronionego we własnym regionie
 |
| **57.** | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów *Zróżnicowanie regionalne Polski* i *Degradacja i ochrona środowiska* |
| **Powtórzenie materiału przed egzaminem maturalnym (15 godz.)** |
| **58.–60.** | Środowisko przyrodnicze PolskiMapa jako obraz Ziemi Sfery Ziemi Procesy endogeniczne i egzogeniczne | * wymienia cechy położenia geograficznego Polski
* zaznacza na mapie sąsiadów Polski
* zaznacza na mapie główne obszary występowania surowców mineralnych w Polsce i na świecie
* wymienia czynniki kształtujące rzeźbę terenu
* odczytuje dane z klimatogramów
* wymienia elementy bilansu wodnego na podstawie schematu
* rozpoznaje typy jezior
* wymienia państwa nadbałtyckie
* wymienia typy gleb i lasów występujących w Polsce i na świecie
* wymienia elementy mapy
* wymienia metody przedstawiania rzeźby terenu na mapie
* czyta legendę mapy topograficznej
* wymienia źródła ciepła na Ziemi
* wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza na Ziemi
* odczytuje z mapy symbole synoptyczne
* zaznacza na mapie miejsca, w których odnotowano ekstremalne zjawiska atmosferyczne
* rozpoznaje podstawowe (najpospolitsze) rodzaje skał występujących na Ziemi
* wymienia procesy endogeniczne i egzogeniczne
 | * podaje cechy położenia Polski na podstawie mapy
* przedstawia jednostki tektoniczne Polski na podstawie mapy
* zaznacza na mapie zasięg zlodowaceń w Polsce
* opisuje pasy rzeźby terenu Polski
* podaje cechy klimatu Polski na podstawie map tematycznych
* opisuje znaczenie przyrodnicze i gospodarcze rzek i jezior Polski
* podaje przyczyny niewielkiego zasolenia wód Bałtyku
* przedstawia granice zasięgów wybranych gatunków drzew w Polsce
* klasyfikuje mapy ze względu na różne kryteria
* charakteryzuje metody prezentacji zjawisk ilościowych i jakościowych na mapie
* przedstawia mechanizm powstawania monsunów
* opisuje właściwości chemiczne wód morskich
* opisuje typy ustrojów rzecznych
* wskazuje na mapie obszary głównych fałdowań górskich
* wymienia przykłady form erozyjnych i akumulacyjnych powstałych w wyniku działalności rzek i lądolodów
* podaje cechy gór zrębowych i fałdowych
* omawia rozmieszczenie wulkanów i trzęsień ziemi na świecie na podstawie mapy tematycznej
 | * opisuje charakterystyczne cechy granic Polski
* porównuje budowę geologiczną Karpat Zewnętrznych i Karpat Wewnętrznych na podstawie przekroju geologicznego
* podaje różnice między działalnością rzeźbotwórczą lądolodu i lodowca górskiego
* wyjaśnia różnice między krajobrazem staroglacjalnym a młodoglacjalnym
* charakteryzuje klimat Polski na podstawie map klimatycznych i danych statystycznych
* omawia cechy reżimu polskich rzek
* porównuje batymetrię jezior różnego typu
* charakteryzuje typy wybrzeży Morza Bałtyckiego
* odróżnia gleby strefowe od niestrefowych
* charakteryzuje profile glebowe
* opisuje wykorzystanie gospodarcze lasów
* porównuje i szereguje różne rodzaje skał
* porównuje rozkład temperatury powietrza w poszczególnych porach roku
* klasyfikuje jeziora wg typów genetycznych
* wyjaśnia przyczyny ruchu płyt tektonicznych
* wymienia różnicę między ruchami epejrogenicznymi a ruchami izostatycznymi
* opisuje czynniki wpływające na przebieg procesów krasowych
 | * ocenia konsekwencje położenia geopolitycznego Polski
* analizuje tabelę stratygraficzną
* analizuje ukształtowanie pionowe powierzchni kraju na podstawie krzywej hipsograficznej
* wykazuje skutki gospodarcze ekstremalnych zjawisk atmosferycznych w Polsce i na świecie
* wyjaśnia przyczyny niedoboru wody oraz przyczyny powodzi w Polsce i na świecie
* analizuje przekrój przez basen artezyjski
* porównuje wartość użytkową gleb w różnych regionach Polski
* wyjaśnia przyczyny regionalnego zróżnicowania lesistości w Polsce
* posługuje się skalą polową do obliczenia powierzchni
* wyjaśnia skutki globalnych zmian klimatu
* omawia genezę oraz skutki tsunami
* czyta plany batymetryczne jezior
* wykazuje zależność między ruchami płyt skorupy ziemskiej a trzęsieniami ziemi
* podaje konsekwencje ruchów masowych
 | * analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów
* porównuje cechy ukształtowania powierzchni Polski z ukształtowaniem powierzchni innych krajów
* wykazuje związek między siecią hydrograficzną a innymi elementami systemu przyrodniczego Ziemi
* ocenia stan czystości wód Bałtyku
* wskazuje sposoby zapobiegania erozji gleb w Polsce
* odczytuje i interpretuje treść mapy topograficznej i samochodowej
* porównuje klimatogramy charakterystyczne dla różnych typów klimatu
* analizuje przyczyny zróżnicowania elementów bilansu wodnego w różnych strefach klimatycznych
* ocenia wpływ zmian klimatycznych na zmiany zasięgu obszarów współczesnych zlodzeń
* wykazuje związek występowania zjawisk wulkanicznych z przebiegiem granic płyt litosfery
* wyjaśnia znaczenie wietrzenia jako procesu rzeźbotwórczego powierzchni Ziemi
 |
| **61.–63.** | Przemiany polityczne i gospodarcze świataLudność i urbanizacja | * odczytuje na mapach aktualny podział polityczny świata
* zaznacza na mapie aktualny podział administracyjny Polski
* wymienia czynniki wpływające na zmianę liczby ludności w Polsce i na świecie
* wymienia fazy przejścia demograficznego
* wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce i na świecie
* wymienia kraje o wysokim i niskim przyroście naturalnym
* wymienia grupy ekonomiczne ludności na podstawie piramidy wieku i płci
* wymienia przyczyny migracji zewnętrznych i wewnętrznych w Polsce i na świecie
* wymienia mniejszości narodowe i etniczne w Polsce
* wymienia główne odmiany ludzkie na świecie
* wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności w Polsce i na świecie
* wymienia główne choroby w krajach wysoko i słabo rozwiniętych
* wymienia funkcje miast i typy aglomeracji w Polsce i na świecie
* wymienia główne opcje polityczne i organizacje pozarządowe w Polsce
* wymienia obiekty kultury materialnej oraz obiekty z *Listy światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego UNESCO* w Polsce
 | * charakteryzuje wybrane ustroje polityczne na świecie
* opisuje czynniki decydujące o rozmieszczeniu ludności w Polsce i na świecie
* omawia przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego w Polsce i na świecie
* przedstawia zmiany liczby ludności w Polsce po II wojnie światowej
* porównuje piramidę wieku i płci Polski z piramidami wieku i płci innych państw
* podaje przyczyny starzenia się społeczeństwa
* określa kierunki migracji zewnętrznych Polaków na podstawie mapy
* wyjaśnia rozmieszczenie przedstawicieli poszczególnych wyznań na świecie
* charakteryzuje strukturę bezrobocia w Polsce
* podaje najczęstsze przyczyny zgonów w Polsce i na świecie
* charakteryzuje największe miasta w Polsce i na świecie oraz omawia ich rozmieszczenie
* charakteryzuje funkcje wybranych miast na świecie
* charakteryzuje przebieg procesów urbanizacyjnych w Polsce i na świecie
* charakteryzuje wybrane pomniki historii Polski oraz polskie obiekty z *Listy światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego UNESCO*
 | * podaje kryteria podziału państw wg PKB na 1 mieszkańca oraz HDI
* oblicza: wskaźniki dynamiki zmian liczby ludności, współczynnik przyrostu naturalnego i współczynnik feminizacji, współczynnik przyrostu rzeczywistego, współczynnik aktywności zawodowej i wskaźnik bezrobocia
* opisuje cechy społeczeństwa w różnych fazach przejścia demograficznego
* opisuje wpływ barier osadniczych na rozmieszczenie ludności na świecie
* wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce
* rozróżnia fazy urbanizacji
* omawia znaczenie obiektów kultury materialnej w przeszłości i w czasach współczesnych w wybranym województwie w Polsce
 | * omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.
* przedstawia zmiany podziału administracyjnego Polski po II wojnie światowej
* porównuje kształt piramidy wieku i płci ludności Polski w danym roku z piramidami wieku i płci innych państw wyjaśnia kulturowe aspekty zróżnicowania religijnego
* omawia przyczyny i konsekwencje bezrobocia w Polsce i na świecie
* ocenia wpływ procesów urbanizacyjnych na zmiany sieci osadniczej w Polsce i na świecie
* przedstawia uwarunkowania preferencji wyborczych Polaków
 | * opisuje zmiany na mapie politycznej Europy i świata po 1989 r. oraz jego następstwa
* prognozuje rozwój liczby ludności Polski na podstawie wskaźników demograficznych
* przewiduje społeczno--gospodarcze skutki starzenia się społeczeństwa
* ocenia najnowszą falę migracji Polaków po wejściu do UE
* ocenia skutki zróżnicowania stanu zdrowia ludności Polski i innych krajów świata
* interpretuje wskaźniki urbanizacji w Polsce i Europie
* ocenia wkład Polaków w rozwój cywilizacyjny świata
 |
| **64./65.** | Rolnictwo | * wymienia czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce i na świecie
* wymienia regiony rolnicze w Polsce i na świecie
* wymienia główne obszary upraw roślin i chowu zwierząt w Polsce i na świecie
 | * charakteryzuje uwarunkowania rozwoju rolnictwa wybranego regionu Polski oraz wybranych państw na świecie
* charakteryzuje rozmieszczenie upraw i wielkość produkcji głównych ziemiopłodów oraz zwierząt gospodarskich w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych
* charakteryzuje stan floty rybackiej oraz wielkość połowów w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych
 | * omawia zróżnicowanie poziomu rolnictwa w Polsce i na świecie oraz podaje jego konsekwencje
* porównuje produkcję rolniczą Polski z produkcją rolniczą wybranych krajów świata
* przestawia zmiany w polskim rolnictwie po wstąpieniu do UE
* przestawia stan i perspektywy rozwoju światowego oraz polskiego rybactwa
 | * ocenia wpływ poszczególnych czynników na rozwój rolnictwa Polsce i na świecie
* analizuje strukturę przestrzenną upraw w Polsce i na świecie oraz jej zmiany na podstawie danych statystycznych
* porównuje wielkość produkcji zwierzęcej w Polsce na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych
* porównuje chów ekstensywny i intensywny
* analizuje wielkość i strukturę połowów w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych
 | * ocenia politykę rolną państwa polskiego i wybranych państw świata
* określa tendencje zmian w pogłowiu zwierząt gospodarskich w Polsce i na świecie
* prognozuje zmiany w polskim rybactwie związane z uczestnictwem we wspólnej polityce rolnej UE
 |
| **66./67.** | Przemysł | * dokonuje podziału przemysłu wg wybranych kryteriów
* wymienia funkcje przemysłu
* wymienia czynniki lokalizacji przemysłu
* wskazuje lokalizację najważniejszych złóż surowców mineralnych w Polsce i na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych
* wymienia rodzaje elektrowni w Polsce i na świecie
* wymienia alternatywne źródła energii
* wymienia najważniejsze działy przetwórstwa przemysłowego w Polsce i na świecie
* wskazuje na mapie największe okręgi przemysłowe świata i Polski
 | * wskazuje na mapie obszary występowania zasobów naturalnych w Polsce i na świecie
* przedstawia rozmieszczenie elektrowni cieplnych, wodnych i innych niekonwencjonalnych w Polsce i na świecie
* wskazuje dynamicznie rozwijające się dziedziny produkcji przemysłowej w Polsce i na świecie
* charakteryzuje i wskazuje na mapie specjalne strefy ekonomiczne w Polsce
* analizuje rozmieszczenie ośrodków high-tech na świecie
* omawia czynniki lokalizacji wybranych okręgów przemysłowych
 | * analizuje zmiany wielkości wydobycia wybranych surowców mineralnych w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych
* porównuje wielkość i strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce i innych państwach świata na podstawie danych statystycznych
* porównuje strukturę przemysłu przetwórczego Polski ze strukturą innych krajów świata
* opisuje zmiany zachodzące w okręgach przemysłowych Polski i świata
 | * określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej
* ocenia wielkość wydobycia surowców w Polsce i na świecie
* wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zmian w gospodarowaniu różnymi źródłami energii w Polsce i na świecie
* omawia procesy modernizacji i restrukturyzacji zachodzące w okręgach przemysłowych
 | * ocenia stan i perspektywy rozwoju polskiego i światowego przemysłu wydobywczego
* formułuje problemy energetyki w Polsce i na świecie
* ocenia perspektywy rozwoju przemysłu zaawansowanej technologii w Polsce i na świecie
 |
| **68./69.** | Usługi  | * dokonuje podziału usług
* omawia sieć transportową wybranego państwa oraz Polski
* wyjaśnia znaczenie terminu *atrakcyjność turystyczna*
* wymienia walory krajoznawcze Polski i wybranych państw świata
* wymienia czynniki warunkujące rozwój turystyki
* wskazuje głównych partnerów handlowych Polski
 | * omawia rolę usług w gospodarce Polski i innych państw świata
* omawia wady i zalety różnych rodzajów transportu
* omawia rolę łączności w gospodarce Polski i świata
* przedstawia atrakcje turystyczne w wybranym państwie świata i w Polsce
* omawia rolę turystyki w polskiej i światowej gospodarce
* omawia bilans handlu zagranicznego wybranych państw świata i Polski
 | * przedstawia zróżnicowanie sektora usług w Polsce i innych państwach UE
* przedstawia uwarunkowania rozwoju i strukturę transportu w Polsce i na świecie
* podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności w Polsce i na świecie
* porównuje walory turystyczne wybranych państw i Polski
* przedstawia współczesne tendencje rozwoju różnych rodzajów turystyki w Polsce i na świecie
* porównuje strukturę towarową handlu zagranicznego Polski i wybranych państw świata
 | * wyjaśnia zróżnicowanie udziału poszczególnych rodzajów transportu w przewozach i pracy przewozowej w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych
* ocenia zróżnicowanie infrastruktury turystycznej w Polsce i na świecie
* przedstawia konsekwencje rozwoju turystyki w Polsce i na świecie
* wyjaśnia przyczyny zmian kierunków eksportu i importu Polski po 1990 r.
 | * ocenia uwarunkowania oraz współczesne tendencje rozwoju różnych środków transportu oraz łączności w Polsce i na świecie
* ocenia wpływ turystyki na środowisko przyrodnicze Polski i innych państw świata
* ocenia miejsce Polski w światowym handlu międzynarodowym i przewiduje kierunki jego rozwoju
 |
| **70./71.** | Polska w świecieZróżnicowanie regionalne PolskiProblemy współczesnego świata | * wymienia organizacje międzynarodowe, m.in. te, do których należy Polska
* wymienia euroregiony na podstawie mapy
* wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność inwestycyjną Polski
* wymienia kryteria podziału Polski na regiony fizycznogeograficzne
* wymienia walory środowiska wybranej krainy geograficznej w Polsce
* wymienia mierniki poziomu rozwoju społeczno--gospodarczego regionu
 | * charakteryzuje międzynarodową współpracę w ramach euroregionów oraz miast i gmin bliźniaczych
* omawia polskie bezpośrednie inwestycje zagraniczne i podaje ich wartość na podstawie danych statystycznych
* charakteryzuje elementy środowiska przyrodniczego wybranej krainy geograficznej na podstawie mapy
* przedstawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym Polski i świata
* podaje przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie
 | * wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania euroregionów w Polsce
* przedstawia nierównomierny napływ inwestycji zagranicznych w różnych regionach kraju na podstawie mapy
* wyjaśnia uwarunkowania rozwoju społeczno--gospodarczego regionów Polski
* omawia przyczyny i skutki globalizacji
* podaje przykłady form współpracy międzynarodowej na różnych płaszczyznach
 | * omawia działalność Polski w organizacjach międzynarodowych
* przedstawia bariery w napływie BIZ do Polski
* przedstawia przykłady działań zmniejszających dysproporcje w poziomie rozwoju wybranych regionów Polski
* przedstawia ekonomiczne skutki konfliktów na świecie
 | * ocenia społeczne i gospodarcze konsekwencje przystąpienia Polski do UE
* ocenia znaczenie inwestycji zagranicznych w Polsce
* omawia inicjatywy podejmowane w regionie na rzecz jego rozwoju na podstawie dostępnych źródeł
* stosuje różne mierniki do oceny poziomu rozwoju społeczno--gospodarczego państw
 |
| **72.** | Degradacja i ochrona środowiska przyrodniczego w Polsce i na świecie | * wymienia źródła zanieczyszczeń w różnych sferach Ziemi
* wymienia obszary na świecie i w Polsce o największym zanieczyszczeniu środowiska na podstawie map
* podaje różnice między parkiem narodowym a rezerwatem biosfery
* rozpoznaje parki narodowe w Polsce i na świecie na podstawie mapy
 | * charakteryzuje źródła zanieczyszczeń różnych sfer Ziemi
* wymienia nazwy obszarów ekologicznego zagrożenia oraz klęski ekologicznej w Polsce i na świecie oraz wskazuje te obszary na mapie
* przedstawia formy ochrony przyrody i krajobrazu w Polsce i na świecie
* charakteryzuje walory przyrodnicze parków narodowych w Polsce i na świecie
* wymienia obszary o różnym stopniu zależności człowieka od środowiska przyrodniczego
 | * omawia przyczyny przestrzennego zróżnicowania emisji głównych zanieczyszczeń powietrza na świecie
* omawia skutki nadmiernej emisji zanieczyszczeń atmosferycznych
* podaje przykłady restytucji różnych gatunków zwierząt
* wyjaśnia zasady zrównoważonego rozwoju
* przedstawia charakterystyczne walory przyrodnicze podlegające szczególnej ochronie w parkach narodowych w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych i dostępnych źródeł
 | * charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska w Polsce i na świecie
* przedstawia działania międzynarodowych organizacji na rzecz ochrony przyrody w Polsce i na świecie
* opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie parków narodowych
 | * ocenia stan poszczególnych komponentów środowiska przyrodniczego w Polsce i na świecie
* wskazuje przykłady zachowań człowieka wobec klęsk ekologicznych
* ocenia kierunki i skuteczność działań państw na rzecz ochrony środowiska
 |
| **73.–80.****(8 godz.)** | Zajęcia terenowe | Uczeń poprawnie:* określa współrzędne geograficzne miejsca obserwacji na pomocą GPS
 | Uczeń poprawnie:* dokonuje pomiaru azymutu za pomocą busoli
* wyznacza kierunki świata za pomocą busoli
* określa wysokość bezwzględną za pomocą GPS
 | Uczeń poprawnie:* wymienia elementy środowiska przyrodniczego w okolicach szkoły
* opisuje typy skał występujących w okolicach szkoły na podstawie mapy geologicznej i obserwacji bezpośredniej
 | Uczeń poprawnie:* opisuje elementy środowiska przyrodniczego w otoczeniu szkoły
* określa sposoby użytkowania ziemi w pobliżu miejsca obserwacji
 | Uczeń poprawnie:* wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy elementami środowiska przyrodniczego a użytkowaniem ziemi na badanym obszarze
 |